











# الجلة الاجتماعية القومية

- تحديد نسبة المتخلفين عقليا في مدينة القاهرة الكبرى
- استطلاع رأى عام ( الاتجاه نحو العمل في البلاد العربية )
- ازدواج توجيهات القيم عند الصبية ( دراسة ميدانية )
- اتجاهات السياسة الانمائية في دول العالم الثالث
- المشاركة الشعبية والتنمية الاجتماعية
- مقالات بالانجليزية :
- أنماط الاتجاهات والانحرافات للسلوك الجنسى بين طلاب الجامعة المصريين
- محاولة لاكتشاف الواقع الاجتماعى العربى
- كتب جديدة
- رسائل جامعية

يصدرها  
المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية  
جمهورية مصر العربية

## المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

رئيس مجلس الإدارة

الأستاذ الدكتور أحمد محمد خليفة

أعضاء مجلس الإدارة :

المستشار إبراهيم مصطفى القليوبى ، الدكتور حسن الساعاتى ،  
اللواء حسين محمود إبراهيم ، المستشار حسين عوض بريقى ، الدكتور زكريا  
الدروى ، المستشار عملى بغدادى ، المستشار طارق البشرى ، اللواء محمد  
صلاح الدين عثمان ، المستشار محمد فتحى .

## المجلة الاجتماعية القومية

المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية  
بريد الجزيرة - القاهرة

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتور أحمد محمد خليفة

نائب رئيس التحرير

الدكتورة نهى فهمى

سكرتير التحرير

محمد هويدى

### لجنة النشر

الدكتور سيد عويس ، الدكتور عادل عازر ، الدكتورة نهى فهمى ،  
محمد هويدى ، عدنان زيلان

---

التمن خمسة وسبعون قرشا

الاشتراك عن السنة  
تسعون قرشا

تصدر ثلاث مرات فى العام  
يناير ، مايو ، سبتمبر

ثمن العدد  
ثلاثون قرشا

## المجلة الاجتماعية القومية

المجلد الخامس عشر يناير ١٩٧٨ العدد الأول

صفحة محتويات العدد

### بحوث ومقالات :

- تحديد نسبة المتخلفين عقليا في مدينة القاهرة الكبرى  
الدكتور عماد الدين سلطان . . . . . ٣
- استطلاع رأى عام ( الاتجاه نحو العمل في البلاد العربية )  
الدكتورة ناهد رمزي وآخرون . . . . . ٢٧
- ازدواج توجهات القيم عند الصبية ( دراسة ميدانية لبعض الصبية )  
الدكتور محمد سعيد فرح . . . . . ٤١
- اتجاهات السياسة الانمائية في دول العالم الثالث  
الدكتور أمين عباس عبد البديع . . . . . ٦٥
- المشاركة الشعبية والتنمية الاجتماعية  
الدكتور عبد الهادي الجوهري . . . . . ٨٥

### كتب جديدة :

- تصنيع البلدان النامية ليفيكتور تياجو نيكو وآخرين  
عرض الدكتور عبد الباسط عبد المعطي . . . . . ١٠٩
- نظريات الاجماع المحافظة وبديلها الراديكالى لديك إكتكتسون  
عرض أحمد عبد الله زايد . . . . . ١١٧

### رسائل جامعية :

- الصناعات البيئية وعلاقتها بالتنمية الاقتصادية مع التطبيق على مصر .
- أميرة عبد اللطيف مشهور . . . . . ١٢٣
- ديناميات الاختبار السنوسيومتري دراسة في الجماعات الصغيرة
- محمد محسن العرقان . . . . . ١٢٩

### مقالات باللغة الإنجليزية :

- أنماط الاتجاهات والانحرافات للسلوك الجنسي بين طلاب الجامعة المصريين .
- الدكتور أحمد عكاشة ، الدكتور عادل صادق . . . . . ٣
- محاولة لاكتشاف الواقع الاجتماعي العربي
- الدكتور سمير نعيم . . . . . ١٣

## تحديد نسبة المتخلفين عقليا في

مدينة القاهرة الكبرى (١)

دكتور عماد الدين سلطان (٢)

يعرف الأشخاص الذين يوضعون في النهاية السفلى من المنحنى الاعتنالي باسم ضعاف العقول أو ناقصي العقول أو متخلفي العقل ، وهم يشكلون مشكلة اجتماعية معقدة ، وبالرغم من أن الانسان عرف هذه المشكلة منذ أقدم العصور إلا أنه خلال هذه الحقبة كان يختلف في تعريفها وبالتالي تشخيصها وعلاجها .

فقد كان الرومان والاغريق يعتبرون ضعاف العقول مكروهين من المجتمع وخلال العصور الوسطى تغيرت هذه النظرة بدافع الشفقة عليهم وأنشأت لهم الكنيسة الملاجئ . وخلال العصور الإسلامية عسرف المسلمون كثيرا عن الانحرافات الذهنية ، إلا أنه لا يوجد ما يدل على وجود مجهودات لرعايتهم وإيوائهم .

أما في عصر النهضة فسنجد أن البروتستانت نادوا بمسئولية الفرد عن أعماله مهما كانت ظروفه وأطلق مارتن لوثر عليهم « أعداء الله » وزعموا أن أرواح الشر قد لبست أبدانهم وأعتبروا أن أفعالهم مقصودة ولذلك عاقبهم بأبشع أنواع العقاب . وفي بداية القرن ١٩ بدأ الاهتمام العلمي بالمعوقين ذهنيا وجسميا وظهر اتجاه بضرورة توفير الحياة الكريمة لهم ففى

---

\* اشترك فى هذا البحث :

الأستاذ الدكتور مختار حمزة

الأستاذ الدكتور عثمان لبيب فراج

الأستاذة الدكتوروة هدى براهيم

الأستاذ الدكتور محمود عيد القادر

الأستاذ نبيل عبد الحميد

\* مستشار بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية . \*

سنة ١٨٢٨ أنشأ جاجيموس مدرسة لتعليم وتدريب حالات الضعف العقلى فى النمسا وكذلك نادى باليوم بقبليتهم للتعليم وذلك بحسب درجة ضعفهم ، كما يعتبر جوهان جاكوب من أفضل من نادوا برعاية المتخلفين عقليا .

ومع تقدم العلوم ازداد الاهتمام بمشكلة ضعف العقول وبدأ العالم يهتم بهم وأعدت برامج تدريب لتدريبيهم ولتعليمهم وأجريت البحوث والدراسات المتخصصة للوقوف على العوامل المسببة للضعف العقلى حتى يمكن العمل على علاجه والوقاية منه .

### تعريف الضعف العقلى :

يرى بينيه أن الضعف العقلى هو قصر فكرى وظيفى ناتج عن عوامل وراثية وبيئية سببت عجزا للجهاز العصبى ترتب عليه ضعف قدرة الفرد على الفهم والادراك وبالتالي قدرته على التكيف الاجتماعى .

ويعرفه بورنفيل بأنه نمو معوق - طبيعى أو مكتسب - فى القدرات العقلية والخلقية والانفعالية وقد تصاحبه عيوب أو قصور جسمى .

ويعرفه سارون بأنه حالة « أداء عقلى أقل من المتوسط تؤثر على التكيف الاجتماعى للفرد » ، ويأتى نتيجة نقص أو إصابة للجهاز العصبى المركزى غير قابلة للشفاء .

وعرفه جيرفس بأنه حالة توقف أو نقص فى النمو العقلى للفرد نتيجة لمرض أو إصابة قبل مرحلة المراهقة أو نتيجة عوامل وراثية .

وعرفه ترادجولد بأنه حالة عجز فيها المخ عن الوصول الى درجة اكتمال النمو .

ويعرفه دول بأنه حالة نمو محدود فى الذكاء تجعل ذكاء الفرد لا يتعدى ذكاء طفل عمره ١٢ سنة .

ويعرفه كويلب بضعف العقل بأنه :

١ - قاصر اجتماعيا بمعنى أنه غير قادر على التوافق - عاجز مهنيا ولا يستطيع أن يرعى شئونه الخاصة .

٢ - قاصر عقليا نتيجة سبب وراثى أو بيئى ( مرض أو إصابة ) .

٣ - متخلف الذكاء منذ الميلاد أو الطفولة المبكرة •

٤ - متخلف في النمو والبلوغ •

٥ - غير قابل للعلاج •

### مستويات الضعف العقلي :

لقد اصطلح على تجديد مستويات للضعف العقلي تبعاً لنسبة الذكاء ودرجة التوافق الاجتماعي وهذه المستويات هي :

• المافون

• الأبلسه

• المعتوه

### أولاً : المافون :

تتراوح نسبة ذكائه بين ٥١ ، ٦٩ ويظهر عليه نقائص جسمية طفيفة ويستطيع بالتدريب الكف أن يصل الى مستوى محدود من التعليم ويقوم بأعمال روتينية بسيطة •

### ثانياً : الأبله :

تتراوح نسبة ذكاء الأبله بين ٢٥ ، ٥٠ وعادة ما يعاني من نقائص جسمية ، وقد يصل الى النضج الاجتماعي الذي يميز الاطفال بين سن الرابعة والتاسعة ويستطيع تعلم الكلام وبالتالي يعبر عن حاجاته الأساسية ولكنه عادة لا يستطيع تعلم القراءة أو الكتابة بينما يستطيع حماية نفسه من الاخطار العادية •

### ثالثاً المعتوه :

تقل نسبة ذكاء المعتوه عن ٢٥ ويظهر لديه تأخر شديدة في نموه مع نقائص حركية وجسمية شديدة كما يعجز عن القيام بشئونه الخاصة أو حماية نفسه • وهو لا يعيش طويلاً ، ويرى البعض أنه من الأفضل وضع كل المعتوهين في المؤسسات •

### الطبقات السفلى للضعف العقلي :

يمكن بسهولة اكتشاف الطبقات الدنيا من الضعف العقلي ( المتوترة والابله ) وذلك عن طريق الملاحظة بين هؤلاء والأسوياء . معنى ذلك أنه ليست هناك صعوبة كبيرة في معرفة الطبقات الدنيا من الضعف العقلي وهذه الطبقات لا تحمل مشكلات اجتماعية ذات خطر وذلك لقلة عدد هؤلاء الأفراد ، ولذلك فإن الأفراد الذين يوضعون في الفئات الدنيا من الضعف العقلي يحتاجون فقط الى رعاية داخل مؤسسة طول حياتهم .

### الطبقات العليا من الضعف العقلي :

يعتبر من يقع في فئة المأفون والحالات الناضجة لهذه الفئة أعلى الطبقات في الضعف العقلي وهؤلاء الأفراد يشكلون الغالبية العظمى بين ضعاف العقول وبينهم نجد أشد المشكلات الاجتماعية خطرا وذلك لانهم كثيرا ما ينحرفون الى السلوك المضاد للمجتمع .

### أسباب الضعف العقلي :

مع إيماننا بأن العوامل البيئية مكملة للعوامل الوراثية. وأن كلا منها امتداد للآخر إلا أننا نستطيع أن نذهب الى القول بأن هناك نوعين من الضعف العقلي من حيث أسباب كل منهما .

**أولا :** الضعف العقلي الأولي : حيث لا يكون هناك أسباب بيئية ظاهرة والتشاور الضعف بين أفراد الأسرة .

**ثانيا :** الضعف العقلي الثانوي : حيث الضعف العقلي نتيجة لعوامل بيئية ظاهرة سواء آكانت هذه العوامل قبل ولادته كمرض الأم واختلال غددها أو صدمات ولادية تؤثر على المخ أثناء الولادة ، كالولادة القيصرية والولادة العسرة وتوقف وصول الأكسجين الى الجنين أو إصابات بعد الولادة من صدمة في الرأس . أو مرض معدى .

وهذه العوامل الوراثية والبيئية تضع الفرد مع بداية حياته باستعدادات وامكانيات عقلية معينة تؤثر عليها العوامل البيئية التي يتعرض لها بعد ذلك فتتخفف منها أو تصل بها الى المستوى الذي تضع أبعاده استعدادات الفرد .



### تشخيص الضعف العقلي :

ينهب البعض الى القول بأن تشخيص الضعف العقلي يجب أن يتم من أبعاد متعددة ، فاختبارات الذكاء فى رأيهم لا تتناول أبعاد الحياة المختلفة ، وبهذا فهي لا تعطى صورة كاملة عن المستوى العقلي للفرد كما أن أداء الفرد لاختبارات الذكاء يتأثر بعوامل كاللغة وملاءمة بنود الاختبار لثقافة الفرد وحالته الانفعالية وقت تطبيق الاختبار ومن هنا يرى هذا الفريق من العلماء أنه يجب الاهتمام بجانب استخدام اختبارات الذكاء فى تشخيص الضعف العقلي ، بدراسة النضج الاجتماعى للفرد ودراسة التاريخ الشخصى والدراسى ودراسة لتاريخ الأسرة والمستوى الاقتصادى والاجتماعى لها ودراسة جوانب الشخصية الأخرى بالإضافة الى اجراء فحص طبي للفرد على أننا نرى أن أهم وسيلة للتشخيص هى اختبارات الذكاء والقدرات العقلية فالضعف العقلي ، انخفاض فى الأداء العقلي ، واختبارات الأداء العقلي هى الوسيلة الأساسية فى الكشف عنه ويؤكد هذا القول الدراسات والبحوث التى أوضحت انخفاض العلاقة بين القدرات العقلية والسمات الانفعالية والجسمية ويعنى هذا أنه لا يمكننا أن نقف على مستوى الاداء العقلي من معرفة سمات الفرد الجسمية أو من سماته الانفعالية فلكل جانب من الجوانب الشخصية ، والعقلية والانفعالي ، والجسمي ، أبعاده ، وبالتالي أدوات القياس الخاص به ، ومع هذا يمكن أن نقرر أنه بالإضافة الى اتخاذ اختبارات الذكاء والقدرات العقلية كوسائل أساسية فى تشخيص الضعف العقلي ، الا أنه يمكن الاسترشاد بنتائج الوسائل الأخرى ، وخاصة فى المستويات المنخفضة من الضعف العقلي التى تتضح فيها بين سمات الشخصية المختلفة •

وهذا ما وضعته هيئة البحث فى الاعتبار حيث استخدمنا القياس العقلي الوسيلة الأولى للكشف عن الضعف العقلي ثم قمنا بدراسة اجتماعية وطبية لعدد من الحالات للاسترشاد بها فى تناول نتائج البحث •

### الهدف من البحث

يدور بحث تأهيل المتخلفين عقليا حول الاطفال من سن ١٢ - ٢٥ سنة داخل حدود مدينة القاهرة الكبرى ( مناطق محافظة القاهرة مضافا اليها اجزاء من محافظتى القليوبية والجيزة ) والذين تقع نسبة ذكائهم فى فئة ( المافون ) ولا يوجد لديهم عاهات جسمية تمهيدا لامكانية تأهيلهم نهيا •

ويتطلب هذا تحديد حجم عينة أفراد هذه الفئة ، حتى يمكن التخطيط للبرامج اللازمة لهم فى ضوء معرفة دقيقة لحجم العينة • ويقتضى ذلك دراسة

لذكاء هؤلاء الافراد وذلك بعد تحديد عينة ممثلة لهم يجرى عليها القياس على أن هيئة البحث رأت أن تبدأ عملية القياس بفحص عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية أخذه في اعتبارها أن التعليم الإلزامي يتيح الفرصة لكل أطفال السادسة من العمر للالتحاق بالمدرسة ، وبهذا يمكن لنسبة الضعف العقلي التي تحصل عليها من هذه العينة أن تعطى صورة واضحة عما تكون عليه نسبة الضعف العقلي في العينة التي يقع أعمار أفرادها بين ١٢ ، ٢٥ سنة حيث يمكن اعتبار أطفال المدارس الابتدائية مصدرا للعينة الأخيرة من الأفراد .

وعلى هذا الأساس تم البحث الذي نحن بصدده حيث يهدف الى دراسة لنسبة الضعف العقلي بين تلاميذ المدرسة الابتدائية .

#### خطّة البحث :

عينة البحث : رأت هيئة البحث أن تقتصر عينة البحث على تلاميذ السنة الأولى والثانية والثالثة حيث لا يواصل التلاميذ ضعاف العقول عادة الوصول الى سنوات متقدمة بعد ذلك . وبهذا اختيرت العينة من تلاميذ الصف الأول والثاني والثالث من المدارس الابتدائية الواقعة في نطاق القاهرة الكبرى والتي تضم مدارس المناطق التعليمية بمحافظة القاهرة بوضعها الحالي مضافا اليها المدارس الواقعة في أقسام ومراكز محافظتي القليوبية والجيزة الداخلة في نطاق القاهرة الكبرى . وقد حصلنا على هذا الاطار من أحدث البيانات بالادارة العامة للإحصاء بوزارة التربية والتعليم وكانت عن العام الدراسي ١٩٦٩/١٩٧٠ وبلغ عدد فصول الصف الأول والثاني والثالث بالاطار المذكور ٨٣٤١ فصلا بها ٤١٣٦٧ تلميذ أي بمتوسط قدره ٥٠ تلميذا في الفصل الواحد .

وأتبعنا أسلوب العشوائية التامة في اختيار عينة المدارس بعد تقسيم المهنة على المناطق التعليمية حتى نضمن بذلك تمثيل كل منطقة تعليمية في العينة . كما كان اختيار الصف الأول والثاني والثالث لكل مدرسة في العينة اختياراً عشوائياً كذلك . وقد قدرنا حجم العينة بفرض أن نسبة حدوث الظاهرة موضع الدراسة هي ٠.٣ . وأن الظاهرة تتوزع طبقاً للتوزيع ذي الحدين وأن الخطأ المسموح به هو ٠.٠١ .

وبهذا اختيرت العينة التالية :

المنطقة	المدرسة	عدد التلاميذ	المجموع
١- وسط القاهرة	١ - الزمالك الابتدائية	١٣٥	
	٢ - الشهيد منصور على	١٤٧	
	٣ - التحرير الابتدائية المشتركة	١٥٠	٤٣٢
٢ - شرق القاهرة	١ - الزهراء النموذجية	١٤٧	
	٢ - سراى القبة القومية	٠٩٨	
	٣ - النهضة الابتدائية	١٢١	
	٤ - المسلة المشتركة	١٧٣	
	٥ - الجلاء	١٥٣	٦٩٢
٣ - شمال القاهرة	١ - بلال المشتركة	١٥٥	١١١
	٢ - الانجيلية	١١١	
	٣ - الظاهر	١٢٦	٣٩٢
٤ - جنوب القاهرة	١ - امين سامى بالنيرة	١٣١	
	٢ - حافظ ابراهيم بخلوان	١١٥	
	٣ - جاردن سيتى الابتدائية	١٥٨	
	٤ - الناصرى الابتدائية	١٢٠	٥٢٤
٥ - القليوبية	١ - القناطر الخيرية النموذجية	١٤٧	
	٢ - بهتيم المشتركة	١٨٩	
	٣ - ميت نما	١٢٩	٤٦٥
٦ - منطقة الجيزة	١ - التحرير الابتدائية	١٥٤	
	٢ - ابن خلتون	١٤٣	
	٣ - نزلة البطران	١٢٦	
	٤ - المعهد المنير بالجيزة	١٥٩	٥٨٢

وبذلك يصبح مجموع التلاميذ بالعينة ٣٠٨٧ تلميذا وتلميذة ومجموع المدارس بالعينة ٢٣ مدرسة .

### أدوات البحث :

لقد تمت عملية القياس على مرحلتين حيث استخدمت في المرحلة الأولى أدوات بقصد استبعاد التلاميذ ذوي الذكاء المتوسط والمرتفع واستخدمت في المرحلة الثانية مقياس بينية للتأكد من وقوع التلميذ في فئة ضعاف العقول . وفامت هيئة البحث باستعراض مجموعة من الاختبارات والتي تتناسب مع مستوى تلاميذ الصف الأول والثاني والثالث ، وقد اتفق على إجراء الاختبارات الآتية :

### أولاً - اختبارات الصف الأول :

- ١ - لوحة سيجان ( لجودارد ) .
- ٢ - اختبار رسم الرجل ( لجود أنف ) .
- ٣ - اختبارات التحصيل المدرسي في مادتي اللغة العربية والحساب .

### ثانياً : اختبارات الصف الثاني :

- ١ - اختبار الذكاء الابتدائي ( لاسماعيل القباني ) .
- ٢ - اختبار رسم الرجل .
- ٣ - اختبارات التحصيل المدرسي في مادتي اللغة العربية والحساب .

### ثالثاً : اختبارات الصف الثالث :

- ١ - اختبار الذكاء الابتدائي .
  - ٢ - اختبار رسم الرجل .
  - ٣ - اختبارات التحصيل المدرسي في مادتي اللغة العربية والحساب .
- وفيما يلي وصف مختصر لهذه الادوات :

### لوحة سيجان :

يتكون الاختبار من لوحة خشبية مساحتها ١٨١/١١ بوصة وعشر قطع خشبية تتطابق أشكالها والفتحات المحفورة في هذه اللوحة . وتباعا للمدة التي يستغرقها المفحوص في وضع الاشكال في الفراغات يحسب له عمره العقلي ثم يحول الى نسبة ذكاء .

### اختبار رسم الرجل :

يمطى المفحوص نصف ورقة بيضاء ويطلب منه رسم رجل كامل ويصحح حسب المعايير وتحول بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص الى عمر عقلي ثم تحسب نسبة الذكاء .

### اختبار الذكاء الابتدائي :

أعد هذا الاختبار اسماعيل القباني وهو اختبار جمعي ويتكون من قسمين كل قسم يتكون من ٣٦ سؤالاً . وبعد تطبيق الاختبار تجمع كل الدرجات التي حصل عليها التلميذ ثم تحول الى عمر عقلي ثم الى نسبة ذكاء .

### مقياس ستانفورد بنية :

يتكون المقياس من ١٢٩ اختبار تتضمن اختبارات في التفهم اللغوي والسخافات اللفظية ورسم الأشكال وتعريف الكلمات وإدراك أوجه الشبه والاختلاف . ولكل سنة عمرية اختبارات الخاصة ومنه يمكن حساب العمر العقلي للمفحوص ثم نسبة ذكائه .

### اختبار المتاهات لبورثيس :

يتكون هذا الاختبار من ١٤ متاهة متدرجة في الصعوبة ويمكن أيضا بهذا الاختبار الحصول على العمر العقلي للمفحوص ثم نسبة ذكائه .

وقامت هيئة البحث بتحديد مستويات للتحصيل الدراسي . بحيث يعتبر التلميذ ضعيفا ان حصل على أقل من ٤٠٪ ومتوسطا اذا حصل على ٤٠٪ الى أقل من ٦٠٪ ، وجيدا اذا حصل على ٦٠٪ فأكثر وآخر لنسب الذكاء حيث يعتبر ذكاء التلميذ منخفضا اذا حصل على نسبة ذكاء ٨٥ فأقل ثم وضعت محكات يستبعد التلميذ على أساسها أو يبقى لاجراء عملية القياس الفردي في كل صف من صفوف الدراسة الثلاثة موضوع البحث .

### أولا - بالنسبة للصف الأول :

إذا حصل التلميذ على تقدير متوسط أو جيد في اداتين من الادوات الثلاث ( اختبار لوحة سيجان ، اختبار رسم الرجل ، التحصيل الدراسي ) فان التلميذ يستبعد ، يعني ذلك انه اذا حصل على نسبة ذكاء ٨٧ في

لوحة سيجان ، ٩٠ في اختبار رسم الرجل وعلى تقدير ضعيف فى التحصيل الدراسى فان التلميذ يستبعد ولا يدخل فى مرحلة القياس الفردى ، أما اذا حصل على نسبة ذكاء ٨٤٪ فى لوحة سيجان ٩٠ فى اختبار رسم الرجل وعلى تقدير ضعيف فى التحصيل الدراسى فان التلميذ يدخل فى مرحلة القياس الفردى .

### ثانيا - بالنسبة للصفين الثانى والثالث :

رأت الهيئة أن تكتفى بتقدير التحصيل الدراسى ونسبة الذكاء فى اختبار رسم الرجل وعلى هذا اذا حصل التلميذ على تقدير ضعيف فى أى من الاداتين ( اختبار رسم الرجل والتحصيل الدراسى ) فان التلميذ يدخل فى مرحلة القياس الفردى ، معنى هذا اذا حصل التلميذ على تقدير ضعيف فى التحصيل الدراسى ونسبة ذكاء ٨٧ فانه يبقى لمرحلة قياس أخرى ، كذلك لا يستبعد التلميذ اذا حصل على تقدير جيد فى التحصيل الدراسى وعلى نسبة ذكاء ٨٠ .

وقد اهتمت هيئة البحث باختيار مجموعة من الاحصائيين النفسيين تتوفر فيهم الكفاءة ومارسوا تطبيق الاختبارات النفسية . وقد تم توزيعهم على ثلاث مجموعات خصص لكل مجموعة مشرف عام على التطبيق كما شكلت لجنة خاصة للمراجعة الميدانية والمكتبية .

ولقد تم تطبيق أدوات البحث فى المرحلة الأولى على ٣٠٨٧ تلميذا وتلميذة استبعد منهم ١٧٨٩ تلميذا وتلميذة واجريت عملية القياس الفردى على ١٢٩٨ تلميذا وتلميذة . ولقد استخدم لعملية القياس الفردى مقياس بينية واختبار المتاهات لبورتيس الا أن هيئة البحث رأت استبعاد نتائج اختبار المتاهات والاكتفاء بنسب الذكاء التى يكشف عنها مقياس بينية . وفى ضوء هذه النسب وزعت العينة الى فئات هى :

أقل ٦٠ نسب ذكاء

من ٦٠ - ٦٥ نسبة ذكاء

من ٦٥ - ٧٠ نسبة ذكاء

من ٧٠ - ٧٥ نسبة ذكاء

### تحليل البيانات

يقوم التحليل الاحصائي على أساس حصر عدد التلاميذ الذين حصلوا على نسب ذكاء أقل من ٧٥ باستخدام اختبار الذكاء لبيثة ، ثم توزيع هؤلاء التلاميذ تبعاً لنسب ذكائهم الى الفئات .

أقل من ٦٠ ، ٦٠ - ٦٥ ، ٦٥ - ٧٠ ، ٧٠ - ٧٥ ، وحساب النسبة المئوية لعدد التلاميذ في كل فئة . وبهذا نستطيع أن نوضح النسب المئوية لعدد التلاميذ في مستويات مختلفة من الضعف العقلي حتى يجد الباحثون على اختلاف ما يذهبون اليه ، البيانات اللازمة التي يرونها .

وجدير بالذكر هنا أن نقرر أننا اتخذنا لهذا التحليل عدداً من الأبعاد :

- **أولاً -** تحليل البيانات تبعاً لتقسيم المناطق الى حضرية وشبه حضرية .
  - **ثانياً -** تحليل البيانات تبعاً للمناطق التعليمية - وسط القاهرة ، شرق القاهرة ، شمال القاهرة ، جنوب القاهرة ، القليوبية والجيزة .
  - **ثالثاً -** تحليل البيانات تبعاً لكل مدرسة في كل منطقة .
  - **رابعاً -** تحليل البيانات تبعاً لفئات السن : أقل من ٧ سنوات ، ٧ - ٨ ، ٨ - ٩ ، ٩ - فأكثر .
  - **خامساً -** تحليل البيانات تبعاً للصف الدراسي - الصف الأول ، الثاني ، الثالث .
  - **أولاً -** تحليل البيانات تبعاً لتقسيم المناطق الى حضرية وشبه حضرية .
- يبين جدول (١) عدد المدارس في كل من المناطق الحضرية وشبه الحضرية وعدد التلاميذ فيها والنسب المئوية لعدد التلاميذ في كل فئة من فئات الضعف العقلي .

جدول (١) :

مناطق حضرية	مناطق شبه حضرية	المجموع
عدد المدارس في العينة	١٨	٢٢
عدد التلاميذ في العينة	٢٤٩٦	٣٠٨٧
تلاميذ اجتبروا بينية	١٠٠٣	١٢٩٨
نسبة ذكاء أقل من ٦٠	٥١ - ٢٠٪	٧٩ - ٢٦٪
من ٦٠ الى أقل من ٦٥	٤٣ - ١٧٪	٧٤ - ٢٤٪
من ٦٥ الى أقل من ٧٠	٦٨ - ٢٧٪	١١٥ - ٣٧٪
من ٧٠ الى أقل من ٧٥	١٠٧ - ٤٣٪	١٦٨ - ٥٠٪

يتبين من الجدول أن عددا كبيرا من مدارس العينة يقع في مناطق حضرية وهذا أمر طبيعي حيث أننا اعتبرنا أن المناطق الحضرية هي مناطق محافظة القاهرة ، بينما تشتمل المناطق شبه الحضرية على تلك التي أضيفت من محافظة القليوبية ومحافظة الجيزة لتكون في مجموعها مدينة القاهرة الكبرى .

ويلاحظ من البيانات هنا زيادة نسب عدد تلاميذ المناطق شبه الحضرية في فئات الضعف العقلي المختلفة ، عنها في المناطق الحضرية . ونستطيع أن نذهب الى القول بأنه في المناطق شبه الحضرية التي تناولناها بالبحث لا تتاح للفرد المثيرات البيئية التي تعمل على تنشيط امكانياته العقلية فتبقى داخل غلافها المحدود دون انطلاق . مما نقرر معه انها امكانيات عقلية معوقة . على حين أن الفرد في المناطق الحضرية يجد من هذه المثيرات ما يعمل على انطلاق هذه الامكانيات حيث يكون هذا الانطلاق بقدر ما يتعرض له الفرد من مثيرات وهذا ينعكس في استجابات الفرد لبنود الاختبار ، حيث أنها مثيرات حضارية ترتفع اجابة الفرد لها أو تنخفض بقدر ما يكون قد



مارسه من هذه المثيرات على أننا نستطيع أن نقرر هنا أيضا أن المستوى الاقتصادي للفرد في المناطق شبه الحضرية أقل منه في المناطق الحضرية ، ومع هذا تقل عناصر التغذية الصحيحة مما ينخفض معه نشاط الخلايا وبالتالي انطلاق الإمكانيات العقلية للفرد • ويكون نتيجة ذلك ما نلاحظه من انخفاض في أداء بنود الاختبار الذي استخدمناه •

وهذه النتيجة توضح أن للعامل الحضارى اعتباراه وأن ما يتعرض له الفرد من مثيرات بيئية لها أثرها في انطلاق وتنشيط طاقاته العقلية •

**ثانيا : تحليل البيانات تبعا للمناطق التعليمية :**

يبين جدول (٢) المناطق التعليمية التي شملها البحث وعدد المدارس فيها وعدد التلاميذ بكل منها ، والنسب المئوية لعدد التلاميذ في كل فئة من فئات الضعف العقلي •

## جدول (٢) :

الجموع	الحيزة	القايرية	جنوب القاهرة	شمال القاهرة	شرق القاهرة	وسط القاهرة	
٢٢	٤	٣	٤	٣	٥	٣	عدد المدارس في البيئة
٣٠٨٧	٥٨٢	٤٦٥	٥٢٤	٣٩٢	٦٩٢	٤٣٢	عدد تلاميذ البيئة
١٢٩٨	١١٩	٢٢٢	١٤٣	١٩٣	٣٧٢	٢٤٩	تلاميذ اختبروا بيئته
٪٢٢٦-٧٩	٪٢٢٤-١٦	٪٨٥-١٦	٪١-١٠	٪٢٠-٢٠	٪١-٩	٪٢٠-٢٢	كسبة كذا أقل ٦٠ من
٪٢٢٤-٧٤	٪٢٢١-١٢	٪٤٩-٢٣	٪٢-١٠	٪٣٨-١٥	٪١-٧	٪١-٦	من ٦٠ إلى أقل ٦٥ من
٪٣٧٧-١١٥	٪٢٢٣-١٣	٪٨٨-٤١	٪١٥-٨	٪٥١-٢٠	٪٣-١٤	٪٤٤-١٩	من ٦٥ إلى أقل ٧٠ من
٪٥٤-١٦٨	٪١٢-٨	٪١١٤-٥٣	٪٢٥-١٣	٪٧٩-٣١	٪٤٢-٢٩	٪٧٩-٣٤	من ٧٠ إلى أقل ٧٥ من

يخبر من الجدول انخفاض النسبة المئوية لعدد التلاميذ في المستويات  
المختلفة للصف المقي في منطقة شرق وجنوب القاهرة ، عنها في المناطق  
التعليمية الأخرى . ويؤكد هذه النتيجة ما ذهبنا إليه من القول بأن التغيرات  
البيئية تعمل على تنشيط الامكانيات المحلية .

فمن الملاحظ أن عدداً غير قليل من تلاميذ مدارس عينة البحث في منطقتي شرق وجنوب القاهرة من أسر ذات مستوى اقتصادي واجتماعي مرتفع حيث تشتمل هاتان المنطقتان على أحياء متقدمة اقتصادياً واجتماعياً. وهذه العوامل البيئية تتيح للفرد من العوامل النفسية والاجتماعية والصحية ما يعمل على انطلاق امكانياته العقلية والوصول بها الى أقصى حد تسمح به استعدادات الفرد . بينما نلاحظ أن معظم الاحياء ذات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض تقع في مناطق وسط وشمال القاهرة مما ينعكس أثره على تلاميذ مدارس هاتين المنطقتين . وينطبق هذا أيضاً على المناطق شبه الحضرية من محافظتي القليوبية والجيزة حيث التخلف الاقتصادي والاجتماعي يؤدي الى حتمية تخلف الفرد في امكانياته العقلية ، فلا يصل مع نموه الى ما يمكن أن تؤهله له استعداداته ، فيزيد من تخلف الامكانيات العقلية المنخفضة ويقلل من الامكانيات العقلية المرتفعة .

ثالثاً : تحليل البيانات تبعا لمدارس كل منطقة تعليمية :

تبين جداول (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٧) ، (٨) مدارس موضوع الدراسة في كل منطقة تعليمية عدد التلاميذ من كل مدرسة ، والنسب المئوية في كل فئة من فئات الضعف العقلي .

جدول (٣) منطقة وسط القاهرة :

الزمالك المشتركة	الشهيد منصور علي	التحرير المشتركة	المجموع	
١٣٥	١٤٧	١٥٠	٤٣٢	عدد تلاميذ العينة
٨٠	٩٠	٧٩	٢٤٩	تلاميذ اختبار وابليني
٢٠-١٤ر٪	١-٧ر٪	١-٧ر٪	٢٢-٥١ر٪	نسبة ذكاء أقل من ٦٠
٦ ٤ر٪	١-٧ر٪	١-٧ر٪	٧-٦٧ر٪	من ٦٠ الى أقل من ٦٥
١٤-١٠ر٪	٥-٣ر٪	١٩-٤ر٪	١٩-٤ر٪	من ٦٥ الى أقل من ٧٠
١٧-١٢ر٪	٨-٥ر٪	٩-٦ر٪	٣٤-٧ر٪	من ٧٠ الى أقل من ٧٥

جدول (٤) منطقة شرق القاهرة :

الزهرات النموذجية	سراى القبة القومية	النزعة	المسلة	الجلاء	المجموع	
١٤٧	٩٨	١٢١	١٧٣	١٥٣	٦٩٢	عدد تلاميذ العينة
٥٦	٣٤	٦٤	١١٦	١٠٢	٣٧٢	تلاميذ اختبروا بينية
-	-	-	٢٣-٤ %	١-٢ %	٦-٩ %	نسبة ذكاء أقل من ٦٠
١-٧ %	١-١ %	٨-١ %	٢٣-٤ %	—	٧-١ %	من ٦٠ الى أقل من ٦٥
٢-٤ %	—	٧-٢ %	٤٦-٨ %	١-٣ %	٢-١٤ %	من ٦٥ الى أقل من ٧٠
٤-٥ %	—	٢٥-٣ %	٨٧-١٥ %	٣-٩ %	٢٩-٤٢ %	من ٧٠ الى أقل من ٧٥

جدول (٥) منطقة القاهرة

مدرسة بلال المدرسة الانجينية	الظاهر الابتدائية	المجموع	
١٥٥	١٢٦	٣٩٢	عدد تلاميذ العينة
٧٤	٨٣	١٩٣	تلاميذ اختبروا بينية
١٦-٣٣ %	٧-١٦ %	٢٠-١٨ %	نسبة ذكاء أقل من ٦٠
٣-١٩ %	٢-١٨ %	١٥-٣٨ %	من ٦٠ الى أقل من ٦٥
٦-٣٩ %	٢-١٨ %	٢٠-١٥ %	من ٦٥ الى أقل من ٧٠
٥-٣٢ %	١٠-٩ %	٣١-٧٩ %	من ٧٠ الى أقل من ٧٥

جدول (٦) منطقة جنوب القاهرة

أمين سامي      حافظ ابراهيم جارد   سيسى الناصرى      مجموع					
١٣١	١١٥	١٥٨	١٢٠	٥٢٤	عدد تلاميذ العينة
٢٨	٥٤	٩	٥٢	١٤٣	تلاميذ اختبروا بنية
_____	_____	_____	٨-١ %	١-٢ %	نسبة ذكاء أقل من ٦٠
_____	١٧-٢ %	٦-١ %	٨-٧ %	١٠-٩ %	من ٦٠ الى أقل من ٦٥
٨-١ %	٩-١ %	٢-٣ %	٤-٣ %	٨-٥ %	من ٦٥ الى أقل من ٧٠
٨-١ %	٦-٢ %	١-٦ %	٥-٢ %	١٣-٥ %	من ٧٠ الى أقل من ٧٥

جدول (٧) منطقة القليوبية :

ميت نمسا القناطر الخيرية بهتيم المشتركة المشتركة				المجموع	
١٤٧	١٨٩	١٢٩	٤٦٥		عدد تلاميذ العينة
٦٢	٩٥	٦٥	٢٢٢		تلاميذ اختبروا بنية
٧-١ %	١١-٥ %	٤-٣ %	١٦-٣ %		نسبة ذكاء أقل من ٦٠
٥-٣ %	١٦-٥ %	٢-٦ %	٢٣-٩ %		من ٦٠ الى أقل من ٦٥
٩-٦ %	٢١-١ %	١١-٥ %	٤١-٨ %		من ٦٥ الى أقل من ٧٠
٧-٨ %	٢٣-٢ %	٢٣-٧ %	٥٣-١ %		من ٧٠ الى أقل من ٧٥

جدول (٨) منطقة العيزة :

مدرسة					
المجموع	نزلة البطران	ابن خلدون	العهد المنير	التحرير	
٥٨٢	١٥٩	١٢٦	١٤٣	١٥٤	العينة
					تلاميذ اختبروا
١١٩	٣٢	٧٣	٤	١٠	ببلية
					عدد تلاميذ
٢٢٤-١٤	—	٩٥-١٢	٧-١	٦-١	نسبة ذكاء أقل
					من ٦٠
٢٢١-١٣	—	٦٣-٨	٧-١	١٩-٣	من ٦٠ الى أقل
					من ٦٥
٢٢٢-١٣	—	٤٨-٦	٧-١	٣٩-٦	من ٦٥ الى أقل
					من ٧٠
١٤-٨	—	٦٣-٨	—	—	من ٧٠ الى أقل
					من ٧٥

يؤكد تحليل البيانات هنا أيضا ارتفاع نسب الضعف العقلي في مستوياته المختلفة بين تلاميذ الاسر ذات المستوى الاقتصادي والاجتماعى المنخفض ، مما يدل على أن العوامل البيئية ذات أثر فعال في انطلاق تنشيط الامكانيات العقلية . فنلاحظ في داخل كل منطقة تعليمية انخفاض نسب الضعف العقلي بين تلاميذ بعض المدارس عنها بين تلاميذ البعض الآخر . والفاحص للمستوى الاقتصادي والاجتماعى لتلاميذ هذه المدارس يلاحظ ارتفاع المستوى الاقتصادي والاجتماعى في المدارس التى تنخفض فيها نسب الضعف العقلي . ففي منطقة وسط القاهرة يتبين زيادة نسب الضعف العقلي فى مستوياته المختلفة في مدرسة الزمالك عنها في مدرسة الشهيد منصور والتحرير . وهذا ما توقعناه حيث أن حيث أن معظم تلاميذ مدرسة الزمالك من حي بولاق على الرغم من وقوع هذه المدرسة في حي الزمالك ومن المعروف أن غالبية أسر حي بولاق يتصفون بالتخلف الاقتصادي والاجتماعى مما ينعكس أثره على أبنائهم ، ونلاحظ أيضا في منطقة شرق القاهرة زيادة نسبة الضعف العقلي بين تلاميذ المدارس التى ينخفض فيها المستوى الاقتصادي والاجتماعى للتلاميذ . ويتأكد هذا أيضا بين مدارس منطقة شمال ووسط ا لقاهرة ومنطقة

القليوبية والجيزة ، حيث نلاحظ زيادة نسبة الضعف العقلي في مستوياته المختلفة بين تلاميذ المدارس التي تتج في الاحياء التي يزداد فيها التخلف الاقتصادي والاجتماعي بين سكانها .

ومن هنا يتضح لنا أنه مع التخلف الاقتصادي والاجتماعي للأسرة تزداد نسبة الضعف العقلي . وهذا أمر طبيعي ، فالفرد في تكوينه يعتبر حصيلة لعوامل وراثية وعوامل بيئية . ويجب ألا نؤكد أهمية أحد العوامل دون الأخرى ، بل كل منها له أثره الفعال في التكوين النهائي للفرد . فالعوامل الوراثية تحدد إمكانيات الفرد ، بينما تعمل العوامل البيئية على تكشف هذه الامكانيات وتنشيطها والوصول بها الى أقصى حد ممكن لها أو تعوقها وتحد منها .

وابعا : تحليل البيانات تبعا لفئات السن :

يبين جدول (٩) فئات أعمار تلاميذ عينة البحث وعدد التلاميذ في كل فئة ونسبة الضعف العقلي في كل منها :

جدول رقم (٩)

فئات السن فئات بيئية	أقل من ٧ سنوات	من ٧ الى أقل من ٨ من ٨ من ٩	أقل من ٩ سنوات فاكثر	٩ سنوات المجموع
عدد التلاميذ	٧٢٦	١٠٠٠	٨٧٠	٤٩١
نسبة ذكاء أقل من ٦٠	٢٢ - ٣٪	١٧ - ١٧٪	١٦ - ١٨٪	٢٤ - ٤٩٪
من ٦٠ الى أقل من ٦٥	١١ - ١٥٪	١٥ - ١٥٪	٢٧ - ٣١٪	٢١ - ٤٣٪
من ٦٥ الى أقل من ٧٠	٢١ - ٢٩٪	٣٣ - ٣٣٪	٣٣ - ٣١٪	٢٨ - ٥٧٪
من ٧٠ الى أقل من ٧٥	١٧ - ٢٣٪	٥٦ - ٥٦٪	٥٧ - ٦٦٪	٣٨ - ٧٧٪

يتضح من هذا الجدول زيادة نسبة الضعف العقلي من المستوى أقل من ٦٠ نسبة ذكاء بين التلاميذ تقل أعمارهم عن سبع سنوات ثم تأخذ النسبة المثوية للتلاميذ من هذه الفئة من السن في الانخفاض كلما زادت نسب الذكاء . بينما نلاحظ انخفاض نسب الضعف العقلي للمستوى أقل من ٦٠ نسبة ذكاء

بين تلاميذ فئات الاعمار الزمنية الاخرى • وتشير هذه النتيجة من التحليل الى زيادة نسبة التلاميذ ذوى الذكاء المنخفض بين المقبولين بالمدرسة الابتدائية ، ثم تقل هذه النسبة لتسرب بعض التلاميذ لعدم تحصيلهم ما تتطلبه الدراسة من تكوين عقلى • ويمكن أن نذهب الى القول بأن الاعداد الباقية من التلاميذ الذين تقل نسب ذكائهم عن ٧٥ من الاعمار المختلفة التى تناولها البحث ، ترجع الى نظام النقل فى الصفوف الثلاثة الاول الذى لا يقوم على الامتحانات المدرسية •

#### خامسا : تحليل البيانات تبعا للصفوف الدراسية :

يبين جدول (١٠) توزيع التلاميذ تبعا للصفوف الدراسية وعدد التلاميذ فى كل صف ونسب الضعف العقلى بين تلاميذ كل منها :

#### جدول (١٠) :

فئات بينية السنة الدراسية	سنة أولى	سنة ثانية	سنة ثالثة	المجموع
عدد التلاميذ	١٠٠٨	١٠١٠	١٠٦٩	٣٠٨٧
نسبة ذكاء أقل من ٦٠	٣٣-٣٣٪	١٥-١٥٪	٣١-٢٩٪	٧٩-٢٦٪
من ٦٠ الى أقل من ٦٥	٢٢-٢٢٪	١٦-١٦٪	٣٦-٣٤٪	٧٤-٢٤٪
من ٦٥ الى أقل من ٧٠	٣٦-٣٦٪	٣٧-٣٧٪	٤٢-٣٩٪	١١٥-١٣٧٪
من ٧٠ الى أقل من ٧٥	٣٠-٣٠٪	٧٥-٧٥٪	٦٣-٥٩٪	١٦٨-٤٥٪

تؤكد نتيجة التحليل هنا ما أشرنا اليه من زيادة نسبة التلاميذ ذوى الذكاء المنخفض بين المقبولين بالمدرسة الابتدائية ، ثم تقل هذه النسبة من التلاميذ حيث نلاحظ زيادة نسبة الضعف العقلى من مستوى أقل من ٦٠ نسبة ذكاء بين تلاميذ الصف الاول عنها بين تلاميذ الصفين الثانى والثالث • كما تقل نسبة تلاميذ الصف الاول بوضوح عن نسبة تلاميذ الصفين الثانى والثالث فى فئة الذكاء ٧٠ الى أقل من ٧٥ •



وبهذا يتبين لنا تسرب بعض التلاميذ وتركهم للدراسة حيث لا تقوى امكانياتهم العقلية على الدرس والتحصيل . على أن استمرار تلاميذ المستويات الأخرى من الضعف العقلى ، لا يعنى قدرتهم على التحصيل ، وانما يرجع هذا الى طبيعة النقل فى السنوات موضوع الدراسة التى لا تأخذ بقياس تحصيل التلاميذ وتأخذ بنظام النقل الذى يقوم على مجرد الحضور .

### تحليل بيانات الاستمارة الطب نفسية والاستمارة الاجتماعية :

بالإضافة الى عملية القياس العقلى السابقة رأت هيئة البحث أن تكمل هذه الدراسة بدراسة اجتماعية وطب وطب نفسية لبعض الحالات التى تثبت باستخدام مقياس بينية انخفاض ذكائها . فوضعت لذلك استمارة اجتماعية تناولت بعض المتغيرات الاجتماعية كدخول الأسرة - بيانات عن السكن ومحتوياته وبيانات عن العلاقات الاجتماعية للتلميذ داخل المدرسة وخارجها ، وتناولت الاستمارة الطب نفسية بعض المتغيرات كالوزن والطول والتشوهات وفحص الجهاز الكلامي والحركي والحسي والتنفسي والهضمي والاعصاب الدماغية أو بيانات عن الحمل والولادة ونمو الطفل .

ولقد أجريت هذه الدراسة على (٦٠) ستن تلميذا وتلميذة من منطقة شرق ووسط القاهرة . ويوضح جدول رقم (١١) النسب المئوية لافراد العينة فى كل بعد من أبعاد الدراسة الطب النفسية .

المظهر العام		الفحص الطبى		التشوهات	
سليم	غير سليم	سليم	غير سليم	سليم	غير سليم
٧٥	٢٥	٤٨٣	٥١٧	٨٨٣	١١٧
الفحص الطبى النفسى		سلوك الطفل أثناء الولادة		نتائج الفحص	
سليم	غير سليم	سليم	غير سليم	محتمل	غير ضعيف
٨٨	١٢	٥٠	٥٠	٢٨٣	٤٨٣

يتبين من الجدول أن الفحص الطبى للمظهر العام أوضح أن ٧٥٪ من الحالات التى خضعت للدراسة لم تظهر نقصا فى المظهر العام من حيث الوزن والطول والتشوهات الواضحة فى الوجه والجمجمة وكذلك سيولة اللعاب من

الغم في حين أن ٢٥٪ من أفراد العينة قد كشف الفحص عن وجود عيوب جسمية ومن هذا يتبين أن المظهر العام الذى يتمثل هنا فى الوزن والطول والتشوهات ليس دليلا على الضعف العقلى .

وكشف الفحص الطبى عن عدم وجود تشوهات فى الجهاز التنفسى والجهاز الهضمى والعين والاذن فى ٨٨٫٣٪ من عدد الافراد . كما أن الفحص العصبى بين أن ٤٨٫٣٪ من عدد الحالات ليس بها اضطرابات فى الاعصاب السماعية والجهاز الكلامى والجهاز الحركى وخلو الحالات من التوتر العضلى والضمور ويشير هذا أيضا الى انخفاض دلالة الفحص العصبى فى الكشف عن الضعف العقلى .

وتؤكد هذه النتائج ما ذهبت اليه الدراسات السابقة من انخفاض الارتباط بين السمات الجسمية والسمات السلوكية بمعنى انخفاض دلالة السمات الجسمية فى التعرف على قدرات الفرد وسماته المزاجية وقيمة وميوله . على أن الفحص الطبى النفسى قد بين أيضا أن ٨٨٪ من أفراد العينة لم تتعرض لتاريخ مرضى فى الحمل أو الولادة أو فى فترة الطفولة . وقد كشفت ملاحظة سلوك أفراد العينة أثناء المقابلة عن أن ٥٠٪ من أفراد العينة أسوياء فى النشاط الحركى والانتباه وتعبير الوجه والانفعال والحديث .

ومن هنا يتبين أيضا أن ملاحظة سلوك الفرد أثناء المقابلة أكثر دلالة للتعرف على مستوى ذكائه .

وقد كشفت هذه الفحوص على أن ١٤ طفلا من مجموعة العينة الأخيرة وحجمها ٦٠ طفلا يتصفون بالضعف العقلى وأن ٢٩ طفلا غير ضعاف وأن نتيجة الفحص غير مؤكدة لسبعة عشر طفلا .

وبهذا يتضح أن الفحوص الطبية ذات دلالة منخفضة فى الكشف عن الضعف العقلى ، وأن عملية القياس العقلى باستخدام الاختبارات أكثر دلالة ، وهذا ما يجب أن نتوقعه حيث أننا بصدد التعرف على أدوات عقلية وأن هذه الأدوات لا يكشف عنها الا ممارستها فعلا .

وجدير بالذكر أن سلوك الطفل أثناء المقابلة والفحص العصبى أكثر دلالة فى التعرف على الضعف العقلى من العيوب والتشوهات السجبية ، ويرجع ذلك الى أن الطفل فى سلوكه يكشف عن أبعاد شخصية ونستطيع أن نتبين مستوى لقدراته العقلية ، كما أن الفحص العصبى يكشف عن الجهاز العصبى الذى تتم فيه العمليات الفسيولوجية والكيميائية الأساسية للسلوك .

وفيما يتعلق بالاستمارة الاجتماعية التي طبقت على العينة التي أجري لها فحص طبي ، فإن الجدول (١٢) يبين فئات المستوى الاقتصادي والاجتماعي وعدد الافراد في كل فئة .

جدول (١٢) :

أقل من ٥	٥-١٠	١٥-٢٠	٢٥-٣٠	٣٠-٣٥	٣٥-٤٠
١٦	١٨	١٢	٥	٣	١

حيث قسمت الاستمارة الى بنود ، ولكل بند مدى من الدرجات ، ويحدد مجموع هذه الدرجات المستوى الاقتصادي والاجتماعي للفرد بحيث تشير الدرجة المنخفضة الى مستوى اقتصادي واجتماعي منخفض ، ويتبين من النتائج هنا زيادة عدد افراد العينة من ذوى المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض بين عينة ضعاف العقول الذين أجريت عليهم هذه الدراسة .

وبهذا يتضح لنا أيضا أن المستوى الاقتصادي والاجتماعي مؤثر وله دلالة في الضعف العقلي .



**استطلاع رأى عام**  
**(الاتجاه نحو العمل في البلاد العربية)**  
**د • ناهد رمزي (ج)**

محمد سلامة آدم (ج)      شاكِر عبد الحميد (ج)

**مقدمة :**

يعد هذا الاستطلاع هو الاستطلاع الثاني في سلسلة الاستطلاعات التدريبية التي قام بها الجهاز بهدف اختبار وسائله وامكانياته المنهجية بهدف: التدريب العملى على اجراء الاستطلاعات فى فترة زمنية قصيرة ، واختبار امكانيات الاتصال السريع بالعينة الدائمة ، والتعرف على المشكلات التى قد تواجهنا ، وامكانية استدعاء فريق باحثى الميدان فى فترة محددة ، واستكمال مراجعة العينة الدائمة بهدف استكمال اضافة عدد من البيانات الخاصة بالمتغيرات التى يجب اضافتها لتضمينها الى العينة الاساسية تم تخزينها من قبل ، واستكمال تدريب باحثى الميدان بهدف زيادة كفاءتهم وأخيرا اختبار سرعة اجراء التحليلات الاحصائية وحساب المدى الزمنى الذى تستغرقه كل هذه العمليات (١) ••

**موضوع الاستطلاع الحال :**

اختير موضوع « الاتجاه نحو العمل فى الدول العربية » كموضوع للدراسة وذلك لانه أولا أحد الموضوعات التى استقر الرأى عليها من قبل لتكون موضعاً لاجراء تدريبات تحقق الاهداف التى ذكرناها من قبل

---

\* نائب المشرف العام على جهاز قياس الرأى العام •

\* مدرس مساعد بكلية آداب الفيوم •

\*\*\* معيد بكلية آداب القاهرة •

(١) اشترك فى هذا الاستطلاع : د • صفوت لوج ، عادل عبد الرازق ، منى يوسف ،

صبيحة نصر •

بالإضافة الى أنه من الموضوعات التى تشغل اهتمام قطاعات عريضة من أفراد المجتمع فى الوقت الحالى ، الأمر الذى يساعد على توفير الإيجابية لدى أفراد العينة محل الدراسة . .

### تصميم الاستمارة :

شكلت لجنة فرعية لتصميم استمارة الاستطلاع وقد رأت اللجنة ادخال قدر من الإضافات على الاستمارة بهدف زيادة كفاءة الباحثين على تطبيق أنواع مختلفة من الاستمارات تتناول المزيد من التعقيدات المنهجية تضمنت الآتى :

١ - ادخال نظام التدرج فى الاستجابة Scaling الذى يكشف عن درجة الموافقة أو عدم الموافقة ( شدة الاتجاه ) لدى المفحوص أزاء موضوع معين ، ( أوافق جداً - أوافق بشروط - أعارض - أعارض بشدة ) .

٢ - ادخال نوع من الأسئلة المركبة على الاستمارة بحيث يسأل الباحث الجزء الأول من السؤال أولاً ثم يسأل الجزء الثانى فى ضوء استجابة المفحوص على الجزء الأول وذلك بهدف تدريب الباحث على اكتساب القدرة على الحصول على كل ما لدى المفحوص من استجابات تتعلق بموضوع السؤال كأن ينتقل من مرحلة الاستجابات التلقائية الى مرحلة الاستجابات الاستدعائية .

٣ - وفى اطار الحصول على كل ما لدى المفحوص من استجابات تجاه موضوع الدراسة اشتملت أغلب الأسئلة على عبارة « أخرى تذكر » بقصد الحصول على بعض المتغيرات التى قد تكون غير متضمنة فى احتمالات الإجابة .

٤ - كذلك تضمنت الاستمارة بيانات جديدة بهدف اضافتها الى البيانات الإضافية المخزنة عن العينة وهى تتعلق بالتعليم ونوع العمل فضلاً عما تضمنه الاستطلاع الأول من بيانات كالدخل وعدد غرف المسكن والسن والجنس .

### عناصر الاستمارة :

صممت الاستمارة بحيث تتضمن العناصر التالية :

- ١ - فكرة السفر للعمل فى البلاد العربية ( متغير رقم ٧ )
- ٢ - مزايا السفر وعيوبه ( متغير رقم ٩٠٨ )

- ٣ - المفاضلة بين البلاد العربية (متغير رقم ١٠)
- ٤ - أسباب هذه المفاضلة (متغير رقم ١١)
- ٥ - أسلوب التصرف في المداخلات (متغير رقم ١٢)
- ٦ - مدى التمسك بالعمل في نفس التخصص بعد السفر (متغير رقم ١٣)
- ٧ - الفترة التي يفضل المبحوثون بقاها في الخارج (متغير رقم ١٤)

#### العينة المستخدمة :

ونظرا للاهمية الكبيرة لمعرفة الرأي العام واتجاهاته بهدف الحصول على تقدير حقيقى لاتجاهات الرأي العام عن طريق الاستطلاعات لذا فقد قام جهاز قياس الرأي العام بتصميم عينة دائمة (\*) لاجراء استطلاعات مستمرة للتعرف على احتياجات الجماهير ومشكلاته ومواقفه ازاء ما يصدر أو ما يزعم اصداره من قوانين وصدى ذلك على الرأي العام - ولكي تكون هذه الاستطلاعات معبرة فعلا عن القطاعات العريضة من المجتمع بفئاته وطبقاته المختلفة لابد وان تكون العينة التى تجرى عليها هذه الاستطلاعات ممثلة تمثيلا حقيقيا للرأي العام وأن تكون على درجة عالية من الدقة فى ذلك التمثيل .

وقد اختار جهاز قياس الرأي العام لنفسه نوعا من العينات أصبح مميزا لبحوث الرأي العام وهو ما يعرف باسم العينات الدائمة the pannel sample ويفهم هذا النوع من العينات فى جوهره على أساس أنه بدلا من اختيار عينة لكل استطلاع للرأي العام فانه يمكن استخدام نفس العينة لعدة استطلاعات .

ولهذا الأسلوب من العينات مميزات علمية بالنسبة لاستطلاعات الرأي العام هذا بالإضافة الى ما به من بعض العيوب الا أن ملامته لبحوث الرأي العام تجعل تلك العيوب ضئيلة الشأن أمام ما تحققه من مزايا قيمة فيمقتضاها يمكن اختيار عينة احتمالية لتمثيل الرأي العام وبهذا يتحقق المطلب العلمي من ورائها والذي يستلزم تعميم النتائج على المجتمع وحساب درجة الدقة فى ذلك . ولامكانية الاستفادة من نفس العينة فى استطلاعات متعددة فان من شأن ذلك أن يحد من النفقات والوقت اللذين يستنفدان فى اختيار عينة

---

\* تم ذلك عام ١٩٧٠ وقامت به لجنة مشكلة من الاستاذ الدكتور عبادة سرحان والدكتورة ناهد صالح .

جديدة، لكل استطلاع للرأى والتعرف، على مفرداتها فى البيئة وكسب ثقة أفرادها، وتنمية قدرتهم على التعبير الدقيق عن آرائهم . هذا الى جانب ما تحققه العينة الدائمة من اكتشاف العلاقات الارتباطية بين آراء الشخص وسماته الشخصية والاجتماعية وتتيح الفرصة لتراكم المعلومات عن المستبشرين وتكوين سجل كامل لكل فرد من أفراد العينة الدائمة . هذا بالإضافة الى ما تحققه من ثبات احصائى Statistical Reliability :  
فمن ثم فان حجم العينة الدائمة يمكن أن يصبح اصغر من حجم العينة فى حالة العينات الاخرى ( ناهد صالح ، ١٩٧٦ ) .

فى ضوء تلك الاعتبارات العلمية والعملية تم تصميم عينة دائمة لقياس الرأى العام روعى فيها أن تمثل الفئات المختلفة مستندة الى المتغيرات التالية :

الجنس - السن - الديانة - الحالة التعليمية - الحالة الزوجية -  
الحالة المهنية - الريف والحضر .

هذا وقد سحبت هذه العينة عن طريق الجهاز المركزى للتعبئة والاحصاء باحتمالية صدق تصل الى ٨٦٪ استنادا الى اخر تعداد أجرى فى ذلك الوقت وهو التعداد بالعينة لعام ١٩٦٦ (١) .

وقد تم تصحيح هذه العينة مرتين أخزهما التصحيح الذى تم فى نهاية عام ١٩٧٦ لكى يوضع فى الاعتبار المتغيرات التى من المحتمل أن تكون قد تدخلت بفعل العامل الزمنى لكى تتمشى خصائصها الديموجرافية مسح الخصائص الديموجرافية للجمهور العام .

هذا وقد بلغ عدد أفراد العينة (٧٢٦) فردا .

#### استدعاء الباحثين وتدريبهم :

وفى اطار تجربة وسائل سرعة استدعاء الباحثين قررت الهيئة ان تجرب أسلوب الاستدعاء البرقى فارسلت اليهم فى وقت واحد برقيات لاستدعائهم لحضور الاجتماع التدريبى الذى عقد مساء الاربعاء ٢٣/٢/١٩٧٧ بمقر المركز وكان قد طلب من الباحثين من قبل ضرورة احضار هذه البرقيات فى حالة

---

\* قام جهاز قياس الرأى العام بسحب عينة جديدة استنادا الى التعداد الاخير لعام ١٩٧٦ وجرى الآن جمع بيانات العينة الجديدة لتطبق فى الاستطلاعات المقبلة .



وصولها مسجلا عليها يوم وساعة الوصول حتى يمكن حساب متوسط الوقت الذى استغرقه وصول البرقية الى عنوان الباحث وقد اتضح أن الوقت الذى وصلت فيه البرقيات كان متقاربا ومناسبا ولا يزيد عن ٢٦ ساعة فسي المتوسط .

وفى الاجتماع التدريبى المشار اليه تمت دراسة الاستمارة من حيث البيانات ، ومن حيث الأسئلة المتضمنة . وقد اتفق بالنسبة للبيانات الاولى على ضرورة تسجيل يوم وساعة التطبيق على أن يكون خلال ال ٣٦ ساعة المخصصة للتطبيق ( والذى يبدأ من منتصف يوم الخميس حتى نهاية يوم الجمعة ٣ ، ٤ من مارس ١٩٧٧ ) وان يسجل الاسم والعنوان بوضوح حتى يمكن تصحيح البيانات المخترنة عن العينة الدائمة كذلك تسجيل البيانات الجديدة للعينة الخاصة بمستوى التعليم ونوع العمل .

وقد نوقشت الاستمارة بندا بندا مع الباحثين لشرح الغرض من كل بند واسلوب تطبيقه وخاصة اننا راعينا فى تصميمنا لاستمارة هذا الاستطلاع تضمينها بعض « التكنيكات » الجديدة من حيث التصميم وطريقة التطبيق كما اشرنا الى ذلك من قبل .

كذلك طلب من الباحثين تسجيل ملاحظاتهم عن كل حالة فى آخر الاستمارة وقد طبقت الاستمارة على فريق الباحثين قبل اجراء الاستطلاع فى نهاية جلسات التدريب لهدفين :

**الأول :** التثبت من حسن استيعاب التدريب وفهم بعض تفاصيل التطبيق والتعليمات التى تضمنتها الاستمارة .

**الثانى :** المطابقة بين اتجاهات الباحثين أنفسهم وبين اتجاهات العينات التى قاموا باستطلاعها لدراسة ما اذا كانت هناك أية دلالات تشير الى وجود متغيرات ايجابية فى الموقف أم لا على أن تتابع نتائج مثل هذه الخطوة بالنسبة لكل باحث مستقبلا .

### **العمل الميداني :**

روعى فى توزيع العينة على الباحثين أن يقوم كل باحث باستطلاع افراد العينة ونتيجة لدراسة المشكلات الخاصة باستطلاع سابق من حيث طاقة الباحث الواحد خلال الفترة المحدودة لجمع بيانات الاستطلاع تقرر

ألا يستطلع الباحث الواحد أكثر من ٣٠ فردا بدلا من ٥٠ - كما اتبع في الاستطلاع الأول الذى قام به الجهاز - وقد تم التطبيق بأسلوب المقابلة التى يقوم فيها الباحث نفسه بتسجيل استجابات المفحوص وبدأ جمع البيانات وانتهى خلال الفترة المحددة طبقا للخطة الموضوعية وأعيدت الاستمارات المستوفاة للمركز صباح السبت ١٩٧٧/٣/٥ وتمت جميع عمليات التثقيب والمراجعة بنفس معدلات العمل فى الاستطلاع السابق واستغرقت جميع العمليات الاحصائية على الحاسب الالكترونى ٤٦ دقيقة تشغيل .

**خطة التحليلات الاحصائية :**

تضمنت خطة التحليل الاحصائى ما يأتى :

- ١ - عمل جداول تكرارية بسيطة .
- ٢ - استخراج نسب مئوية للتوزيعات التكرارية على متغيرات كل بند من بنود الاستمارة .
- ٣ - حساب التوزيعات التكرارية المركبة بين كل متغير والآخر .
- ٤ - حساب النسب المئوية لجميع خلايا الجداول المركبة .
- ٥ - حساب قيما كا<sup>٢</sup> للجداول المركبة .

## النتائج

### ١ - المؤشرات الوصفية للعينة :

١ - أظهرت التحليلات أن ٥٢٪ من أفراد العينة من الحرفيين وأصحاب الأعمال الحرة ومن يشغلون وظائف بمؤهل متوسط بينما كانت نسبة من لا يعملون ١٧٪ تقريباً ويلاحظ أن هذه النسبة لا تمثل في واقع الأمر من هم بدون عمل إذ تتضمن فئة المحالين إلى المعاش وفي ضوء توزيعات أعمار العينة يمكن توقع أن هذه النسبة ستتناقص إلى ٦٪ تقريباً .

٢ - أظهرت التحليلات أيضاً أن ٤٩٪ من الأفراد بين ٤٠ - ٦٥ سنة ويلاحظ أن هذا المدى العمرى المرتفع قد ينعكس على نتائج هذا الاستطلاع .

٣ - اتضح أن ٧٤٪ من أفراد العينة لا تزيد دخولهم عن ٤٠ جنيهاً شهرياً ورغم أن هذا المؤشر من المؤشرات التي تفتقر إلى الثبات إلا أنه يتسق مع النتائج التي حصلنا عليها في الاستطلاع السابق حيث كانت نسبة من تبلغ دخولهم ٤٠ جنيهاً فأقل حوالي ٧٠٪ .

٤ - كما تبلغ نسبة الأميين ومن يقرءون ويكتبون فقط ٧٠٪ في حين تبلغ نسبة الحاصلين على تعليم متوسط أو أقل من المتوسط حوالي ١٧٪ .  
وبينما تبلغ نسبة حملة المؤهلات العالية حوالي ٧٪ فقط .

٥ - ويلاحظ أن حوالي ٩١٪ من أفراد العينة من الذكور حيث كان فرد العينة الأساسي هو رب الأسرة .

### ب - نتائج عامة :

١ - فيما يتعلق بالسفر إلى الخارج فقد اتضح أن ١٨٪ فقط من أفراد العينة قد مروا بخبرة السفر إلى الخارج في حين كانت نسبة الذين لم يسافروا تبلغ ٨٠٪ .

٢ - توزعت العينة بين قطبي الموافقة والمعارضة وقد كان اتجاه المعارضة أكثر شدة من اتجاه الموافقة حيث بلغت نسبة المعارضين والمعارضين بشدة ٥٥٪ في حين بلغت نسبة الموافقين والموافقين بشروط ٤٣٪ مع ملاحظة أن نسبة الموافقين تماماً على السفر بلغت ضعف نسبة المعارضين تماماً لفكرة السفر ٣٥٪ في مقابل ١٧٪ .

وفيما يختص بأسباب الموافقة على السفر .

٣ - اتضح من النتائج أن ٨٠٪ من الموافقين<sup>(١)</sup> وافقوا من أجل رفع مستوى معيشتهم أو بناء مستقبلهم أو الاثنين معا وتتسق هذه النتيجة مع مؤشر الدخل والذي اتضح منه أن ٧٤٪ من حجم العينة لا يزيد دخلهم عن ٤٠ جنيتها شهريا .

٤ - ظهر بالنسبة لأسباب عديم السفر أن أعلى نسبة (٢) وهي ٧٨٪ كانت ترفض السفر لأسباب الغياب عن الأهل أو الغياب عن البلد أو السببين معا وقد كان الخوف من الحياة غير المضمونة سببا لدى ١٥٪ من الراضين بمنعهم من السفر<sup>(٣)</sup> .

٥ - وكان ترتيب التفضيل بين البلاد العربية كالآتي :

- ( أ ) السعودية (٥٢٪)
- ( ب ) ليبيا (١٤٪)
- ( ج ) امارات الخليج (٨٪)
- ( د ) سوريا (٧٪)
- ( هـ ) الكويت (٥٪)

٦ - وبذلك تستأثر هذه الدول العربية بتفضيل ٨٦٪ من الموافقين على السفر وفيما يتعلق بأسباب تفضيل البلاد التي اختيرت فقد كانت أهم الأسباب الآتى<sup>(٤)</sup> :

- ٤٢٪ بسبب ارتفاع أجورها ( أو ما تعطيه من مميزات )
- ١٢٪ لأن طبيعة شعبها قريبة من طبيعة شعبنا
- ٩٪ لأن علاقتها جيدة بمصر
- ٩٪ لأن التخصص مطلوب هناك

(١) النسب المستخلصة من عدد الموافقين فقط .

(٢) من بين غير الموافقين على السفر .

(٣) ظهر من تحليل الأسباب الأخرى التي ذكرها أفراد العينة والتي سجلت في « أخرى تذكر » أن ٣٣٪ من غير الراغبين في السفر أضافوا عامل كبر السن كسبب آخر لعدم الرغبة في السفر كما أضاف ١٥٪ عامل المرض . وهذا يكشف عن أثر عامل السن على اتجاه السفر الى خارج العرض .

(٤) من بين النواحي الأخرى التي ذكرها أفراد العينة ولم تكن متضمنة في اختبارات هذا السؤال أن حوالي ٨٪ من بين الراغبين في السفر ذكروا أنهم يرغبون في تحسين مستوى معيشتهم بهذه المخرجات وتحقيق رغبات غير متيسر تحقيقها في مصر .

#### ٧ - أما عن أسلوب التصرف في المخدرات فكان كالاتي (١) :

- ١ - ٢٥٪ لعمل مشروع تجارى .
- ٢ - ٢٥٪ مساعدة الاهل .
- ٣ - ١٤٪ بناء منزل .
- ٤ - ٦٪ نفس السببين ١ ، ٢ معا .
- ٦٪ السبب ٢ ، السبب ٣ معا .

ومعنى ذلك أن ٧٦٪ من الذين رغبوا في السفر كانت اتجاهاتهم في اتفاق مخدراتهم تتركز أساسا في ثلاثة مصادر رئيسية هي ( عمل مشروع تجارى ومساعدة الاهل وبناء منزل ) .

٨ - اجاب ٩٥٪ من الراغبين في السفر أنهم يشترطون العمل في نفس تخصصهم .

٩ - اجاب ٤٨٪ من الراغبين في السفر بأنهم يفضلون المكوث في البلد العربي الذى يفضلون السفر اليه حتى يمكنهم تحقيق آمالهم بينما كانت نسبة من يفضلون البقاء هناك أطول فترة ممكنة ٢٤٪ وكانت نسبة من لا يرغبون في العودة ٤٪ .

#### جـ - نتائج تفصيلية :

وبالنظر الى النتائج التفصيلية التى تضمنتها الجداول المركبة والتى تبين توزيعات العينة على أكثر من متغير نلاحظ ما يأتى :

( أ ) المهنة والسفر الى البلاد العربية للعمل .

#### ١ - المهنة وخبرة السفر الى الخارج ( متغير ١ و ٢ ) :

كان فى مقدمة الذين سبق لهم السفر الى الخارج من حيث العمل أو المهنة ما يأتى :

- الاداريون : ٢٦٪

- الحرفيون : ٢٤٪

- أصحاب الأعمال الحرة ١٥٪ .

#### ٣ - المهنة ودرجة الموافقة على السفر ( متغير ١ و ٢ ) :

أما بالنسبة لدرجة الموافقة على السفر فقد جاء الحرفيون فى المقدمة بلى ذلك أصحاب الأعمال الحرة والموظفون الاداريون وذلك كما يأتى :

(١) يلاحظ أن حوالى ٦٣٪ من المواقين على السفر الى السعودية قد اخشاروا السعودية .  
فارس اداء فريضة الحج كسبب اضافى لتفضيل هذه البلد .

- الحرفيون ٢٨٪

- أصحاب الأعمال الحرة ١٩ ٪

- الموظفون الإداريون : ١٩٪

فاذا كانت النتيجة السابقة تكشف عن الوضع السابق لحركة السفر الى الخارج فان هذه النتيجة تكشف عن الوضع الحالي لاتجاه حركة السفر الى الخارج بالنسبة الى البلاد العربية حيث أصبحت هذه البلاد تشكل مركز جذب شديد للحرفيين وأصحاب الأعمال الحرة \*

وفيما يتعلق بعدم الموافقة على السفر فقد جاء ترتيب فئات العينة طبقا لمتغير العمل أو المهنة كما يلي :

- الذين لا يعملون ( وغالبيتهم من المحالين الى المعاش ) ٢٩٪ \*

- الحرفيون : ٢٥٪

- العمال الزراعيون ١٨٪ (١)

### ٣ - المهنة واسلوب المدخرات ( متغير ١ و ١٣ ) :

كانت مساعدة الأهل أو الدخول في مشروعات تجارية أكثر مصادر الانفاق قبولاً لدى أفراد العينة وقد اختارهما ٢٣٪ من جملة الموافقين على السفر الى البلاد العربية وإن كان من الملاحظ أن طبيعة عمل أفراد العينة يؤثر في اختيار الأسلوب الملائم لانفاق هذه المدخرات اذ ذكر ٣٦٪ من الحرفيين أنهم يرغبون في انفاق مدخراتهم في مساعدة الأهل بينما اتجه ٢٨٪ من أصحاب المهن الحرة الى انفاق هذه المدخرات في مشروعات تجارية \*

### ٤ - المهنة والحرص على التخصص ( متغير ١ و ١٤ ) :

يبدو هنا كذلك تأثير عامل المهند أو طبيعة العمل على الرغبة في القيام بنفس التخصص أو التنازل عن هذا الشرط عند السفر للعمل في البلاد العربية . فقد وجدنا أن أغلب النسب فيما يتصل باشتراط العمل في نفس التخصص موجودة بين أصحاب المهن الفنية العالية ويلى ذلك الإداريون ثم الحرفيون ، كما يأتي :

- أصحاب المهن الفنية العالية : ٤٠٪

- الإداريون ٢٧٪

- الحرفيون ١٦٪

---

(١) هذه النسب منسوبة الى مجموع الموافقين الا أن هذه النسب ستختلف اذا نسبت الى حجم كل فئة فرعية على حدة \*

مع ملاحظة أن هذه النسب منسوبة الى اعداد هذه العينات الفرعية  
لا العينة الكلية .

(ب) السن والسفر الى البلاد العربية للعمل .

#### ١ - السن ودرجة الموافقة على السفر للعمل ( متغير ٢ و ٧ ) :

بالرغم من أن نسبة الموافقة ونسب المعارضة للسفر كانت متقاربة لدى  
العينة الكلية ، نتيجة لتركز غالبية أفراد العينة حول المرحلة العمرية ٣٥ -  
٦٠ سنة حيث وحدة العينة عبارة عن الفرد الاول فى الأسرة ( رب الأسرة )  
الا اننا مع ذلك لاحظنا عندما توزعت العينة من حيث الموافقة والمعارضة  
للسفر طبقا لفئات السن المختلفة ، ان الموافقين تماما يتجمعون حول الفئة  
العمرية من ٣٥ - ٦٠ سنة فى حين كان المعارضون والمعارضون تماما يتجمعون  
حول الفئة العمرية التى تبدأ من ٤٥ - ٧٠ سنة وذلك كما يلى :

٧٤٪ موافقون ( بجميع درجات الموافقة ) على السفر يقعون بين  
٣٥ - ٦٠ سنة .

٦٦٪ معارضون ( بجميع درجات المعارضة للسفر يقعون بين ٤٥ -  
٧٠ سنة .

#### ٢ - السن وأسباب رفض السفر للعمل ( متغير ٢ و ٩ ) :

كان أكثر المعارضون للسفر (٨٦٪) من بين الذين تزيد أعمارهم عن  
الاربعين وكانت أسباب رفضهم للسفر تنحصر فى :

- الغياب عن الأهل : ٤٦٪

- الغياب عن البلد : ١١٪

- الغياب عن الأهل والبلد معا : ١٦٪

- التعرض لحياة غير مضمونة : ١٣٪

ويظهر هنا تداخل عامل السن مع المسئولية العائلية التى يتحملها رب  
الأسرة بحيث تجعله أكثر ارتباطا بالأهل والبلد فضلا عن قدر من الحذر  
من التعرض لحياة غير مضمونة ، لن يتحمل نتائجها هو بمفرده بحكم ارتباطاته  
الأسرية .

#### ٣ - السن والمفاضلة بين البلاد العربية ( متغير ٢ و ١٠ ) :

سبق أن لاحظنا فى النتائج المباشرة لهذه الدراسة أن أكثر البلاد  
العربية تفضيلا للسفر من أجل العمل هى السعودية حيث اختارها ٥٢٪ من  
جملة الموافقين على السفر .

وظهر أن حوالي ٧٠٪ من بين هؤلاء كانت أعمارهم بين ٣٥ - ٦٠ سنة .  
الجدير بالذكر ملاحظ من تحليل الاستجابات التي ذكرها المفحوصون ولم  
تكن ضمن البدائل التي حوتها استمارة الاستطلاع أن حوالي ٦٣٪ من بين  
الذين فضلوا السعودية كبلد مناسب للعمل كانت رغبتهم في أداء فريضة  
الحج من بين أسباب هذا التفضيل .

أما بالنسبة إلى البلاد الأخرى فقد كانت تفضيلاتها ضئيلة وكانت  
أعلى نسبة تفضيل بعد السعودية لليبيا ( ١٤٪ ) من جملة الموافقين على السفر  
إلى البلاد العربية ) ومن بين هؤلاء كان ٨٦٪ تقع أعمارهم بين ٣٥ - ٦٠ سنة .

#### ٤ - السن واسلوب انفاق المدخرات ( متغير ٢ و ١٣ ) :

كانت مساعدة الأهل وعمل المشروعات التجارية ، كما سبق أن ذكرناه  
أكثر أساليب انفاق المدخرات شيوعاً بين أفراد العينة الراغبين في السفر  
للعمل في البلاد العربية . وإن كان قد تبين أن السن يؤثر في تفضيل أسلوب  
عن الآخر بينما اتجه ٦٧٪ ممن كانت أعمارهم بين ٤٥ - ٦٥ سنة إلى انفاق  
مدخراتهم في مساعدة الأهل واتجه ٦٩٪ ممن كانت أعمارهم بين ٤٠ -  
٥٥ سنة إلى استثمار هذه المدخرات في مشروعات تجارية مما يمكن أن يفسر  
بأن عامل التقدم في العمر يؤثر في عنصر المخاطرة ويقلل في مستوى  
الطموح .

#### (ج) الدخل والسفر إلى البلاد العربية للعمل

##### ١ - الدخل ومزايا السفر ( متغير ٣ و ٨ ) :

كانت أهم المزايا التي ذكرها أفراد العينة للسفر للعمل في البلاد  
العربية تدور حول رفع مستوى المعيشة أو بناء المستقبل أو الاثنين معا فقد  
حصلت هذه المزايا وحدها على نسبة ٨٠٪ من استجابات أفراد العينة وقد  
تبين أن ٧٥٪ من بين هؤلاء الأفراد لا يزيد دخلهم الشهري عن ٤٠ جنيه  
وقد سبق أن لاحظنا عند الحديث عن المؤشرات الوصفية للعينة أن حوالي  
٧٤٪ من حجم العينة الكلية لا يزيد دخلها عن ٤٠ جنيه شهرياً مما يظهر  
أثر العامل الاقتصادي في تحديد أهداف الأفراد .

##### ٢ - الدخل وانفاق المدخرات :

وإذا كانت أهم أساليب انفاق المدخرات تدور حول مساعدة الأهل



أو استخدامها في مشروعات تجارية فأننا وجدنا كذلك أن أعلى النسب التي فضلت هذه الاختيارات هي التي يقل دخلها عن ٤٠ جنيها شهريا حيث بلغ هؤلاء ٧٨٪ من مجموع الافراد ذكروا أنهم سينفقون مدخراتهم في مساعدة الأهل . كما بلغت هذه النسب ٦٣٪ تقريبا من مجموع الافراد الذين اختاروا توجيه هذه المدخرات في عمل مشروعات تجارية (١) .

### (د) التعليم والسفر الى البلاد العربية للعمل

#### ١ - التعليم ودرجة الموافقة على السفر للعمل ( متغير ٤ و ٧ ) :

إذا كنا قد لاحظنا انه لم يكن هناك تفاوت كبير بين نسب الموافقين على السفر بصفة عامة وبين نسب المعارضين بالنظر الى العينة ككل ، فأننا قد لاحظنا قدرا من هذا التباين فإذا وضع متغير التعليم في الاعتبار نجد أن أصحاب أقل هذه النسبة معارضة في السفر هم حملة الشهادات العالية (٤٠٪) وأن أكثر هذه النسب من بين الأميين (٦٤٪) إلا أننا مع ذلك وجدنا معارضة الذين يقرعون ويكتبون فقط (٥٢٪) أقل من معارضة حملة الشهادات المتوسطة (٥٦٪) وحملة الشهادات أقل من المتوسطة (٥٧٪) ، ولعل هذا يشير الى أن الذين يعرفون القراءة والكتابة فقط يمثلون في الغالب فئات الحرفيين وأصحاب الاعمال الحرة الذين تقدموا على الفئات الأخرى في الموافقة على السفر للعمل في البلاد العربية .

#### ٢ - التعليم واشتراط العمل في التخصص ( متغير ٤ و ١٤ ) :

وبالنسبة الى اشتراط العمل في التخصص أو قريبا من التخصص فقد تفاوتت هذه النسب بتفاوت مستويات التعليم إذ كانت هذه النسب تتزايد بزيادة مستوى التعليم إذ أن ١٠٠٪ من حملة المؤهلات فوق الجامعية اشتراطوا العمل في تخصصهم يلي ذلك حملة المؤهلات الجامعية (٨٣٪) ثم حملة المؤهلات المتوسطة والأقل من المتوسطة ٦٢٪ .

---

(١) يلاحظ أن هذه النسب غير قابلة للجمع حيث انه كان يطلب من افراد العينة أن

يختار أكثر من بديل .

## مناقشة النتائج

بالرغم من أن هذا الاستطلاع اقتصر على الفرد الأول من الأسرة (وهو رب الأسرة) وكانت العينة متمركزة حول فئات عمرية عالية (من ٣٥ - ٦٠) كما كانت نسب الموافقة والمعارضة للسفر للعمل في البلاد العربية مقاربة تقريبا بما يكشف عن ارتباط رب الأسرة ببلده ليتمكن من رعاية أسرته ، إلا أن هذا الاستطلاع قد كشف لنا عن مؤشرات جديدة عن الاتجاهات نحو السفر للعمل في البلاد العربية ولعل أهم هذه المؤشرات تدور حول :

١ - تقدم فئات الحرفيين وأصحاب الأعمال الحرة الى هذا المجال ، بعد أن كان مالوفا أن السفر الى البلاد العربية يسود بين أصحاب المهن الفنية العالية كالمهندسين والمدرسين والإطباء .

٢ - أظهر هذا الاستطلاع أن العامل الاقتصادي من أهم الدوافع للسفر الى البلاد العربية فقد كانت الرغبة في رفع مستوى المعيشة وضمان مستقبل لائق من الحياة الملائمة خلف تصور أفراد جمهور البحث للمزايا التي سيحققونها من السفر أو من الأسلوب الذي سيوجه نحو اتفاق مدخراتهم من عائد هذا السفر ( مساعدة الأهل أو الدخول في مشروعات تجارية ) .

٣ - أظهر هذا الاستطلاع كذلك دور العامل السياسي وتأثيره في اتجاهات الأفراد فقد اختار أكثر من نصف أفراد عينة البحث من الموافقين على السفر للعمل في البلاد العربية (٥٢٪) ، اختاروا « السعودية » كمكان للعمل وبالرغم من أن ليبيا احتلت المركز الثاني في التفضيل إلا أن النسبة التي حصلت عليها كانت ١٤٪ فقط .

٤ - أظهر هذا الاستطلاع كذلك دور العامل الديني في التأثير على اتجاهات الأفراد نحو العمل في البلاد العربية . فقد ظهر من تحليل استجابات الأفراد حول أسباب تفضيل بلد العمل أن ٦٣٪ من الذين فضلوا السعودية كبلد عربي للعمل كانت من أسباب اختيارهم لهذا البلد الرغبة في أداء فريضة الحج .

## ازدواج توجهات القيم عند الصبية (دراسة ميدانية لبعض الصبية)

اعداد

الدكتور محمد سعيد فرح (ج)

مدخل :

تعتبر أنماط السلوك المميزة الواضحة عن توجهات القيم السائدة والمتغيرة داخل البناء الاجتماعي وتوضح هذه القيم باعتبارها المعاني اللاشعورية للاختيار نظرة الانسان الى العالم .

ولقد أثبتت الدراسات الاجتماعية والانثربولوجية تباين القيم الاجتماعية التي تحكم سلوك الشخصيات من بناء اجتماعي لآخر . كما يظهر هذا الاختلاف في القيم بين نسق ونسق داخل البناء الاجتماعي الواحد . وترى فلورنسي كلاهون أن تفضيلات الأطفال لتوجهات قيم معينة ، تعكس تأثير عملية التنشئة الاجتماعية في ثقافة معينة . وتكون هذه التفضيلات جانباً هاماً من الشخصية الكلية للطفل (١) . ويؤدي اختلاف أساليب التنشئة الى تباين القيم التي يتوحد بها الافراد ، ويتضح هذا التباين أثناء تصرفات المرء مع الآخرين .

على أن هذا الاختلاف يجب ألا يدفعنا الى اغفال حقيقتين هامتين ، الأولى أن القيم ليست تصورات ذاتية بل تصورات اجتماعية تعبر عن ظروف

مجتمع معين ، والحقيقة الأخرى وجود بعض مشكلات انسانية عامة ترتبط بمجموعة من الحلول الشائعة في اطار الحلول الممكنة تحددها ظروف البناء .

---

\* مدرس علم الاجتماع - كلية آداب الدنيا جامعة اسبوط .

1. Kluckhohn, Florence: variation in value orientation. By Florence Kluckhohn and Fred, L. Stredbeck. N.G. Row Pe terton 1961. P. 365.

واهتمامنا بدراسة توجيهات القيم عند الصبية (١) كأشياء ذات أهمية فى حياتهم وعناصر منظمة لسلوكهم وضابطة لأهدافهم فى الحياة ، يرجع الى أن القيم مفتاح لفهم البناء المتغير وأيضا فهم شخصيات الصبية وسلوكهم فى هذا الطور من أطوار النمو باعتبارهم طلائع وأنها محصلة عمليات التنشئة الاجتماعية فى الأسرة والمدرسة .

كما يرجع اهتمامنا بطور الصبا الى كونه الطور اللاحق لطور الطفولة الأول ، وهو طور هام فى حياة المرء فيه يعرف علاقات جديدة لأول مرة لا تقوم على علاقات الدم ولا تستند الى عاطفة الحب الأسرى وحده . فالطفل يخرج فى هذا الطور الى المدرسة ويمثل هذا الانتقال تحولاً هاماً الى مواقف اجتماعية جديدة (٢) والى مرحلة تتطلب منه المنافسة والتحصيل والجهد .

وتستمر عملية التنشئة الاجتماعية فى هذا الطور فى النمو وتقوم بها الأسرة والمدرسة ، ويتعلم الصبى فى هذا الطور معارف جديدة وينتمى الى جماعات جديدة ويساعد تفاعله فى المواقف التعليمية والنشاط المدرسى على اكتساب خبرات جديدة قد تدعم من الخبرات الأسرية التى نشأ عليها فى طور الطفولة أو قد يتعارض معها مما يؤثر فى شدة توافق الصبى مع الجماعة الأسرية أو المدرسية أو عدم توافقه معها .

وقد قمنا باجراء بحث ميدانى على عينة تضم مائتى صبى لاختبار الغرض الآتى :

« ان الصبية فى فترة التغير البنائى يواجهون كثيراً من القيم المتغيرة والسائدة التى يتوحدون بها ، ولذا تتباين لديهم توجيهات القيم فى المواقف الاجتماعية لتوحدهم مع قيم متباينة كما يختلف سلوكهم من موقف لآخر » ، وقد واجهنا الصبية بمجموعات من المواقف اللفظية الاسقاطية تتضمن كل مجموعة من المواقف عدداً من المشكلات ذات طبيعة واحدة يتطلب كل منها حلاً ممكناً . ويعبر كل حل عن قيمة معينة . ويعكس اختيار الصبى للحلول المفضلة عن توجيهات القيم المفضلة عنده ، والتى تكون جانباً من شخصيته ، ونحن نسعى من ذلك الى تدعيم علم اجتماع الطفل ببعض النتائج التى استقرت من الواقع المصرى .

(١) يبدأ طور الصبا من سن السادسة الى سن الثانية عشرة ، وهو طور يسبق طور البلوغ والراهقة .

2. Dewey Richard : An introduction to social psychology. By Richard Dewey and W.J. Humber, second edition. N.Y. Macmillan Com 1967 P. 495.

## أولا : التقدير المثالي للبطولة والأفعال الخارقة :

( بطولات فردية - بطولات جماعية - لا بطولة )

وفي البداية وانطلاقا من الظروف الراهنة التي يعيش فيها مجتمعنا ، رأينا أن نستقصى مدى وعي الصبية بأنواع البطولات المفضلة لديهم وتقديرهم المثالي للأفعال التي تتطلب التضحية . والبطولة كما يقول كلاب أورين ليست تصورا فرديا - بل هي تصور جماعي<sup>(١)</sup> . وخلق البطل عملية جماعية لا ارادية تنشأ نتيجة تجارب اجتماعية يمر بها الفرد البطل كما أن الأشخاص يسترجعون في ذاكرتهم أثناء النشاط اليومي نماذج سلوك الإبطال التي يجب الاقتداء بها باعتبار أن البطولة ترتبط عادة بالتضحية بالذات في سبيل الآخرين أو في سبيل مبدأ معين .

وتؤكد جرسيلد أن اختيار الطفل لنوع البطل يبصرنا بنوع القيم التي يؤمن بها الطفل والتي تحدد سلوكه . فاعجاب الطفل ببطولة معينة يدل على تفضيله لأفعال معينة وانجذابه نحوها ، ونفوره من أفعال أخرى واستهجانها<sup>(٢)</sup> .

وقد عرضنا على الصبية مجموعة من المواقف تتطلب التضحية وتتنازع فيها الحلول الممكنة . وقد حصرنا الحلول المفضلة عن البطولة في ثلاثة احتمالات : بطولة جماعية تؤمن بالتضحية من أجل الآخرين ، أو بطولة فردية يؤمن صاحبها بأداء الفعل للحصول على نصر شخصي سعيا وراء نفع خاص ، أو الحل الهروبي من المواقف واللامبالاة بالنتائج كارها البطولة وما يرتبط بها من سلوك .

وفي هذا الشأن حاولنا في الموقف الأول أن نعرف تقدير البطولة عند الصبية إذا رأى الصبي طفلا يفرق في البحر - وتباينت في هذا الموقف تصرفات رفاقه الذين يجيدون السباحة فاولهم يحرص على بطولة الكأس ويخشى التعب خوفا من ضياع بطولة مرتقبة ، والثاني يلجأ الى عامل الانقاذ ، والثالث يجازف بنفسه مضحيا من أجل انقاذ الغريق .

1. Klapp Orrin : Heroes, villians and fools as agent of social control. A.S.R. Vol. 19, 1954, PP. 56-62.
2. Jersid, R.J. : Child Psychology. 4th edition. N.Y. Prentice Hall 1954 P. 434.

أما الموقف الثاني فيحكي قصة البطل الفدائي في بورسعيد الذي سقط برصاص الانجليز في حرب ١٩٥٦ . وحاولنا أن نعرف في هذا الموقف هل يتعاطف الصبي مع هذا البطل الذي استشهد ، أم يرى أن العمل الفدائي عمل مقصور على الكبار وعليه أن يتفوق في دروسه أو يتقبل الهزيمة .

وكان الموقف الثالث عن مشكلة تتنازع فيها الآراء حول قيمة البطولة الفردية في الرياضة ، والبطولة الايجابية التي تبغى نفع الآخرين والتضحية من أجلهم ، أم الاعتراف بالقصور عن ادراك البطولة في شتى المجالات . وفي الموقف الرابع حاولنا أن نعرف موقف الصبية من قضية العمل

الفدائي الفلسطيني ، وآراءهم عن الطفلين اللذين غامرا بحياتهما وحاولا نسف اغتدق الذي يقيم فيه الحاكم الاسرائيلي للقدس . وتباينت الحلول الممكنة في هذا الموقف بين حل ينكر تضرف هذين الطفلين ويرى أن البطولة تنحصر في المجالات التي يتحقق فيها النجاح الشخصي ، وحل ثان يؤكد التضحية بالنفس والاعجاب بالانتصارات التي يحققها الفدائيون ، وحل ثالث ينكر البطولات ويعبر عن الانهماكية والخوف من القوى الغاشمة .

وكان الموقف الخامس مجالا يدعو الطفل الى الاختيار بين أبطال لعبات رياضية فردية ، وأبطال خرافيين تروج لهم الأفلام السينمائية والمجلات التي تقع بين أيديهم ، وبين أشخاص ينكرون أنفسهم ويضجون بحياتهم في سبيل المجتمع .

ولقد حاولنا أن نعرف تكرار توجيهات القيم التي ترتبط بالتضحية والفعل الخارج من أجل الجماعة أو القيم التي تؤكد البطولة الفردية أو التصرفات التي تؤكد انهروب من الموقف لنغرف مدى توجه الصبي بنوع محدد من البطولات أو تباين توجيهات القيم التي تحكم سلوك الصبي في المواقف التي تتطلب أفعالا خارقة كما يوضح لنا ذلك جدول رقم (١) .

### جدول رقم (١)

تكرار المواقف التي تر تبط بالتقدير المثالي للأفعال الخارقة

التكرار توجيهات القيم	بطولة فردية	هروب من بطولة جماعية البطولة	
لا يوجد	١٠٧	٧١	٥
مرة	٦٨	٨٢	١٣
مرتان	٢٨	٣٧	٢٤
ثلاث مرات	٥	٦	٤٧
أربع مرات	١	٣	٧٥
خمس مرات	صفر	١	٣٦
المجموع	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠

وتظهر لنا الاجابات المبينة في الجدول رقم (١) تبين توزيع عدد التكرارات لكل قيمة من قيم البطولات الفردية والبطولات الجماعية والقيم التي تدعو الى الهروب من الموقف .

وتوضح لنا الاجابات أن ما يقرب من نصف الصبية يرفضون البطولة الفردية في كل المواقف . كما نجد ما يقرب من الثلث يكفر ببدا الهروب من الموقف والاعتراف بالقصور والعجز ، وتندني هذه النسبة الى ما يقرب من ٢٥٪ عند الصبية الذين ينكرون البطولة الجماعية في كل المواقف . هذا من جانب ، ومن جانب آخر نجد أن ما يقرب من خمس الصبية يتوحدون بقيم محكمات تؤكد البطولة الجماعية . وتكشف الدراسة أن هؤلاء الصبية يحكم سلوكهم القيم التي تمجد البطولات الجماعية والايجابية في كل المواقف ولا يؤمنون الا بها .

وتظهر لنا الاجابات الموضحة في الجدول السابق تبين توزيع المعاني الممكنة لتقدير الأفعال الخارقة وعدم تجميعها أو تبلورها حول سلوك محدد

فى كل المواقف • فالصبية يعانوا الكثير من الازدواج بين المعانى المختلفة: لمفهوم التضحية من أجل الآخرين اذ يكشف هذا الجدول أن ما يقرب من أربعة أخماس الصبية يتوحدون مع معان مختلفة للقيم التى ترتبط بالأفعال الخارقة والتضحية • وتظهر لنا الدراسة شدة إعجاب الصبى ببطولة الفدائى أو ما يطلق عليه البطل المنقذ ، ومعايشة الصبى لأحداث المجتمع وزيادة اهتمامه بالعالم (١) الذى يستقى منه إبطاله •

ومهما كان الدافع الى اختيار الأبطال فإن الأبطال الذين اختارهم الصبى يعكسون الى حد كبير القيم المتعددة لمعاني البطولات التى أدمجت فى شخصياتهم • ويرجع هذا التعدد لمعاني البطولات فى نظرنا الى تباين المواقف الأسرية والمواقف المدرسية من تقدير الأفعال والانجازات التى تتطلب التضحية •

#### ثانيا - طبيعة علاقة الصبى بالآخرين ( أنانية • غيرية ) :

ان الإيمان بالغيرية يعنى المشاركة الإيجابية مع الآخرين ، والإيمان بالجماعة والتعلق بها • أما الأنانية فتعبر عن عجز الطفل عن الارتباط بالجماعة ، وهى مظهر من مظاهر الانطواء على الذات والانفصال عن الواقع الاجتماعى • ويبدو فيها الصبى كما لو كان مكتفيا بذاته منكبا عليها عاجزا عن الانطلاق الى الجماعة والاندماج فى علاقات مع الغير (٢) • ولذا واجهنا الصبية بمجموعة من المواقف ليدرك قوة توحدهم مع القيم التى تؤكد المشاركة أو القيم التى تمجد الذات وتكره الجماعة وتحض على الأنانية •

وفى الموقف الأول عرضنا على الصبية موقفا يتطلب ذهاب بعض الطلبة فى العطلة لصبغية الى الريف للمساهمة فى مشروعات الخدمة العامة ، وواجهوا مجموعة من الاتجاهات بعضها يدعو الى البقاء فى المدينة والاستمتاع بالأجازة وكراهية خدمة الجماعة ، والبعض الآخر ينادى بالذهاب الى القرية والمشاركة فى خدمتها •

وفى الموقف الثانى تعرض الصبية للحكم على سلوك زملاء لهم فى

---

1. Jersild R.J. : Ibid. P. 434.

2. Durkhiem Emile : L'éducation morale. Nouvelle édition. Paris. Librairie Félix Alcan 1938 P. 70.



مواقف اللعب كان أحدهم يبغى اللعب بمفرده والآخر يود المشاركة في اللعب معه .

وفى الموقف الثالث واجه الصبية موقفا يتعلق بالحكم على سلوك زميلين لهم أحدهما يحب نفسه والآخر ربط نفسه بحب الآخرين .

ولقد حاولنا أن ندرس تكرار توزيع القيم التى تؤكد الغيرية أو الانانية فى المواقف الثلاثة عند الصبية كما يؤكد ذلك الجدول رقم ٢ .

### جدول رقم (٢) تكرار قيم الغيرية والانانية

التكرار		
توجيهات القيم	انانية	غيرية
لا يوجد	١٥٨	١
مرة واحدة	٣٢	٩
مرتان	٩	٣٢
ثلاث مرات	١	١٥٨
المجموع	٢٠٠	٢٠٠

٤ والنظرة الى جدول (٢) تجعلنا ندرك اختلاف سلوك الصبية فى المواقف المختلفة وعدم استقطاب سلوك الصبية نحو القيم التى تؤكد حب الذات فقط أو المشاركة والغيرية ، وتكشف لنا الاجابات أن أربعة أخماس الصبية يبنذون القيم التى تمجد الانانية فى جميع المواقف . وتحكم سلوكهم فى جميع المواقف القيم التى تؤكد المشاركة والغيرية . وتصدر تصرفاتهم عن القيم التى تؤكد حب الناس والتعاطف معهم ٥ وتبين لنا البيانات التى حصلنا عليها أن حوالى خمس الصبية يحكم سلوكهم مزيج من القيم التى تؤكد حب الذات وحب الآخرين .

وحكشف لنا الدراسة أن القيم التى تمجد الغيرية أكثر قبولا عند للصبية ، إذ أن الطفل يخاف من النبذ ، ويرغب دائما تبادل العلاقات مع

الرفاق والتعاطف معهم (١) وهذه الرغبة تتكون في علاقاته المنزلية وتظل باقية عنده خارج البيت وتنعكس في علاقاته مع الآخرين .

ونرى أن حب الانتماء وكرامية العزلة هما الدافع الأساسى لتوحد الصبى مع القيم التى تؤكد المشاركة والغيرية . وهذا التعاطف نحو القيم الغيرية دليل على أن الأناثية المطلقة ظاهرة نادرة فى عالم الصبية ، لأن الأناثية تعبير عن تخلى الصبى عن طبيعته الاجتماعية . فالصبى بطبيعته مازال يميل الى الانجذاب الى الجماعة ، كما أن الأبناء الذين يدمغ سلوكهم بالأناثية المطلقة ، فهذا يعنى بلغة دور كيم عدم انجذابهم الى الجماعة (٢) ودليل على تفكك بناء الأسرة وعدم الانسجام بين العلاقات الاجتماعية .

والآن وبعد أن اخترنا طبيعة علاقات الصبية مع الآخرين نبحت موقف الصبى من الحقيقة واتجاهاته نحو الصدق والكذب .

**ثالثا : التوجيه نحو الحقيقة ( الصدق - الكذب ) :**

يرى عالم النفس بياجيه أن الميل الى الكذب ميل طبيعى وتلقائى عند الطفل ويحتل الكذب جزءا كبيرا من تفكيره بقصد تحريف الحقيقة (٣) ، ولكننا لا نقر بياجيه على نعت الصبى بالخيال الجامع والفقر ، فالصدق والكذب ليسا ميولا طبيعية بل هما قيمتان أخلاقيتان ، فالكذب تعبير عن عدم مطابقة أقوال الصبى للواقع الاجتماعى ومحاولته إخفاء الحقيقة . ويبدو الكذب أكثر ما يبدو فى المواقف التى يبدى فيها الصبى سوء التصرف ازاء الآخرين . هذا التصرف الذى يثير الغضب عند الكبار نتيجة إهمال أو قصور عن أداء الفعل أو العصيان عن الاداء . ولكن عن طيب خاطر منه . وتؤكد أساليب التربية دائما فى كل الثقافات الصدق كقيمة عليا ، وتستهجى الكذب ، ولذا فإن هدفنا من مجموعة المواقف الآتية التى تتعلق بالصدق والكذب ، بيان مدى تحكم هذه القيم فى توجيه سلوك الطفل وضبط علاقاته مع الآخرين فى مجتمع متغير .

---

Parrons, T. : Family, socialization and interaction process. (١)

By T. Parsons and Robert F. Bales. Free Press 1955 P. 261.

Durkhiem, E. : L'éducation morale. op. cit. P. 70. (٢)

(٣) بياجيه جان : الحكم الخلقى عند الأطفال . ترجمة محمد خيرى حوى . القاهرة . مكتبة مصر ١٩٥٦ .

وفى هذا الشأن حاولنا أن نعرف فى الموقف الأول تصرف الأبناء ازاء طفل حاول اخفاء الحقيقة عن الام • وكان الموقف الثانى عن تصرف الصبى نحو طفل حاول الكذب على مدرسة •

وحكى الموقف الثالث قصة طفل حاول أن يفش اشخاصا غرباء لا سلطة لهم عليه •

ولقد حاولنا أن ندرس تكرار مواقف الصدق والكذب عند الابناء لنعرف مدى التزامهم بالصدق أو الكذب كما هو موضح فى جدول (٣) •

### جدول (٣) تكرار مواقف الصدق والكذب

التكرار توجيهات القيم		
صدق	كذب	
٣	٨٧	لا يوجد
٤٣	٦٧	مرة
٦٧	٤٣	مرتان
٨٧	٣	ثلاث مرات
٢٠٠	٢٠٠	المجموع

وتكشف الاجابات المبينة فى الجدول السابق عن وجود اتجاه قوى نحو الصدق عند الصبية ، اذ نجد حوالى خمس الصبية لا يكذبون اطلاقا فى جميع المواقف • بينما نجد ما يقرب من ١٥٪ من الصبية يستبعدون الصدق من جميع المواقف • وهذا يعنى أن الاقتراب من الصدق كقيمة عليا قوى جدا ، كما تكشف لنا البيانات أن ما يقرب من نصف الصبية توحدا فى آن واحد بقيم تؤكده الصدق وقيم أخرى تؤكده الكذب •

وتكشف لنا الدراسة أن أغلبية الصبية أشد توحدا مع القيم التي تؤكد الصدق ، وأن كثيرا من الصبية يتحدون مع مزيج من القيم التي تؤكد الصدق والكذب . كذلك كشفت لنا الدراسة تفاوت تقدير الصبية للصدق والكذب بتغير السلطة . ويرى بارسونز أن الأطفال لديهم قابلية ملحوظة لفش وخداع الآخرين الذين ليس لديهم السلطة للحكم عليهم وعقابهم (١) .

ولقد أبانت التعليقات التي ذكرها الصبية عن أسباب اختيارهم للمواقف التي تستلزم الصدق ، عن الجذور العميقة لأساليب التنشئة الاجتماعية في مجتمعنا ، ومفهوم التربية داخل الأسرة . وكانت التعليقات تتبلور فسي الاتجاهات التالية .

« الكذب هو الشيطان »

« لا أكذب خوفا من ربنا »

« يجب أن اصارع بكل شيء ولا أرتكب خطيئة »

« عقاب ربنا أقوى من عقاب المدرسة »

« لا أكذب على أمي »

وتكشف لنا هذه التعليقات أن الأسرة قد ربطت الكذب بصفته سلوكا خاطئا بالعقاب الإلهي باعتباره شيئا من المحرمات الإلهية . وهذا يوضح لنا أن التربية الأخلاقية في مجتمعنا تستمد جذورها من الدين كعامل للرغبة والنهي عن الفعل ، كذلك يظهر لنا أن أخلاقنا تقوم على العاطفة والتجربة لا على الإيمان العقلي ، فالطفل في مجتمعنا لا يحترم القانون الأخلاقي في ذاته (٢) ولا يمارس الواجب لذاته بل يعتنق الصدق وينفر من الكذب خوفا من العقاب الإلهي . كذلك يظهر لنا أن الأسرة لم تهتم أبدا بنتيجة الكذب والعمل المصاحب له بقدر ما اهتمت بنهي الابن عن الكذب على أشخاصها والأشخاص المائنين لها في السلطة . وهذا يجعلنا نصف الأخلاق في مجتمعنا ازاء الصدق والكذب في هذا الطور بأنها أخلاق الرهبة والخوف وليست أخلاقا تعتمد على دعامة العقل .

---

1. Parsons T. : Family, Socialization and interaction process, op.cit. p. 251.

(٢) السيد محمد بدوي : الأخلاق بين الفلسفة وعلم الاجتماع . الاسكندرية ، دار المعارف

والآن بعد أن تعرضنا لتوجيهات الصبية نحو الحقيقة ندرس توجيهات الصبية نحو الارتباط بالآخرين .

### رابعاً - مثال الارتباط بالغير ( تعاون - لا تعاون ) :

يعنى الايمان بالتعاون تعود الصبي على الأخذ والعطاء والبعد عن العزلة والايذاء . والقيم التعاونية تضغط بكل قوتها على الفرد لكي يوجه سلوكه الى خدمة الجماعة . والتعاون كقيمة اجتماعية ضرورية في المجتمع تعنى تبادل الخدمات والاستفادة من تجارب الآخرين وتضافر الجهود وتربطها من أجل عمل مشترك أيا كان هذا العمل سواء أكان عملاً رياضياً أو اقتصادياً أم سياسياً أم عسكرياً . وقيم التعاون باعتبارها عنصراً أساسياً من عناصر الشخصية ليست عناصر وراثية لدى الصبية لكنها تتكون نتيجة الممارسة لفترة طويلة يعود عليها الطفل قبل أن تظهر نتائجها في سلوكه . والسلوك التعاوني من الشخص طفلاً كان أم صبياً أم راشداً يعنى ادراك الطفل لذاته والجماعة وبداية الحياة الجمعية عند الشخص وإيمانه بأن التعاون في كافة المجالات يعنى زيادة الجهد والطاقة .

وازاء ذلك واجهنا الصبية بمجموعة من المواقف التي تكشف لنا قوة ادماج القيم التي تؤكد التعاون لدى الصبية أو النفور منه .

وكان الهدف من الموقف الأول بيان مدى الايمان بالتعاون في مجال الاقتصاد والايمان بالتعاونيات الاستهلاكية التي تباع البضائع بأسعار رخيصة أقل من أصحاب المتاجر الخاصة التي تسعى وراء الربح لمحاربة الجشع ومعرفة مدى توحد الصبية مع القيم التي تؤكد أن النظام التعاوني يقدم لنا مزايا معينة أو توحده مع القيم التي تؤكد عدم التعاون والبيع الحر .

أما عن الموقف الثاني الذي يحكى قصة حريق في القرية فيهدف الى بيان مدى توحد الصبية مع القيم التي تقصد التعاون في العمل والتساند جنباً الى جنب أو القيم التي تدعو الى اللامبالاة وعدم التعاون عند مواجهة المشكلات .

ويحكى الموقف الثالث قصة تدعو الى الايمان بالتعاون بين الشعوب كقيمة عليا لمواجهة الخطر باستخدام المميزات المتوافرة عند كل شعب من أجل تحقيق امكانية التعاون والتساند . وحاول هذا الموقف أن يعرف مدى توحد الصبية مع القيم التي تؤكد الترابط بين الجماعات أو عدم الايمان بين الجماعات والاتجاه الى السلوك الفردي اللاتعاوني .

وقد حاولنا أن نعرف مدى قوة توحيد الأبناء مع القيم التعاونية أو اللاتعاونية ومدى تكرار القيم التي تؤكد التعاون أو اللاتعاون في المواقف المختلفة . كما يظهر لنا ذلك جدول (٤) .

#### جدول (٤)

#### تكرار المواقف التي تؤكد التعاون أو اللاتعاون

التكرار توجيه القيم	تعاون	لا تعاون
لا يوجد	٢	١٥٨
مرة	١٣	٢٧
مرتان	٢٧	١٣
ثلاث مرات	١٥٨	٢
المجموع	٢٠٠	٢٠٠

ويظهر لنا الجدول أن حوالى خمس الصبية يعانون من ازدواج القيم التعاونية واللاتعاونية المدمجة في شخصياتهم . ولا نجد إلا صبيين ينفران من التعاون في كل المواقف ، ونجد ما يقرب من أربعة أخماس الصبية يحكم سلوكهم في كل المواقف القيم التعاونية .

ومن هذه الدراسة لتوجيهات الأبناء نحو قيم التعاون نقرر أن الطفل يميل إلى التعاون أكثر من ميله إلى الفردية والانفصال . ومن ثم فالسلوك التعاوني كظاهرة شائعة عند الصبية يرفض الاتجاه الذى يتضمن تأكيد الذات على حساب الآخرين ، ولا شك أن ادماج قيم التعاون في المجالات المختلفة ينمى لديهم القدرة على الارتباط بالجماعة ويربطهم بالعالم الاجتماعى ارتباطاً وثيقاً ، فالطفل الذى يتوحد بالقيم التي تؤكد التعاون يعنى بشخصيته كوحدة منفصلة ، وفى الوقت نفسه يعنى أنه مازال جزءاً من عالم كبير عليه أن يرتبط به ويعتمد عليه ويساهم في خدمته .

والآن وبعد أن عرفنا اتجاهات الصبية نحو التعاون والبذل من أجل

الآخرين ، نحاول أن نختبر اتجاهات الصبية نحو الواجب في مجتمع متغير .

**خامسا : التوجيه الى أداء الواجب ( مسئولية جماعية - مسئولية فردية - هروب من المسئولية ) :**

ان قبول المسئولية يعنى احترام النظام والخضوع للقواعد الاجتماعية التى يفرضها المجتمع . بينما رفض المسئولية يعنى عدم الالتزام بسلوك معين والخروج عن الالتزامات المألوفة التى تفرض نوعا من السلوك انما هو اعتراف ضمنى بعدم القدرة على الاداء والاندماج فى الجماعة ، وتعبير عن الخوف من الفشل ، وعدم الارتباط بالجماعة . أما المسئولية فتعنى القدرة على تحمل نتائج الافعال ، وفى الوقت نفسه تعنى شعور الشخص بالطمأنينة من الجماعة أثناء مواجهته للسلطة أكثر من شعوره بالخوف والتهديد .

وفى مجتمع يبنى تحقيق السلوك الجماعى فى كافة أوجه النشاط حاولنا أن نذكر من تحليل مجموعة من المواقف مدى توحيد الصبية مع القيم التى تؤكد المسئولية الجماعية أو المسئولية الفردية أو الهروب من المسئولية .

ويكشف لنا الموقف الأول عن توجيهات القيم المفضلة عند الصبى والتى تمكس افكاره عن تحمل نتائج السلوك المرغوب عنده ، اذا طلب منه اصدار رأيه على اخوة ثلاثة حطمو بعض الاوانى أثناء غياب الأم . أحدهم اعترف بمسئوليتهم جميعا فى أداء الفعل ، والثانى أعلن مسئوليته وحده عن ارتكاب ما حدث . أما الثالث فانكر وأعلن عدم اشتراكه فى الفعل والقى التبعة على اخوته .

ويحكى الموقف الثانى قصة طفل كان يلعب بطائرة مصنوعة من الورق على شاطئ البحر مع بعض رفاقه ، ولكن الطائرة أمسكت بأسلاك الكهرباء وقطعت التيار الكهربائى عن الحى . فما هو الحكم على تصرف الصبية . هل يؤيد المسئولية الجماعية فى تحمل العقاب ، أم أن صاحب الطائرة هو المسئول وعليه أن يتحمل العقاب ، أم كان عليهم جميعا أن يهربوا قبل أن يمسك بهم .

ويسرد الموقف الثالث حوارا بين مجموعة من الناس امتلأ الشارع الذى يقطنونه بالقاذورات . وغلب على الحوار ثلاثة اتجاهات : الاتجاه الاول يرى ضرورة اشتراك شبان الحى فى كنس الطريق ، واتجاه يرى أن تترك مهمة

التخلص من القاذورات الى السكان أنفسهم وكل شخص مسئول عن النظافة أمام منزله ، واتجاه ثالث يرفض مسئولية المواطنين فى تنظيف الشوارع .

وقد حاولنا أن نعرف هل يتوحد الصبية مع توجيه واحد من القيم التى تتعلق بأداء الواجب أم يتوحدون مع توجيهات متعددة ازاء القيم التى تحكم أداء الواجب .

### جدول (٥)

#### تكرار توزيع القيم المرتبطة بأداء الواجب عند الصبية

التوجيه التكرار	مسئولية جماعية	مسئولية الهروب من فردية المسئولية	مسئولية الهروب من فردية المسئولية
لا يوجد	١٤	٨١	١٢٧
مرة	٥٢	٦٤	٥٨
مرتان	٩٢	٢٣	١٢
ثلاث مرات	٤٢	٢	٣
المجموع	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠

وتوضح الاجابات التى حصلنا عليها والموضحة فى الجدول السابق ، أن ما يقرب من ٧٪ من الصبية ينفرون من القيم التى تؤكد المسئولية الجماعية فى كل المواقف . كما يكشف لنا البحث أن ما يقرب من ثلثى الصبية يرفضون الهروب من المسئولية فى كل المواقف ، كما نجد ما يقرب من خمسى الصبية يستبعدون القيم التى تؤكد المسئولية الفردية ، ولكننا فى الوقت ذاته نجد أن ما يقرب من خمس الصبية يتوحدون بقيم محكمات تؤكد المسئولية الجماعية فى كل المواقف . كما أن ما يقرب من ثلاثة أرباع الصبية يتوحدون مع قيم متشابهة ازاء أداء الواجب . فهم يتوحدون مع قيم تؤكد المسئولية الجماعية والمسئولية الفردية والهروب من المسئولية فى آن واحد .



ويمكن أن نخلص من دراسة المواقف المرتبطة الواجب إلى أن الصبي يتجه اتجاهها قويا نحو التوحد مع القيم المرتبطة بالمسؤولية الجماعية . فتقبل مسؤولية العمل الجماعي وتوحد الأبناء مع هذا النوع من القيم وسيلة إلى تحقيق تكامل النسق والمحافظة على هذا التكامل . ويؤدي تكامل النسق إلى أداء الفعل واستمرار العمليات داخل النسق (١) ، وإذا كان الصبية يتوحدون مع القيم الوليدة التي تؤكد المسؤولية الجماعية والبطولة الإيجابية والتعاون فما قوة توحدهم مع القيم التي تؤكد المحافظة على الملكية العامة أو الخاصة .

#### سادسا - تقدير الصبية للملكية ( الممتلكات العامة - الممتلكات الخاصة ) :

وإذا كان الاشتراكيون يرون أن القيم التي تمجد الممتلكات العامة أو المحافظة عليها ضرورية لتنظيم العلاقات الاجتماعية ، فإن عالم النفس الأمريكى جورون البورت يرى أن الشعور بالملكية الخاصة يبدأ بمرحلة انطلاق الذات (٢) وهى مرحلة تبدأ فى الطفولة المبكرة . وقد ربط البورت الملكية الخاصة بحب الذات وتوكيدها فقط دون اهتمام بعلاقات المرء بالجماعة . وهذه النظرة تعكس ظروف المجتمع الرأسمالى . ولكننا لا نقر البورت فيما ذهب إليه ونقرر أن الشعور بالذات هو شعور بالجماعة وإيمان بأن الشخص لا ينفصل عن البناء . وأن الشعور بالملكية العامة واحترامها يرتبط بالشعور بقوة الارتباط بالجماعة . كما أننا نرى أن الملكية والشخصية ترتبطان معا . فالملكية تحدد جانبا كبيرا من الارتباطات الاجتماعية ، كما أن الشخصية هى مجموعة العلاقات الاجتماعية المميزة لطريقة معينة من طرق الانعاج .

وفى فترة التحول الاشتراكى حاولنا أن نعرف مدى الايمان بالقيم التي تمجد المحافظة على الممتلكات العامة واحترامها ، هذه القيم التي يلعب المنهج المدرسى دورا كبيرا فى تأكيدها . والقيم التي تمجد المحافظة على الممتلكات العامة تعنى أن الكل مرتبط بالمجتمع ويحافظ عليه . كما يصبح الشعور السائد هو الشعور بأن المجتمع يكفل الرعاية لأفراده . فالإيمان بالملكية العامة والمحافظة عليها إيمان بأن ثمرة العائد من العمل يعود على الجميع ، وليست هذه

1. Allport Gordon : The Functional Imperative, In Black Max (ed) The social theories of T. Parsons. New Jersey. Englewood. Prentice Hall. 1961. P. 118.
2. Allport Gordon : Pattern and growth in personality. N.Y. Holt Rinehart & Winston 1961. P. 122.

القيم وراثية بل مكتسبة ، وتدمج فى الشخصية أثناء نموها .

ولقد حاولنا أن نعرف مدى توحّد الصبّية بالقيم التى تؤكّد احترام الممتلكات العامة أو احترام الممتلكات الخاصة فى مرحلة التحول الاشتراكي . ولذا واجهنا الصبّية بمجموعة من المواقف التى تكشف عن مدى إيمانهم بالقيم التى تؤكّد المحافظة على الممتلكات العامة أو القيم التى تؤكّد المحافظة على الممتلكات الخاصة .

وسرد الموقف الأول تصرفات بعض الصبّية أثناء زيارتهم لحديقة الحيوانات. فحاول بعضهم العبث بزهور الحديقة وخلع الأشجار الصغيرة بينما رفض الآخرون هذا التصرف وطالبوا بضرورة المحافظة على جمال الحديقة ونظافتها: لأنها ملك للجميع .

وعبر الموقف الثانى عن سلوك مجموعة الصبّية عندما قذف أحدهم أحد المصابيح الموجودة فى الطريق بالحجارة فحطمه ، وانقسامهم الى فريقين ، فريق استنكر هذا السلوك لأن فائدة المصابيح تعود على الجميع وينبغى المحافظة عليها ، وفريق وقف موقف اللامبالاة وكان شيئاً لم يحدث .

وعرض الموقف الثالث لقصة تحكى الاستغلال السىء لمرافق المياه وانقسام المستمعين إزاء هذا التصرف الى فريقين : فريق يؤكّد الضرر الواقع على المجتمع نتيجة عدم الاهتمام باستهلاك المياه . وفريق يتنذر على هذه المشكلة ويقف منها موقف اللامبالاة .

ولقد حاولنا أن نعرف مدى تبلور وتماسك القيم التى تؤكّد الملكية العامة أو الخاصة باعتبار أن هذه القيم عناصر أساسية لتوجيه سلوك الشخصية . وأن نعرف مدى تكرار القيم التى تؤكّد احترام الممتلكات العامة أو التى تؤكّد احترام الممتلكات الخاصة فى المواقف المختلفة كما يعبر فى ذلك جدول رقم (٦) .

### جدول (٦)

#### تكرار تقدير الصبية للممتلكات العامة أو الخاصة

التكرار التوجيه	ممتلكات عامة	ممتلكات خاصة
لا يوجد	٥٦	٤٧
مرة	٤٤	٥٣
مرتان	٤٤	٥٣
ثلاث مرات	٥٦	٤٧
المجموع	٢٠٠	٢٠٠

وتكشف لنا الدراسة أن ما يقرب من ربع الصبية يتوحدون بقيم تؤكد المحافظة على الممتلكات العامة وحدها ، وأن الربع الثاني من الصبية يتوجه بقيم تؤكد المحافظة على الممتلكات الخاصة دون غيرها . كما تبين لنا إجابات الصبية أن ما يقرب من نصفهم يتوحدون بقيم متشابهات تؤكد المحافظة على الممتلكات العامة والممتلكات الخاصة معا . هذا الازدواج في القيم التي تؤكد الملكية العامة والخاصة يؤكد لنا أن الجنب الاشتراكي ما زال ضئيلا وأن أساليب التربية لا تهتم بتلقين الأبناء أهمية رعاية ممتلكات الآخرين والمحافظة عليها .

ونخلص من هذه الدراسة لتوجيهات قيم الملكية ، أن القيم التي تؤكد المحافظة على الممتلكات العامة لازالت واهية ، ولم تصبح بعد قيما راسخة في بناء شخصية الصبية . كما أن القيم التي تؤكد المحافظة على الممتلكات الخاصة دون غيرها بدأت تهتز .

ولآن وبعد أن تكشف لنا تقدير الصبية للقيم التي تحكم الملكية نحاول أن نختبر مفهوم الزمان المفضل عندهم .

### سابعا : التوجيه نحو الزمان ( الماضي - الحاضر - المستقبل ) :

تصنف علاقات الانسان مع الزمان الى ازمة ثلاثة : الماضي : الحاضر : المستقبل . وهناك تفسيرات متباينة بشأن علاقة الانسان بهذه الازمنة . وقد قال الانثربولوجيون أن أفراد المجتمع البدائي لا شعور لديهم بأهمية الزمان ، وقال بعض الاجتماعيين أن الزمان له قيمة هامة في المجتمع الحضري ويكون بعدا هاما من ابعاد البناء الاجتماعي . كذلك تتباين نظرة الاجتماعيين فسي تفسيرات اتجاهات الانسان الى زمان معين والارتباط به . فهناك من يرى أن الانسان يتجه الى زمان محدد معين ويغفل الاتجاهين الآخرين . وهناك من يرى رأى شينجلر أن الانسان يرتبط بالازمنة الثلاثة . بيد أن هذا الارتباط الوثيق بزمان معين من هذه الازمنة هو ما يحدد ثقافة ما ويميزها عن الثقافات الأخرى . ويرى جرو فيتش أن مفهوم الزمان يتغير في المجتمع الاقطاعي عن المجتمعات القديمة والراسمالية والاشتراكية النامية والصناعية والزراعية (١) ، ولذا يتباين معنى الزمان من مكان لآخر . ومن زمان لزمان .

ولقد حاولنا أن نعرف الزمان المفضل عند الصبية في مجتمع متغير . وهل يتوحدون مع مفهوم واحد للزمان أم مع ازمة متعددة لأثر ذلك على سلوكهم وانجازاتهم .

وحاولنا في الموقف الأول أن نعرف تقدير الصبي لثلاثة من رفاقه أحدهم يمجّد الماضي ويفخر بالتراث ويعتز به ويرى ضرورة الرجوع اليه ، والثاني يقدر الحاضر ويرى أنه أفضل من المستقبل ويخشى من عواقب التقسّم التكنولوجي ، أما الثالث فيثبّر المستقبل ويرى ضرورة السعى الى تغيير الحاضر وبناء مجتمع تحكمه الآلة .

أما الموقف الثاني فيكشف عن اتجاه الصبي من تغيير القرية والحلول المرتبطة بأحوال القرية على لسان ثلاثة لشخاص . أولهم يرى ضرورة عودة عجلة الزمان الى الورا لاستغلال الفلاح ووضع القرية في خدمة سكان المدينة ، والثاني يرى أن حال القرية الحاضرة لا بأس بها وعليه فلا ضرورة للانفاق على القرية أكثر من ذلك ، أما الثالث فيرى ضرورة الاهتمام بتحسين القرية وادخال الآلات الصناعية اليها .

1. Gruvitch George : social structure and Multiplicity of time In Tiryakian Edward (ed) Sociological Theory, values and sociocultural change. N.Y. Free Press 1963. PP. 174-184.

ويحكي الموقف الثالث حوارا بين الجدة التى تترحم على الماضى وسهولة المعيشة فيه ، وبين حفيده تفضل الحاضر وتفتخر بإنجازاته ، وبين حفيد يتطلع الى المستقبل ويطمح فى تغيير المجتمع ليلحق بالامم الناهضة .

### جدول رقم (٧)

#### تكرار الأزمنة عند الصبية

التكرار/ التوجيه	الماضى	الحاضر	المستقبل
لا يوجد	١٧٠	٣٤	٤٧
مرة	٢٤	٤٨	٨٥
مرتان	٥	٨٨	٤٠
ثلاث مرات	١	٣٠	٢٨
المجموع	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠

وتكشف لنا الاجابات المدونة فى جدول (٧) أن ما يقرب من أربعة أخماس الصبية ينغرون كلية من الارتباط بالماضى ، ولم يؤمن ألا صبي واحد بالماضى واعتز به اعتزازا شديدا أدى به الى الانفصال عن الحاضر وحجب المستقبل ، وتظهر لنا الاجابات أن ما يقرب من خمس الصبية لا يرتبطون بالحاضر بتاتا فى كل مواقفهم ولكنهم يترددون بين الماضى والمستقبل . كما نلاحظ أن ربع الابناء لديهم نظرة تشاؤمية الى المستقبل فهم يرفضونه ، ولا يستطيعون عبور أحداث الواقع الى مستقبل أفضل . وتظهر لنا الاجابات أن أقل من خمس الصبية يندمجون مع الحاضر اندماجا كبيرا وتستغرقهم أحداثه ولا تجذبهم توقعات المستقبل ويريقها ويدرون ظهورهم للماضى . كما نجد ما يقارب هذه النسبة يأملون فى المستقبل أيمانا كليا ولا يرتبطون بالماضى وينفصلون عن الحاضر وهؤلاء يؤمنون بالاستمرار والممكن والاقدام والتطلعات الى الأفضل والاختراعات وتنظيم الوقت بدلا من ضياعه .

ويكشف لنا التحليل أن الأزمنة الثلاثة تتداخل فى تكوين شخصية أغلب الصبية . وبين لنا أن الماضى عنصر يدخل ضمن الأزمنة لعناصر الشخصية

ولكن الحاضر والمستقبل يتدخلان بقوة في تكوين الاتجاهات الزمانية في شخصية الصبي ، فالصبي يعرف في البداية الحاضر ثم المستقبل وأخيرا الماضي (١) . وهذا التعدد في الاتجاهات الزمانية يؤكد لنا أن كل اتجاه يرتبط بجانب معين من جوانب حياة الصبي وليست توجهيات الزمان المفضلة والمدمجة في شخصية الصبي عناصر ثابتة جامدة ، بل هي عناصر متغيرة تتغير بتغير العمر والوظيفة والظروف الأخرى (٢) .

### ثامنا - علاقة الإنسان بالكون ( الخضوع - السيطرة - الانسجام ) :

تباين علاقة الأشخاص مع الكون . فهناك أشخاص يؤمنون بالسيطرة الكاملة للكون على مقدرات الأفراد ، ويؤمن هؤلاء بالتواكل والاعتقاد بسيطرة القوى الخارجية على الشخص والشعور بالعجز المطلق أمام الظروف الغيبية ، وأن الإنسان تحكم ظروفه وأحواله ظروف فوق إرادته ومشيتته ، كذلك يشعر بعض الأشخاص بالتوافق والاحساس بالتقارب بين القيم الدينية والقيم العلمية وأن الإنسان والعالم يكمل كل منهما الآخر . وأن الإنسان يكون مع العالم كلا متجانسا ، وأن كلا منهما امتداد للآخر ، كما أن كليهما محتاج للآخر يعتمد عليه كلية ، وهناك اتجاه ثالث في علاقة الإنسان والكون ، يؤكد إرادة الإنسان المطلقة وإيجابيته وقدرته الإنسان على قهر الظروف الخارجية والسيطرة عليها بقدر ما يبذل من جهد وطاقة . وترى فلورنسي كلاهون أن الخضوع يعني إيمان الإنسان بأنه مخلوق خاضع في هذا العالم عبد في هذا الكون لا يستطيع حتى أن يحمي نفسه من العواصف والكوارث ، ولا يستطيع أن يقهر مشكلات المجتمع ، وما عليه الا الاستسلام . كما تعنى السيطرة على حركة هذا العالم أن الإنسان مخلوق قادر على صنع مستقبله ومواجهة الصعاب التي تواجهه والتغلب عليها ، وثالث هذه الحلول التكامل والانسجام مع أحوال العالم يكشف أن الإنسان جزء متكامل مع العالم ، يعيش مستغرقا فيه ولا ينفصل عن الكون . وترى فلورنسي كلاهون أن المجتمعات التي يغلب عليها الشعور بالخضوع هي المجتمعات البدائية التي يسودها الشعور الديني ، أما المجتمعات التي يسودها الشعور بالسيطرة فتبرز فيها

1. Hurlock, B. Elizabeth : Child development 3th. N.Y. McGraw Hill. 1956. P. 388.
2. Walter Fiery : Conditions for the realization of values remote in Time : In Teryakian Edward (ed) : Sociological Theory, values and socio-cultural change. op. cit. 147-150.

قيمة التقدم العلمي والايان بالتكنولوجيا ، أما المجتمعات التي يسودها الشعور بالتكامل فهي مجتمعات تنتقل من البدائية الى عصر العلم (١) .

وقد حاولنا فى دراستنا الميدانية أن نعرف توحيدات الصبية مع القيم التى تؤكد التواكل أو القيم التى تؤكد الايجابية والسيطرة أو القيم التى تؤكد أن العلاقة بين الانسان والكون علاقة عليية • وهل يتوحد الصبية مع نوع واحد من القيم التى تكشف علاقة الانسان بالكون أم يتوحدون مع قيم متعددة متنافرة •

ولذا سردنا على الصبية بعض المشكلات التى تتضمن التوجيهات الثلاثة - بعلاقة الانسان بالكون لنعرف الحلول المفضلة عندهم •

ويعبر الموقف الأول عن الحلول المفضلة عند الصبية اذا ضلت جماعة من الناس الطريق الى الصحراء ، فهل يصبرون حتى يجرى الفرج من السماء أم لا بد من التفكير والعمل السريع لكى يحافظوا على حياتهم ، أم يبحثون عن بئر ماء قبل أن يأتى الليل ليبقوا بجوارها لكى لا يموتوا ، حتى يجرى من ينقذهم •

وفى الموقف الثانى واجه الصبية موقفاً يبرر فيه مجموعة من المزارعين الخير الذى عم عليهم وقد أرجعه بعضهم الى كرم السماء التى أعطتهم ما يريدون . بينما أرجعه البعض الآخر الى تعبهم وكدهم ، أما الفئة الثالثة فردت هذا الخير الى العمل والتوفيق الالهى معا •

وسرد الموقف الثالث قصة جماعة من الصيادين تناقش ظروف الصيد ، وانقسموا فيما بينهم الى مجموعات ثلاث : مجموعة تؤمن بأن الظروف الخارجية أقوى من ارادة الصيادين وأنه لا قدرة للانسان عليها ، وفئة ثانية تؤمن بقدرة الانسان على قهر الطبيعة والتغلب عليها والسيطرة على ظروف البحر باستعمال وسائل الصيد الحديثة ، أما الفئة الثالثة فتؤمن بأن الانسان فى حاجة الى القوى الخارجية لتحقيق نجاحه والحصول على ثمار جهده وأنه بدون التوفيق الالهى لن يحقق الانسان شيئاً •

أما الموقف الرابع فعرض مناقشة بين التلاميذ عن أهمية الامطار لبعث

الحياة في الصحراء وعرض آراء جماعة ترى أن أهل الصحراء يخضعون تماما للظروف الجوية ، وأنه لا قدرة للإنسان على التغلب على هذه الظروف . وبدون الامطار تصير الصحراء جرداء كما كشف رأى جماعة ثانية تؤمن بقدرة الانسان الكاملة على قهر الظروف الطبيعية في الصحراء واستغلال الطاقة الانسانية لتعмирها كما بين رأى ثالث يؤمن بقدرة الانسان المحدودة وضرورة التوفيق الالهى للنجاح .

اما الموقف الخامس فتجسم فى سؤال عن تفسير أسباب النجاح فى الدراسة فهل يرجع النجاح أو الفشل الى الظروف الالهية أم أن الانسان قادر على تحقيق أهدافه بقدر ما يبذل من جهد أم يرجع النجاح الى ما يبذل من جهد . والتوفيق الالهى فى الوقت نفسه .

#### جدول رقم (٨)

#### تكرار القيم المفضلة ازاء علاقة الصبى بالكون

التكرار/التوجيه	خضوع	سيطرة	انسجام
لا يواجه	٨٣	٩٢	١٠
مرة	٥٠	٥٢	١٣
مرتان	٣٦	٣٤	٥٧
ثلاث مرات	٢١	٢٧	٤٧
أربع مرات	٨	٣	٥٣
خمس مرات	٢	٢	٢٠
المجموع	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠

وتكشف لنا البيانات الموضحة فى الجدول السابق أن معظم الصبية يتوحدون مع قيم متعددة تحكم علاقات الانسان بالكون ، اذ يتضح لنا أن حوالى ثمن الصبية فقط يتوحدون بنوع واحد من القيم التى تؤكد علاقة الانسان بالكون . كما وضع تنافر القيم المدمجة فى شخصيات الصبية والتى تحدد علاقاتهم بالكون فنجد ما يقرب من خمس الصبية يستبعدون القيم التى تؤكد الخضوع المطلق للطبيعة من كل المواقف ، وان توحدوا مع القيم



التي تؤكد السيطرة على الكون أو تحقيق حالة من الانسجام بين الإنسان والطبيعة أو الاتجاهين معا . بينما نجد صبيين فقط من اعضاء العينة يخضعان تماما في كل المواقف للظروف الخارجية ولا يؤمنان بقدرة الانسان على التغيير والسيطرة أو حتى الانسجام والتكامل مع العالم - أما عن القيم التي تؤكد علاقة السيطرة على الطبيعة فنجد أن ما يقرب من نصف الصبية لا يعتقدون في ذلك بتاتا . ولا يؤمن بهذا الاتجاه في كل المواقف الا صبيان يحكم تفكيرهما ايمان كامل بقدرة الانسان على السيطرة على الكون واستغلاله لصالحه .

أما عن التكامل مع العالم الخارجي فتظهر لنا الاجابات أن ٥٪ من الصبية لا يؤمنون بإمكانية تحقيق هذا التكامل ، بينما نجد عشر الصبية يؤمنون بالتكامل في جميع المواقف بين الانسان والعالم .

وتثبت لنا النظرة الفاحصة الى الجدول السابق أن علاقة الصبية بالعالم لا تحددها قيم واضحة محددة متبلورة . فالصبية يتوحدون مع مجموعة متباينة من القيم المتشابهات تحدد علاقاتهم مع العالم الخارجي .

#### خاتمة :

وهكذا يتبين لنا من دراسة توجيهات القيم المفضلة ازاء بعض المشكلات عند الصبية في مرحلة الانتقال من مجتمع تقليدي بطيء التغير الى مجتمع سريع التغير وجود ظاهرة الازدواج في القيم عند كثير من الأبناء وتعدد الحلول المفضلة ازاء مشكلات من نوع واحد . ويعكس هذا الازدواج مرحلة التغير السائدة والتي تتميز بالتغيير السريع والتي تهدف الى احوال قيم جديدة مكان القيم التقليدية . ويتجلى الازدواج عندما توجد مجموعة من القيم والمتفادات المتشابهات وانتشار أنماط السلوك المتعارضة . وتنشأ ظاهرة الازدواج عندما يسود التشابه والخلط بين المعايير والقيم ، وتعجز الشخصيات عن الرؤية الواضحة للتوجيه المحكم للقيمة في المواقف المختلفة ، والاحساس بالإبهام والغموض ازاء التوقعات الاجتماعية ويرى ميرتون أن هذا الازدواج يعبر عن ظاهرة اجتماعية طبيعية في المجتمعات المتغيرة والمعقدة (١) ويعكس التناقضات الموجودة في البناء الاجتماعي . فالقيم الجديدة لم تنظم بعد تنظيمًا كاملاً في

- 
1. Merton, Robert : Sociological ambivalence. In Edward Teryakian sociological theory, values, and sociocultural change. N.Y. Free Press 1963. P. 117.

شخصيات الافراد ، كما أن البناء لم يمنع القيم القديمة عن أداء وظائفها ، ويعكس هذا الازدواج الظروف الاجتماعية والاقتصادية القلقة التي تعيش فيها الامهات والمسؤولون عن تربية الاولاد وعدم استقرارهم على أساليب محددة لتربية الاولاد . إذ أن هذه الظروف المتغيرة تلعب دورا حاسما في نوع القيم التي تدمج في شخصيات الأبناء فيتوحد الصبية مع مجموعة من القيم المتشابهات تحدد سلوكهم في المواقف المختلفة . ومن ثم يصبح تحديد السلوك متعذرا في المواقف المختلفة ويؤدي هذا الى عجز الصبية عن مواجهة المواقف ، ويصعب عليهم تحديد التوقعات المطلوبة منهم في الموقف ، ويمانون دوما من الصراعات بين التوقعات المختلفة كذلك تتعدد الاهتمامات وتشتت حول موضوع واحد .

ونقرر أن توحد الصبية مع قيم متشابهات ، ومعاناتهم لازدواج القيم يولد شخصيات قلقة تتميز بعدم الاستقرار ويتذبذب سلوكهم ويخضعون لقوى الاغراء (١) ، ويتعذر علينا تحديد ما نطلق عليه ثقافة الصبية في مجتمعنا لأن الصبية يتشتتون بين كافة الحلول الممكنة التقدمية منها والرجعية . وبين القيم التقليدية السائدة والقيم الجديدة المتغيرة ، ولا يمكننا أن ننتع قيم المرحلة الحاضرة بأنها اشتراكية أو قيما رأسمالية لأن مجتمع الصبية في الآونة الحاضرة يحتوي كافة الحلول الممكنة الجديدة والقديمة .

وإذا كان الازدواج في القيم ظاهرة اجتماعية لمجتمع الصبية تعكس الظروف البنائية القلقة فإن هذا الازدواج يخلق مشكلات التوتر النفسي والاحساس بالتناقض بين العناصر الاجتماعية في الموقف ، ومن ثم فإن فترة الصبا لم تعد فترة الكمون والهدوء النفسي كما وصفها فرويد وبايسونز .

- 
1. Neiman Lionel : The influence of peer groups upon attitudes towards the Foeminine role : In Smelser Niel, and W. Smelser personalty and social system : N.Y. John, Wiley 1963 P. 248.

## اتجاهات السياسة الانمائية في دول العالم الثالث

(كتور أمين عباس عبد البديع \*)

منذ نهاية الحرب العالمية الثانية ، أخذ الاهتمام بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية يتزايد تزايداً على كل من المستوى القومي والعالمي ، كما اتجهت كثير من الدراسات في علم الاجتماع والاقتصاد والسياسة وغيرها من العلوم الانسانية الى تناول موضوع التنمية والمسائل المتصلة به بالبحث والدراسة بغية وضع الحلول الملائمة للمشاكل التي تعثر في سبيلها ، وقد ضاعف من أهمية ظاهرة التنمية انها أصبحت حقيقة اجتماعية وسياسية واقتصادية نتيجة لظهور مجموعة الأمم التي يطلق عليها الاقتصاديون الدول النامية ، ويشير اليها علماء السياسة والاجتماع باصطلاح دول العالم الثالث .

ولعل أهم ما يجمع بين هذه الدول على صعيد واحد رابطة نفسية تدور حول قيمة اجتماعية أساسية ، وهي أساسها بالحاجة الى تحرير اقتصادياتها ورغبتها في تحقيق أكبر قدر من التصنيع والتحضر بأقصى ما يمكن من جهد تعويضاً لها عما تعرضت له من تخلف طوال سنوات عديدة من الزمان . وقد أصبحت الفرصة مواتية لها لبلوغ هذه الغاية نظراً لما أحرزته من نجاح في مضمار التحرر السياسي بعد أن أخذت موجة الاستعمار العالمي في الانحسار في أعقاب الحرب العالمية الثانية ، وبفضل التطور الهائل الذي بلغته الانسانية في مجال التقدم العلمي والفني وفي وسائل التنمية الاقتصادية . ومن ثم فقد بدأت شعوب هذه الدول وقياداتها السياسية تسعى الى تحقيق التقدم الاقتصادي كسبيل للارتقاء الى المكانة التي تليق بها بين دول العالم .

### المقصود بدول العالم الثالث :

وينسب اصطلاح العالم الثالث Le Tiers Monde للكاتب الجزائري فرانتز فانون Frantz Fanon الذي استخدمه لأول مرة في كتابه عن الجزائر ،

(\*) مهندس العلوم السياسية ، المهتم بالخدمة الاجتماعية .

للدلالة على مجموعة الأمم التي ظهرت حديثا (١) ، وذلك في مقابل كل من العالم الأول الذى يطلق على مجموعة الأمم التي تحولت تحولاً طبيعياً وتلقائياً من النظام الإقطاعى الى النظام الرأسمالى . والعالم الثانى الذى يضم مجموعة دول الكتلة الشيوعية التي تحولت الى دول متقدمة نتيجة للأخذ بالتخطيط الاقتصادى الشامل .

ويعتبر ظهور دول العالم الثالث فى أفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية وما لها من تطلعات نحو تحقيق التنمية من أبرز معالم القرن العشرين ، إذ أن التنمية الاقتصادية التي أصبحت القضية الأساسية لهذه الدول قد خلقت على المستوى الدولى أنماطاً جديدة من النظم السياسية والاجتماعية ، كما أنها أمدت العالم بأنواع مختلفة من السياسة الانمائية . فهذه المجموعة من الدول تتميز بأنها تميل الى الاستقلال عن كل من مركزى القوة الكبيرين ، وذلك لان أغلبها كان خاضعاً للاستعمار حتى الحرب العالمية الثانية . ومن ثم فإنها تسعى الى إيجاد نظام سياسى يمزج بين الديمقراطية الغربية والنظم الشمولية والى إقامة نظام اقتصادى مختلط لا يؤمن بالاشتراكية الخالصة أو الرأسمالية المطلقة . وهذا يعنى أن دول العالم الثالث قد أضافت أسلوباً جديداً ، ان لم يكن بنائاً متكاملأ ، فى كل من المجالين السياسى والاقتصادى .

ان دول العالم الثالث لا ترتبط فيما بينها ارتباطاً جغرافياً ، نظراً لعدم وقوعها داخل اطار جغرافى واحد ، الا أن معظمها يقع خارج الحدود الجغرافية لكل من العالمين الرأسمالى والشيوعى ، مما يجعلها تقف ككتلة محايدة فى الحرب الباردة التي تدور رحاها بين الدول الغربية من ناحية ، والاتحاد السوفييتى من ناحية أخرى ، أنها تقع فى نفس الوقت فى النصف الجنوبى من الكرة الارضية - أى أنها تمتد الى قارات مختلفة ، وتشمل مساحات كبيرة من العالم .

ومن الخصائص الهامة التي تتميز بها دول العالم الثالث ، أنها كانت مسرحاً لحركتين ثورتين : احدهما ثورة الشعوب الخاضعة للاستعمار ، والأخرى ثورة الشعوب المتخلفة ضد المستوى المنخفض للعيشة بمالها من تصميم على بلوغ مستويات الثروة والرخاء عن طريق أحداث ثورة صناعية (٢) .

1. Horowitz (Irving Louls) : Three Worlds of Development p. 5. Oxford University Press. New York, 1965.
2. Hill (Norman) : International Politics. p. 222. Harper & Row. New York, 1963.

وهذا يرجع الى أن هذه الدول كانت أساسا مناطق أو أقاليم خاضعة للاستعمار . وما أن تحقق لها هدف التحرر والاستقلال تحت ضغط نضال شعوبها ، حتى أخذت تسعى نحو تحسين مركزها المادى والاجتماعى ، وبلوغ الاستقلال الاقتصادى الذى تشعر بأنها تستحقه كامم مستقلة . وبناء على ذلك ، فقد صمم زعماء هذه البلاد على الشروع فى ثورة صناعية تنتشل شعوبها من ربقة الفقر والبؤس والتخلف . وفى هذا الصدد ، عبر الرئيس سوكارنو عن الآمال التى تجيش فى نفوس الملايين العديدة من شعوب هذه البلاد عندما أعلن فى مؤتمر الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ١٩٥٦ أن : « القومية ٠٠٠ بالنسبة للأسسيويين والافريقيين ٠٠٠ هى حب بلادهم والتصميم على تحسينها (١) » . وهذا يعنى وعى هؤلاء الزعماء بحاجة بلادهم الى التعليم والتدريب وتحقيق أهداف التحضر والتنمية الاقتصادية .

وإذا كانت التنمية الاقتصادية - كما قدمنا - هدفا أساسيا من أهداف هذه الشعوب ، فما هو السبيل الى تحقيقها ؟ هل يمكن الاعتماد فى بلوغها على سياسة الحرية الاقتصادية والمشروع الفردى الحر ؟ أم أن ذلك يتطلب قيام السلطة السياسية بالتدخل فى الحياة الاقتصادية ؟ وهل ينبغى أن تقوم السلطة السياسية بدور رئيسى فى التنمية ، أم أن دورها يجب أن يقتصر على العمل فى مجالات معينة دون أخرى ؟

ولكى نستطيع الإجابة على هذه التساؤلات ، لابد لنا بادر الأمر من التعرف على طبيعة الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية السائدة فى هذه الدول ، ومدى ملائمتها لهذا الاتجاه أو ذاك من اتجاهات السياسة الاقتصادية .

### الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية لدول العالم الثالث :

تشير الدراسات الاجتماعية والاقتصادية الى أن شعوب هذه الدول لديها إمكانيات تحقيق التنمية الاقتصادية ورفع الدخل القومى الى مستوى اعلى ، غير أن الناس لم يتوفروا بعد على استغلال هذه الإمكانيات استغلالا كاملا أو أنهم يحجبون عن استغلالها بسبب ما يسود بينهم من أوضاع اقتصادية واجتماعية تعرقل التقدم نحو هدف التنمية ، إذ أن هذه الأوضاع ، فى مجموعها تكشف عن سوء أحوال شعوب هذه البلاد اقتصاديا وتأخرهم حصاريا .

فمن الناحية الاقتصادية ، تعاني هذه الدول من نقص في رؤوس الاموال ، باعتبارها احدى المطالب الأساسية للتنمية . ويرجع هذا النقص الى عدم قدرة الأفراد على الادخار نظرا لانخفاض دخولهم . كما أن الحافز على الادخار قد لا يكون موجودا بسبب العادات والتقاليد الاجتماعية . ففى كثير من هذه البلدان يلاحظ أن التقدير الشخصى للفرد أو مركزه داخل الجماعة ، يعتمد على عوامل أخرى غير حيازة المال . كما أن مدخرات الاغنياء غالبا ما تكون فى صورة اكتناز المعادن النفيسة والحلى ، مما يعوق استثمارها فى المشاريع الصناعية (١) . فمن المألوف فى كثير من بلدان آسيا وأفريقيا أن يكتنز أفراد الطبقة الغنية الذهب والمجوهرات بمقادير قد تبلغ فى بعض الاحوال ما يعادل ٢٠٪ من الدخل القومى (٢) .

بل انه فى حالة القدرة على تجميع المدخرات فى صورة رؤوس أموال ، قد لا توجد الرغبة أو الحافز فى توجيه هذه المدخرات نحو الاستثمار ، أما بسبب ميل أفراد الطبقة الغنية الى محاكاة مستويات الاستهلاك فى الدول المتقدمة أو نتيجة لعدم توافر المعرفة بالموارد المتاحة وأساليب استغلالها وطرق الافادة منها ؟

ويرتبط نقص رؤوس الاموال فى هذه الدول بالعجز الواضح فى السلع الاجتماعية والخدمات . فهى تفتقر الى وسائل النقل كالسكك الحديدية والطرق وغير ذلك من المرافق العامة التى تعتمد عليها المشروعات الصناعية ، كما تنقصها كثير من الخدمات الاجتماعية كبرامج الصحة العامة والتعليم والاسكان . وهى جميعا لازمة لاعداد وتهيئة الطاقة البشرية للاسهام فى عملية التنمية .

أما بالنسبة للموارد الطبيعية ، كمطلب آخر من مطالب التنمية ، فإن كثيرا من هذه الدول توصف بأنها تعاني من نقص شديد فى موارد الثروة الطبيعية ، وأن ظروفها الطبيعية والجوية غير الملائمة تعوق كل تطور نحو التنمية . على أن كثيرا من الاقتصاديين لا يعتقدون بهذه المشكلة ، فهم لا

1. Bye (Raymond T.) & Hewett (William W.) : Applied Economics. pp. 494-495. George Allen & Unwin Ltd. London, 1960.
2. Lewis (W. Arthur) : The Theory Of Economic Growth p. 246. George Allen & Unwin Ltd. London, 1957.

ينظرون الى قلة الموارد الطبيعية أو سوء الأحوال الجوية على أنها عقبات تقف بالضرورة في سبيل النمو الاقتصادي ، وحجتهم في ذلك ما تؤكده التجربة من أن بعض المناطق الحارة أثبتت شعوبها القدرة على التنمية الاقتصادية المستمرة ، وذلك مثل منطقة كوينزلاند في استراليا ، كما أنه توجد مناطق يتمتع سكانها بجو معتدل ووفرة في الموارد الطبيعية ، وكانت ولا تزال رغم ذلك في عداد البلاد المتخلفة (١) .

على أنه من الجدير بالذكر أن الاعتبارات الاقتصادية الخالصة ليست كافية وحدها لتعليل عدم إمكان حدوث التنمية الاقتصادية في هذه البلاد ، بل أن العامل الاساسي في التنمية يتوقف الى حد كبير على طبيعة البنيان الاجتماعي ، وعلى مدى ما تسمح به التقاليد والقيم الاجتماعية للأفراد من الاستفادة من فرص التطور واستعداد السكان لتغيير أنماطهم الحضرية .

ففي بعض الأنظمة الاجتماعية ، حيث تنتشر ظاهرة الأسرة الممتدة Extended family أو الأسرة الكبيرة التي تضم عددا كبيرا من الأقارب البعيدين ، مما يجعلها أشبه بالعشيرة يجد الفرد العادي نفسه مسئولاً عن اعادة عشرات ممن تشملهم أسرته . ومثل هذا النظام يؤدي بطبيعة الحال الى عرقلة النمو الاقتصادي ، اذ تقل قدرة الانسان واستعداده على الارتفاع بمستوى دخله والادخار والاستثمار عندما يدرك أن نجاحه في تحسين مركزه يضطره الى اعادة عدد كبير من الأقارب البعيدين النسب . كما أنه في نفس الوقت يقضي على الحافز لدى الآخرين على تحسين مستواهم ، لأنهم يدركون أن في استطاعتهم الاعتماد في الحصول على وسائل معيشتهم على أكثر أفراد أسرتهم نشاطاً ومقدرة على العمل (٢) .

كما وجد الأنثروبولوجيون أن الناس في بعض المجتمعات البدائية يرفضون أدوات أو آلات على درجة كبيرة من الكفاية ، تصلح للتنمية وسائل

(١) ت. بواب وس. يسي : اقتصاديات الدول النامية ، مترجم ( آخرنا لك ١٠٦ ) .

1. Heilbroner (Robert L.) : The Marking Of Economic Society p. 200. Prentice-Hall. Inc. U.S.A. 1962.

السيطرة على الطبيعة ، بمجرد أنها لا تتسجم مع الثقافة التقليدية التي يأخذون بها في حياتهم (١) .

وفي بعض الحضارات ، تسيطر المعتقدات الدينية على كافة الشئون الدنيوية الى حد أن الرفاهية المادية تصبح مرتبطة ارتباطا وثيقا بأهداف أو غايات غير دنيوية . فمن وجهة نظر الهندوكيين والبوذيين تعتبر الرغبة في حد ذاتها شرا من الشرور ، بينما يعتبر التقشف والزهد من المثل العليا التي تعمل على تحسين حال في الحياة الدنيا وعند البعث . كما أن من الحضارات ما يسود فيها الاعتقاد بأن الانسان ليس في مقدوره أن يعمل على تحسين حياته المستقبلية ، لأن هذا من الله وحده . فهناك ميل لدى كثير من الجماعات الى تقبل وجود ما يحدث دون محاولة لتغييره (٢) .

ويتضح أثر الأوضاع الاجتماعية كعقبة في سبيل التنمية مما لاحظته أحد أعضاء البعثة الاقتصادية الى كوبا في عام ١٩٥٠ ، إذ أشار الى أن كوبا تمتلك امكانيات هائلة للنمو من حيث الموارد الطبيعية والقوة البشرية المدربة وقدرًا كافيًا من رؤوس الاموال . ومع ذلك كان المعدل الفعلي للتنمية منخفضا انخفاضًا شديدًا ، والسبب في هذا يرجع الى العقبات والعوائق التي تقيها النظم الاجتماعية (٣) .

على أن ما يسود في هذه الدول من أوضاع اقتصادية واجتماعية لا ينبغي اعتباره العامل الوحيد الذي فرض عليها الجمود والتخلف . فهناك كثير من الأمثلة التي تدل على أن الاستعمار والتبعية الاقتصادية كانا من أهم الأسباب في عرقلة النمو الاقتصادي في الغالبية العظمى من هذه البلدان . فلقد الحق الاستعمار بها خسائر فادحة عن طريق السيطرة على كافة العمليات

---

(١) دكتور محمد عاطف شيخ ، التغير الاجتماعي والتخطيط ، ص ١٧٥ ، دار المعارف ،

القاهرة ، ١٩٦٢ .

2. Meier (Gerald M.) & Baldwin (Robert E.) : Economic Development: Theory, History, Policy pp. 298-299. A Wiley International Edition. New York, 1966.

3. Mc Connel : Elementary Economics : Principles & Policies. p. 697. Mac Graw-Hill Book Company. New York, 1960.



المتعلقة بالتجارة الخارجية وفرض النمط الزراعى عليها باعتباره النشاط  
الاقتصادى الوحيد (١) .

### دور السلطة السياسية فى تحقيق التنمية :

وازاء هذه الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التى تعوق التقدم  
نحو التنمية ، فإن المفكرين والكتاب يجمعون على ضرورة العمل الحكومى الفعال  
للخروج بها من حالة التخلف الى حالة التقدم وتمكينها من بلوغ هدف  
التنمية . وهذا يرجع الى أن هذه البلاد ظلت مدة طويلة من الركود الاقتصادى  
الذى فرضته عليها الظروف والأوضاع المختلفة . ولذلك فإنها لا تستطيع  
أن تبلغ ما بلغته الدول المتقدمة صناعيا من النمو الاقتصادى اعتمادا على  
سياسة الحرية الاقتصادية التى تنبذ مبدأ تدخل الدولة ، فهذه الدول  
اليوم فى موقف مخالف تماما للدول المتقدمة التى حققت النمو الاقتصادى  
خلال القرن الماضى عندما انطلقت نحو التنمية ، فقد استطاعت أن تحقق تقدمها  
عن طريق الاستعمار الاقتصادى والسياسى . وهذا يعنى أن التنمية فى العصر  
الحاضر وفى ظل ظروف دول العالم الثالث لا يمكن أن تكون تلقائية. كما كانت  
فى ظروف القرن التاسع عشر . ولذلك فإن العمل الحكومى وحده هو الذى  
له القدرة على تخطى كثير من العقبات التى قيدت التنمية فى هذه الدول (٢)  
ومتقتضى ذلك أنه لا يمكن اعتماد هذه الشعوب على قوى السوق والنظام  
الاقتصادى الحر للخروج من حالة الفقر والتخلف .

وان الأسباب التى تدعو الحكومة الى القيام بهذا الدور إنما تنشأ كذلك  
من طبيعة العقبات التى تواجه هذه الشعوب ، ومن أهمها عدم وجود طبقة من  
المنظمين entrepreneurs تكون قادرة وراغبة فى تجميع رموس الاموال  
والبدء فى عمليات الانتاج ، فضلا عما تعانيه هذه الدول من نقص فى السلع

---

(١) انظر فى مظاهر التنمية الاقتصادية واثرها على الدول المتخلفة ، دكتور محمد رضى  
شومى ، التنمية الاقتصادية ، ص ٢٩ وما بعدها ، الناشر : معهد البحوث والدراسات العربية ،  
الناصرة ، ١٩٦٦ .

2. Meier & Baldwin : Op. Cit. p. 361. & Horowitz: Op. cit. p. 209.

الانتاجية والخصومات التي لا يمكن توفيرها وإنتاجها بواسطة المشروع الخاص (١) وبالإضافة الى ذلك ، فإن التنمية الاقتصادية تتطلب قيام الحكومة بدور أساسى فيها بسبب ما تتطلبه من استخدام الموارد الطبيعية وتجميع رؤوس الاموال بواسطة فرض الضرائب أو الزام الناس بالادخار لتمويل المشروعات المختلفة وتقييده استيراد السلع الاستهلاكية وخفض معدلات الاستهلاك وفرض الحماية الجمركية لمعونة الصناعات الناشئة .

ومع أن هذه المطالب ذات صبغة اقتصادية ، إلا أنها تتداخل مع الانساق الاجتماعية وتؤثر فى الانماط الحضارية ، كما أن لها أصدانها فى القيسم السياسية . وهذا يعنى أن بعض التغيرات التى ليست لها صبغة اقتصادية خالصة ينبغي أن تصاحب مجهودات التنمية . وهذه التغيرات تشمل تهئية المناخ الملائم بالنسبة للتنمية ، والتحكم فيما قد تفضى اليه من مظاهر الاضطراب والقلق واختلال التوازن الاجتماعى ، اذ أن كل عمل بوجه نحو نتيجة متوقعة أو هدف معين ، لابد أن تكون له آثار ونتائج قد يكون بعضها مقبولا ، بينما يكون البعض الآخر غير مقبول ، بل ومضادا للهدف المقصود (٢) .

وإذا كانت السلطة السياسية أو الحكومة هى الأداة الوحيدة التى يمكن أن تعمل على تحقيق التنمية الاقتصادية ، فما هو الدور الذى تقوم به فى هذا المجال ؟

والجواب ليس من اشك فى أن دور الحكومة فى التنمية من حيث تحديد أهدافها والطريقة التى تعالج بها جوانبها المختلفة يتوقف على طبيعة النظام السياسى ، ومدى استيعابه للتغيرات التى تنجم عن التنمية .

### النظم السياسية وموقفها من التنمية :

فى دراسة أجراها دافيد ابتر David El. Apter الأستاذ بجامعة كاليفورنيا ميزين ثلاثة أنواع من النظم السياسية الانمائية فى دول العالم الثالث ، وذلك وفقا للأهداف التى تختارها السلطة السياسية وتسعى الى تحقيقها .

(١) دكتور أحمد عيسى عبد البديع ، تخطل الدولة ومدى اتساع مجالات السلطة العامة .

ص ١٧٨ ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٧ .

2. Ponsioen (J.A.) & others: Social Welfare Policy pp. 37-38. Mouton & Co. Publishers, The Netherland, 1962.

فبعض البلاد مثل مالى وغينيا وغانا قد اختارت تعبئة طاقاتها السياسية ومواردها للتصدي لمشاكل الفقر والجهل والتخلف ، واتجه البعض الآخر مثل نيجيريا الى تحقيق نوع من الاتحاد بين الأجزاء التأسيسية المكونة للدولة ، بينما استهدفت دول أخرى مثل الجبشة وأوغندا المحافظة على النظم التقليدية ، على أن يوضع التغير داخل اطار من هذه النظم ويكون متفقا معها . وقد أطلق أبتر على النوع الأول نظام التعبئة Mobilization System والنوع الثانى التوفيق Reconciliation System ، والنوع الثالث النظام الفردى التجديدى Modernizing Autocracy (١) .

فما هى خصائص كل نظام من هذه النظم ؟ وما مدى ملائمة استراتيجيته لتحقيق التنمية ؟

#### أولا : نظام التعبئة :

يوصف نظام التعبئة بأنه أداة تنظيمية ، لأنه يعمل على إعادة تنظيم البنى الاجتماعية ، وذلك بتعديل أجهزة الحكم والقيم المرتبطة بالتغير تعديلا ملحوظا . فالدول التى تأخذ بهذا النظام تميل الى الاعتقاد بأن جميع السوابق البنائية للمجتمع يجب تغييرها كما لا بد من خلق أنساق جديدة من الولاءات والأفكار ، بحيث تتمركز حول حقيقة أساسية وهى اعتبار التقدم الاقتصادى أساسا للمجتمع الجديد .

ومن أهم خصائص هذا النظام ، أنه يأخذ بمبدأ تدرج السلطة وضمان الخضوع أو الولاء الكامل وتحقيق الوحدة الوطنية والمرونة فيما يتعلق باتخاذ القرارات .

وفى هذا النظام ، تعتبر أهداف التنمية الاقتصادية بالغة الأهمية ، وذلك فأنها تميل الى أن تكون طموحة وغير واقعية لدرجة أن الكثير منها تتجاوز نطاق القدرة العادية للتكنولوجيا والموارد المتاحة ، وبالتالي ، فإن مجهودات تحقيقها تتطلب قدرا كبيرا من النظام الدقيق الصارم ، وخلق نظم جديدة بهدف القضاء على كافة الانساق الاجتماعية التى تقيد عمليات

- 
1. Jason L. Finkle & Richard W. Gable : Political Development and Social Change. p. 434. John Wiley & Sons, Inc. New York, 1968.

التنمية الاقتصادية • يأخذ هذا النظام بالأيديولوجية الاشتراكية التى تؤكد أهمية العمل وبذل الجهد كوسيلة لتحقيق أهداف التنمية ، كما تؤكد بأن التنمية لا يمكن تحقيقها الا بإعادة بناء المجتمع ، بحيث يصبح الدور الرئيسى للحكومة هو إقامة نظام اقتصادى حديث • ومن هنا فإن نظم التعبئة تعلق أهمية عظيمة على كل من التنظيم العسكرية والتنظيم الحزبى ، ويصبح المشروع الاقتصادى الحكومى هو القوة الرئيسية اندفاعا للتنمية الاقتصادية، وإذا كانت الحكومة تخصص استثمارات مرتفعة فى مجال التعليم والرفاهية الاجتماعية ، فإن ذلك استنادا الى مبدأ أن كفاية القوة العاملة ضرورة لا بديل لها لتحقيق التنمية • ومثل هذه الاجراءات تحتاج بطبيعة الحال الى تنظيم مركزى قوى يقوم بتحمل المسؤولية الأولى فى تحديد الأهداف وتحقيقها •

ولكى يتمكن نظام التعبئة من تحويل المجتمع فى اتجاه بلوغ الأهداف الاقتصادية ، فإنه يدفع بالمعارضة بعيدا عن المجال السياسى ، كما يعمل على تحطيم الاتجاهات الانفصالية المحلية • فالولاء للزعماء السياسيين والدولة يجب أن يكون له الأفضلية على كل ولاء آخر ، وذلك يرجع الى أن الزعماء السياسيين يجدون أنهم هم الذين يديرون أمور المجتمع فى مرحلة الانتقال ، ومن ثم ، فإنه يتعين عليهم أن يتخذوا كل الإحتياطات التى تكفل حماية مركزهم • ولذلك فإن نظام التعبئة يحرص عادة على وجود ممثل للحكومة أو الحزب فى كل مشروع من مشروعات التنمية المحلية ، وليس ا لهدف من وجوده فى هذا الموقع مجرد تنشيط المبادرة المحلية للمشروعات ، وإنما ضمانا لسيطرة الحزبية والحكومية على مختلف التجمعات المحلية حتى لا تكون مصدرا للمعارضة •

والحكومة فى نظام التعبئة ، تقوم بالتدخل بصورة ايجابية فى التغير التكنولوجى والتنمية الاقتصادية ، وتصبح الخصيصة التنظيمية للحكومة هى المظهر الرئيسى لانشطتها • والتنظيم بوصفه تنظيمًا ، لابد أن يكون أوتوقراطيا ( أى فرديا مطلقا ) ومن ثم ، فإن النشاط التنظيمى الذى تقوم به الحكومة يصبح شاملا وممتدا الى كل أبعاد الحياة الاقتصادية والاجتماعية للامة الجديدة • وبذلك فإن ا لناس يدفعون الى التنمية بواسطة قوة خارجية عنهم ، وهى الحكومة • وهذا بدوره يؤدي الى تدعيم المظاهر الايديولوجية والتدريجية للسيطرة على المجتمع ككل ، وتميل القيادة والدولة الى أن تكونا شيئا واحدا •

ومما لا شك فيه ، أن السيطرة التنظيمية المتزايدة لأغراض التعبئة وتحقيق الأهداف ، لابد أن تنتهى بالتحفظ من قبل الجماهير • ومن مظاهر

السيطرة • الاعتماد على الالتزام لبلوغ الأهداف التي أقامها هذا النظام ، غير أن الالتزام يتطلب تبريرا أيديولوجيا ، ومن ثم يصبح التغيير التكنولوجي والتنمية الاقتصادية لهما أهمية كرمز يؤكد قيمة المنافع الاجتماعية المستقبلية . ومن الطبيعي أنه مع تزايد درجة الالتزام ، فإن ما تحصل عليه الحكومة من معلومات عن المصالح الجماهيرية تكون غير صحيحة وبعيدة عن الواقع ، لأن الجمهور في هذه الحالة يميل إلى مد الحكومة بالمعلومات التي ترضيها • وهذا يقلل من درجة الاعتماد على المعلومات التي يقوم على أساسها العمل الحكومي • وبالتالي فإن الحكومة تعمل في جو من عدم الثقة • ولتعويض ذلك ، فإن الزعماء الحكوميين يلجأون إلى قدر أكبر من الالتزام لضمان الخضوع والطاعة ، مما يؤدي إلى ردود فعل جديدة ، وهكذا •

وهذا النوع من الحكومات له آثار عديدة على التنمية الاقتصادية ، منها أن الحكومة تتورط في كثير من الاستثمارات وفي البحث عن وسائل التحكم في النتائج الجانبية لهذه الاستثمارات • ومنها أيضا أن سياسة الالتزام ينجم عنها تحويل الدخل - الذي كان مخصصا للاستثمار - إلى الأنشطة البوليسية وغير ذلك من النظم الجزائية • ومن هنا ، فإن نفقات الحكومة تزداد باطراد وتوجه الدخول العامة إلى مشاريع غير انتاجية - كالحفاظة على النظام السياسي دون التنمية (١) •

### ثانيا - نظام التوفيق :

يتميز هذا النظام بما يعلقه من أهمية كبرى على الوصول إلى صيغة للتوفيق بين الجماعات التي تعبر عن الأهداف والأفكار السياسية السائدة ، لأن هذا النظام بطبيعته يسعى إلى تكوين وحدة سياسية بسيطة من الوحدات السياسية المكونة له والتي لا تفقد شخصيتها السياسية عند التوحيد ، وهذا يعني من الناحية العملية أن نظام التوفيق يشتمل على أقاليم أو اتحادات Confederations مفككة نسبيا ولكل فئة منها بنیان معترف به أو نظام نيابي خاص •

ومن أهم خصائص هذا النظام أنه يأخذ بمبدأ السلطة الهرمية وتعدد الولايات وكذا تعدد السلطة pluralism وتنوع الأيديولوجية •

---

1. Hoselitz & Moore (Ed.) : Industrialization and Society. pp. 140, 142-146. UNESCO, Mouton, 1970.

وبناء على ذلك ، فإن النمو الاقتصادي في نظام التوفيق يتسم بالتشتت ، ونظرا لأن السلطة السياسية موزعة على نطاق واسع . فلا بد من أن يكون هناك قدر كبير من الاعتماد على المنظم الخاص Private entrepreneur فضلا عن أن عملية اتخاذ القرارات السياسية والاقتصادية تكون موزعة أو متفرقة في جميع أرجاء المجتمع .

ومن الناحية السياسية ، فإن نظام التوفيق يقيم وزنا كبيرا للفوارق الحضارية والمصالح المحلية القائمة على أسس دينية أو إجتماعية أو بيولوجية . ونظرا لأن هذا النظام مقيد في عمليات اتخاذ القرارات بالحاجة إلى إيجاد حد أدنى من الأساس المشترك الذي يرضى وحداته التأسيسية ، فإنه يتقدم نحو أهداف التنمية بصورة تتسم بالاعتدال الشديد . ومن ناحية أخرى فإن هذا النظام يأخذ بمبدأ التنمية التلقائية للجماعات المحلية مما يترتب عليه أن بعض الجماعات يسهم في تحقيق الأهداف الاقتصادية بينما لا يحرز البعض الآخر أى تقدم نحو تحقيق هذه الأهداف .

وأهم ما يعنى به نظام التوفيق ، إقامة أولويات اقتصادية نافعة ومقبولة وتوفير الوسائل اللازمة لتحقيقه ، بما يتفق مع الممارسات السياسية القائمة - أى أن المشكلة التي يواجهها هذا النظام هي جعل الأهداف التي تحددها الحكومة متفقة مع الرغبات التي تقبلها الجماعات المختلفة ، وتلقى تأييد الأجزاء والمؤسسات المكونة للمجتمع القومي . ولعل هذا من أحد الأسباب في أن هذا النظام يلجأ إلى الاعتماد بدرجة كبيرة على المصادر الخارجية للمساعدة في تحقيق التنمية . (مثل القروض والمساعدات من الدول الأخرى) .

وتأخذ دول نظام التوفيق بالاشتراكية المعتدلة ، وبالتالي فإن أجهزة التخطيط تكون جزءا من الجهاز الحكومي ، كما أن التخطيط يكون أساسا من النوع الذي يهيئ الفرصة للمشروع الخاص ويقدم المساعدة في نفس الوقت للمناطق المحلية بتزويدها بطاقات استراتيجية .

وتبعا لنظام التوفيق كما أشرنا فإن الزعماء السياسيين يعنون بتحقيق مطابقة الأهداف للمطالب الجماهيرية وكسب موافقة الوحدات المكونة للدولة عند تحديد الأهداف . ولذلك ، فإن الأهداف تكون قائمة على المعلومات دون أن تكون مجرد تصور للمستقبل ، كما توجد أيضا نظم للحصول على هذه المعلومات التي تصبح متاحة للقرارات ، وذلك من خلال جماعات المصالح

interest groups والهيئات الادارية والاحزاب السياسية التي  
تعبّر عن مطالبها للحكومة . كما أن هذا النظام لا يأخذ الا بقدر يسير من  
الالزام ، فالاهداف وثيقة الصلة بالموارد من ناحية وبالأغبات الجماهيرية  
من ناحية أخرى ، ومن ثم فليست الحكومة فى حاجة الى الاعتماد على أسلوب  
الالزام .

ونظرا لأن الحكومة تستطيع الحصول على المعلومات الصحيحة ، وتعمل  
بناء على ذلك دون الالتجاء الى الالزام ، فإن التنمية تعتمد على خطط مرنة .  
وبذلك فإن نسبة عالية من الموارد المتاحة يمكن استغلالها فى التنمية  
الاقتصادية ، ومع ذلك فإن هناك قيودا عمليا كامنا فى هذا الموقف ، وهو أن  
الحصول على المخبرات بصورة الزامية أمر مستحيل . ولذلك فإن معدل  
استثمار رأس المال يكون أكثر انخفاضا منه فى نظام التعبئة . ومن ثم  
فإن مجهودات الحكومة لا تأخذ الا شكل تنشيط التنمية غير الحكومية  
وتنشيط المشروعات المحلية وذلك عن طريق توفير وسائل الائتمان للمنظمين  
الخاصين وتوسيع نطاق المشروعات المشتركة ( أى التى تشترك فيها  
الحكومة ورأس المال الخاص ) وتشجيع الاستثمار الخارجى .

وهكذا فإن دور الحكومة ليس دورا تنظيميا ، اذ أن ما تستهدفه الحكومة  
هو التوفيق بين المصالح المختلفة ، أى أنها تقوم بدور التوسط والتنسيق  
واحداث التكامل دون التنظيم والتعبئة . ومن هنا يمكن القول بأن نظام  
التعبئة يحاذر المجتمع بينما يكون نظام التوفيق سجيئا للمجتمع . ولما  
كانت درجة التنمية الاقتصادية فى نظام التوفيق يعتمد على الحوافز من  
قبل الزعماء السياسيين ، ورغبة الجمهور فى تنفيذ النظام الذى يفرضه  
بنفسه والمشاركة المحلية فى المشروع الاقتصادى ، فإن تحقيق التقدم نحو  
التنمية يكون بطيئا بدرجة ملحوظة (١) .

### ثالثا - النظام الفردى التجديدى :

يشمى النظام الفردى التجديدى بقدرته على استيعاب أو امتصاص  
ما يحدث فى البلاد من تغير ، فلا بد أن يوضع التجديد فى اطار تقليدى ،  
ويصبح متفقا مع النظم التقليدية ، ومن الممكن تقبل كل تغير طالما أنه لا يؤثر  
فى نظام الحكم المطلق ، ومن أمثلة ذلك : استحداث منازات جديدة وتعديل

نظم التعليم وتوسيع نطاق الرفاهية الاجتماعية وادخال غير ذلك من نظم الحياة المصرية . فهذا النظام يتميز بمافيه من تضامن داخلي عميق يركز على أساس من السلالة أو الدين ، ويمقتضى هذا التضامن بتدعيم مركز الزعماء السياسيين أو الملك الذى له حق السيطرة على مختلف أفراد هذا النظام .

ومن خصائص النظام الفردى التجديدى ، انه يأخذ بمبدأ تسدرج السلطة واستبعاد كل ما من شأنه أن يقلل من الولاء المطلق للحاكم والاخذ بما يعرف بالتقليدية الحديثة Neo-traditionalism .

ويكشف هذا النظام عن تشابه بنائى لنظام التبعية ، ولكنه يتميز بالثبات والاستقرار داخل اطار النمو الاقتصادى . فلأهداف الاقتصادية أكثر تقيداً منها في نظام التبعية اذ أنها لا ينبغي أن تنال من درجة المحافظة على النظم التقليدية . ومثال ذلك أنه من الممكن تغيير النظام القبلى الذى يقوم عليه الحكم الفردى المطلق الى نظام مدنى يتأسس عليه الحكم داته ، غير أنه يكون من العسير استيعاب أو امتصاص نظام كالسياسة الحزبية إذا كان تغييره سوف يؤدي الى تغيير أنماط بلوغ مركز السلطة السياسية . ولذلك فإن هذا النظام يضع موانع قوية على التغييرات التى تشمل السياسة الحزبية والنظام الفردى التجديدى قد يمنع بعض أنشطة التنمية الاقتصادية اذا كانت تبدو أنها تهدد المبدأ الفردى المطلق للحكم . وهذا يعنى أن الاهداف الاقتصادية لكى تكون مقبولة ، لابد أن تكون متجاوبة مع نظام السلطة القائمة . ومن هنا يمكن القول بأن هذا النظام يسمح بأحداث قدر كبير من التنمية وتحقيق المعاصرة على أن يكون ذلك فى الحدود التى تبقى على نظام الحكم الفردى المطلق .

❦

وفى هذا النظام يوجد استقرار سياسى خلال عملية التغير ، فمن الطبيعى أن هناك اعتماداً على السيطرة والاكرام كوسيلة لتحقيق الاهداف ، كما أن القيم التقليدية لا يقضى عليها تماماً ، بل يمكن تعديلها .

ويتميز هذا النظام بالقدرة على تعديل الاهداف بسهولة . فالسلطة السياسية وإن كانت تمتلك بعض وسائل الالتزام - نتيجة للنظم التقليدية - إلا أن هذا لا يشكل قيوداً على تدفق المعلومات ، فوسائل التغير الجماهيرية تظل مستمرة ، لأنها أصلاً موضوعة فى اطار تقليدى بحيث لا تبدو للحكومة أنها تشكل صورة من صور المعارضة الخطيرة داخل المجتمع .



والمشكلة التي تواجهها الاوتقراطية التجديدية هي احتمال أن ما يحدث من تغيير في المجال الاقتصادي قد يؤثر في مبدأ تدرج السلطة ، مما يترتب عليه المطالبة بأحداث تعديل جوهري في النظام نفسه . فعندما تستمر التنمية ، فإن التدرج التقليدي يستوعب أعدادا كبيرة من المثقفين والموظفين المدربين تدريباً فنياً . وتمثل المشكلة الكبرى في أنه قد يوجد من بينهم من يعبرون عن رغبتهم في المشاركة بقدر أكبر في اتخاذ القرارات . وهذا يعني أن النتائج السياسية للتغير التكنولوجي والتنمية - دون النتائج الاقتصادية - هي التي تخلق أخطر صعوبة للاوتقراطية التجديدية . ومن ذلك فإن هذا النظام يمكن أن يتقدم ببطء نحو العصرية ، إلا أن فترات التقدم السريع لابد أن تليها فترات من الركود نظراً لعدم قدرة هذا النظام على امتصاص الطبقة الجديدة داخل إطار التدرج التقليدي ، فهذه الطبقة سرعان ما تصبح رأس حربة للإصلاح السياسي (١) .

#### تقدير النظم السياسية الانمائية :

وفي مجال المقارنة بين النظم السياسية الانمائية التي عرضنا لها ، فإننا نورد الملاحظات الآتية :

**أولاً :** إعادة تنظيم البيان الاجتماعي - كما يأخذ به نظام التعبئة - غالباً ما يقضى إلى نتائج غير مرغوب فيها من الناحية الاجتماعية مما يجعل التنمية قاصرة عن تحقيق أغراضها في زيادة الثروة وإقامة مجتمع الرفاهية . ففي خلال عملية التنمية تتفكك الوحدات الاجتماعية التقليدية ( الأسرة أو العشيرة أو القرية ) نتيجة لاتجاه الحياة الاقتصادية نحو التخصص وتزايد حرية الفرد بسبب ما ينشأ في المجتمع من الحراك الاجتماعي . وهذا التغير نظراً لأنه لا يكون كاملاً - من شأنه أن يقضى إلى القضاء على بعض المعتقدات والعادات والقيم ، بينما يستمر الاعتقاد في بعضها الآخر قائماً . وبذلك تختلط القيم القديمة والحديثة اختلاطاً غير منطقي (٢) وينشأ نوع من التناقضات وصراع القيم والخروج عن مجال الضبط الاجتماعي ، مما يؤدي إلى أنواع من السلوك المناهض لنواحي الحياة الاجتماعية . والواقع أن تحقيق التنمية لا يتطلب بالضرورة القضاء على الاتجاهات الحضارية السائدة والنظم التقليدية بدعوى أنها تشكل عقبات في طريق

(١) المرجع السابق : ص ١٤٧ ، ١٤٣ ، ١٤٤ ، ١٥٠ .

وكذلك Lewis : Op. Cit. pp. 144-145.

(٢) انظر في هذا بالتفصيل

Ponsioen : Op. Cit. ص ٣٥ وما بعدها عن اثر التنمية على البنيان الاجتماعي .

التقدم ، فكثير من هذه الاتجاهات والنظم يمكن الاستعانة بها لكي تسهم في التنمية . وهذا يتضح من تقرير لبعثة البنك الدولي الى نيجيريا حيث ورد فيه : « مع أنه توجد اتجاهات كثيرة في نيجيريا قد تعوق النمو الاقتصادي ، الا أن هناك قدرا كبيرا من التنظيم الاجتماعي يمكن أن يسهم في تحقيقه . فسيكون نيجيريا يدينون بولاءات محلية قوية ، ويرتبطون ارتباطا وثيقا بأنسابهم أو بطونهم المباشرة ويميلون الى تدعيم الوحدات المحلية والتفاخر بانجازاتهم . وإن تجمع العائلات والبطون ومجتمعات القرى على هيئة جمعيات تعاونية انتاجية وهيئات للادخار . . . وجمعيات للتوفير . . . نموذج عملي للاعتماد على النفس . ونعتقد بضرورة تدعيم الحركة التعاونية تدعما قويا كدافع لمجلة التنمية الاقتصادية لانها صورة من صور التنظيم الاقتصادي الذي يتفق تمام الاتفاق مع التقاليد النيجيرية والأحاساس الاجتماعي (١) » .

ثانيا : أن نظام التعبئة في مقدوره أن يحقق قدرا كبيرا من النجاح في مجال التنمية ، نتيجة لحشد كافة الامكانيات الاقتصادية ومحاولة بلوغ معدل سريع للتنمية والأخذ بأهداف انمائية طموحة . ولكن ذلك النجاح لن يكون الا في المدى القصير ، فلا يكون تقدم المجتمع نحو هدف التنمية بصورة مطردة .

ومن الممكن عن طريق التدرج أو الاتجاه التدريجي gradualist approach تجنب هذه النتيجة التي ينتهي اليها نظام التعبئة . لتحقيق التنمية علي نحو تدريجي لا يؤدي الى التضرر السريع بما ينجم عنه من مشاكل اجتماعية . وعلى فرض أن هذا الاتجاه قد لا يحقق هدفه النهائي ، الا أن ثمن الفشل الذي يترتب عليه ، لن يشكل عبئا جسيما كما هو الحال عندما تفشل الحكومة في تحقيق معدل سريع أو أهداف طموحة . ومن ناحية أخرى ، فإن الاتجاه التدريجي يتضمن تدخلا حكوميا معتدلا لا يجنب الأمة كثيرا من المشاكل الادارية والسيطرات غير الديمقراطية التي ترتبط عادة بالتصنيع (٢) ، فوفقا لهذا الاتجاه لا تقوم الدولة بدور السيطرة الشاملة على الحياة الاقتصادية بما في ذلك تشغيل كافة الصناعات ، بل يكون نشاطها معيانا يتولى القيام بالأعمال والمشروعات التي ينتج عنها أفضل استخدام للموارد الطبيعية والبشرية ، وأعلى مستوى ممكن من الانتاج ، فضلا عن تهئية الجو المناسب للمشروع الخاص بوضع كافة الفرص الجديدة في خدمة المجتمع

1. Meier & Baldarin : Op. Cit. pp. 356-357.

2. Norowitz : Op. Cit. p. 213.

مثل توفير مياه الري والبذور للقطاع الزراعي ، وادخال العوامل التي من شأنها تنمية القطاعات الاقتصادية الأخرى والتي يتوقع منها أن تغير الانماط الحضرية مثل إقامة الطرقات وادخال نظام التعليم الإلزامي وإنشاء المصانع في المناطق واعداد الناس وتوجيههم لأن يطلبوا هذه الفرص بقصد الاستفادة منها واستغلال العوامل الجديدة للتنمية .

**ثالثا :** أن السياسة الإنمائية التي يأخذ بها كل من نظام التوفيق الفردي التجديدي قد تجنب المجتمع كثيرا من المشاكل التي تنجم عن الفضاء على النظم والقيم الحضرية السائدة ، باعتبار أن هذين النظامين لا يتجهان كلية الى تغيير الانماط الاجتماعية التقليدية تحقيقا للتنمية الاقتصادية ، بل يقيمان وزنا للمصالح السياسية والمحلية .

غير أن هذه السياسة من شأنها أن تؤدي الى نمو اقتصادي متفطر وغير متكافئ بين المناطق المختلفة للمجتمع القومي ، نظرا لأن من الجماعات مالا يستجيب لحافز التنمية .

فالنظرية الاقتصادية تؤكد أن التقسيم في اتجاه التنمية يتوقف الى حد كبير على رغبة الناس في تحسين مركزهم الاقتصادي وما لديهم من حافز على الارتفاع بمستوى معيشتهم . ولذلك يجب على الشعوب المتخلفة أن تدرك بداية أن الناس يستطيعون السيطرة على الطبيعة ، وأنه يجب عليهم أن يجعلوا هدف التنمية جزءا من قيم المجتمع . وهنا لابد للسياسة الإنمائية من أن تعمل على نشر الوعي بين الناس بما يفيد بأن بلدهم تحتاز مرحلة من التغير الذي يستهدف تحقيق التنمية ، وأن هذا التغير لا بد أن يصاحبه تغيرات في حياتهم الاجتماعية وسلوكهم وعلاقاتهم الإنسانية وأنماطهم الأسرية ، أي أن السياسة يجب أن تهيب الجماهير الى إدراك ضرورة إعادة تشكيل حياتهم الاجتماعية وإدراك مسؤولياتهم المشتركة ازاء تحقيق التنمية .

والواقع أن الثورات السياسية التي تفجرت في كثير من بلدان العالم الثالث قد أسهمت اسهاما كبيرا في جفز كثير من شعوبها على تقبل التغير الاجتماعي وعلى إدراك الحاجة الى التنمية وذلك لأن هذه الثورات - كما يقول نهرو - قد جلبت الحرية والاستقلال والوعي السياسي والمطالب السياسية ، وبذلك فإنها خلقت قورا متدفقا يجعل الناس يتطلعون دائما

الى تغيير احوالهم (١) \*

وقد أدركت دول العالم الثالث أهمية مسئولية الناس - الى جانب الحكومة عن تحقيق التنمية الاقتصادية - ففى كثير من هذه البلدان ، يلاحظ أن السلطة انتشيرية أصبحت جبهة تضم مختلف المصالح الشعبية . وهكذا ظهر فى غانا وا لجزائر وتونس وكينيا ومصر وغينيا أسلوب المشاركة الشعبية أو الجماهيرية ، وأصبحت البرلمانات فى هذه البلاد تشمل كافة القطاعات والفئات الشعبية .

**رابعاً :** أن الاعتماد على المشروع الخاص فى تحقيق الجانب الاكبر من التنمية قول يؤدى الى النتائج المرجوة ، نظراً لأن المشروع الخاص قد يفشل فى تحقيق معدل مرتفع للتنمية بسبب عزوفه عن تغيير الانماط التقليدية للنتاج أو التجائه الى استثمار الموارد المتاحة فى مشروعات مريحة تدر عائداً فى المدى القصير أو افتقاره الى الوسائل أو الارادة اللازمة للاهتمام بالصناعات التى تتطلب استثماراً ضخماً مع توقع عائده منخفض بالنسبة للمستقبل العاجل .

ولذلك ، فان السماح للمشروع الخاص بالمشاركة فى التنمية لابد أن يعتمد على درجة من الالتزام تفرضها السلطة العامة ، وخاصة من أجل ترشيد الانتاجية ، وتجنب الانفاق المفرط على السلع الاستهلاكية والالتزام بهذا المعنى يكون نقيضاً للسلطة القهرية ، اذ أنه يتضمن استخدام الوسائل الاغرائية أو الاتعابية (٢) .

**خامساً :** لا ينبغي التفكير فى التنمية من حيث أنها مشكلة اقتصادية فحسب - كما هو الشأن فى النظام الفردى التجديدى - بل هى مشكلة اجتماعية وسياسية فى نفس الوقت ، لأن التنمية عبارة عن تحول فى المجتمع بأكمله . كما أن الطبقات الاجتماعية القديمة القوية التى ظلت أجيالاً طويلة تحصل على ثرواتها من حيازة الاقطاعات ، يجب أن تحرم من هذه الحقوق حتى توجه الى المشروعات الصناعية التى كانت هذه الطبقات تنظر إليها نظرة

- 
1. Rao (A.V. Raman) : Industrial Social Services In A Developing Economy. p. 435. Allied Publishers Private Ltd. India, 1966.
  2. Horowitz : Op. Cit. pp. 342-343.

ازدراء ، كما أن أجيال المستقبل يجب اعدادها لتكون وريثة لحياة مستقبلية أفضل (١) . فلكي تستطيع البلدان المتخلفة - كما يقول بول باران •

ه أن تبدأ مسيرتها فى طريق النمو الاقتصادى والتقدم الاجتماعى ، ينبغى عليها أن تغير الاطار السياسى لوجودها ذاته تغيرا جذريا ، وذلك بتحطيم الاتحاد بين الملاك الاقطاعيين والطبقات المتوسطة الرأسمالية ... وعلى العناصر التقدمية والصناعية التى توجد فى المجتمعات المتخلفة أن نحصل على امكانية قيادة بلدانها فى اتجاه النمو الاقتصادى والاجتماعى (٢) ، •

---

1. Heilbroner : Op. Cit. p. 215.

2. Horowitz : Op. Cit. p. 201.



## المشاركة الشعبية والتنمية الاجتماعية

دكتور عبد الهادي الجوهري (★)

يعتبر موضوع المشاركة الشعبية والتنمية من أهم الموضوعات وأكثرها التي تشغل بال علماء الاجتماع والسياسة والاقتصاد والادارة كما تشغل بال السياسيين والتنفيذيين سواء أكان ذلك في الدول النامية أو الدول المتقدمة .. ولقد أخذت لفظة « المشاركة الشعبية » **People's Participation** في الانتشار بكثرة بين المخططين ورجال الادارة خلال العقد الماضي وذلك على المستويين القومي والعالمي .. (١) .

والمشاركة في تصوري هدف ووسيلة ، انها هدف لأن الحياة الديمقراطية السلمية تركز على اشتراك المواطنين في مسئوليات التفكير والعمل من أجل مجتمعهم ، وهي وسيلة لأنه عن طريق مجالات المشاركة يتذوق الناس أهميتها ويمارسون طرقها وأساليبها وتتأصل فيهم عاداتها ومبادئها وتصبح جزءا من ثقافتهم وسلوكهم .

وللموضوع أهميته الأكاديمية وكذا القومية وتزداد الأهمية القومية إذا ما عرفنا الظروف الموضوعية الاجتماعية وسياسية واقتصادية التي يمر بها المجتمع المصري ومن هذه الظروف العملية الانتقالية التي من خلالها تحاول الدولة تأكيد دعائم الحكم المحلي والاتجاه الواسع النطاق نحو اللامركزية واتخاذ خطوات على طريق الثورة الادارية وذلك كله في نطاق دعائم الديمقراطية .

كما أن المجتمع يتجه بجانب التحرير إلى التعمير ويصمم على قطع مسافة التخلف التي شاركت عوامل عديدة في خلقها ليلحق بركب التقدم وذلك لا يتأتى الا من خلال التنمية الشاملة المتكاملة .

وفي هذه الورقة التي تعالج هذا الموضوع الحيوي لابد من التعرض لبعض الأمور مثل ماهية المشاركة ودوافعها ودرجاتها ومعوقاتها ثم ماهية

التنمية ومعوقاتها ولا بد من عرض لدور المشاركة الشعبية فى عمليات التنمية .

### أولاً : ماهية المشاركة :

يقصد بالمشاركة الشعبية « العملية التى من خلالها يلعب الفرد دوراً فى الحياة السياسية والاجتماعية لمجتمعه وتكون لديه الفرصة لأن يشارك فى وضع الاهداف العامة لذلك المجتمع وكذلك أفضل الوسائل لتحقيق وإنجاز هذه الاهداف » (٢) .

والحديث هنا عن المشاركة الشعبية يعنى المشاركة سواء فى النواحي السياسية أو الاجتماعية ويتمثل تعريف دائرة معارف العلوم الاجتماعية للمشاركة السياسية فى أنها « تلك الأنشطة الادارية التى يشارك بمقتضاها أفراد مجتمع فى اختيار حكامه وفى صياغة السياسة العامة بشكل مباشرة أو غير مباشر أى أنها تعنى اشتراك الفرد فى مختلف مستويات النظام السياسى » (٣) .

فالمشاركة السياسية الشعبية تشمل النشاطات السياسية المباشرة ( الاولى ) والنشاطات غير المباشرة ( الثانوية ) ومن أمثلة المشاركة فى النشاطات السياسية المباشرة - تقلد منصب سياسى عضوية الحزب - الترشيح فى الانتخابات - التصويت - مناقشة الامور العامة .

أما أمثلة النشاطات غير المباشرة فهى تمثل المعرفة والوقوف على المسائل العامة - العضوية فى هيئات التطوع وبعض أشكال العمل فى الجماعات الأولية .

وتقوم عملية المشاركة حديثاً على أربعة مبادئ (٤) :

١ - لا تعنى المشاركة مشاركة أفقية فقط أى بين أناس من طبقة واحدة وإنما مشاركة أفقية ورأسية بين مختلف المستويات والهيئات .

١ - اتخاذ القرار من أجل التخطيط وأولوياته لا يجب أن تزاوله مجموعة فقط تعتبر نفسها صفوة المجتمع وهى الجديرة والاحق بتحديد الأولويات واتخاذ القرارات وإنما لا بد أن تكون المشاركة شعبية واسعة النطاق لا مشاركة الصفوة فقط .



٣ - يجب أن يعكس التخطيط احتياجات الناس بصفة عامة والفقراء بصفة خاصة كما أن نماذج خطط التنمية لا يجب أن تضعها الصنوة فقط وإنما تشارك في وضعها الجماهير .

٤ - يجب أن تتضمن عملية المشاركة عملية الضبط والرقابة والمشاركة في اتخاذ القرار بجانب تبادل الآراء بين القاعدة والقمة والعكس .

والسؤال الذى يطرح نفسه هو مدى المشاركة

What is the extent of participation ?

من الذين يشاركون ؟ Who participate ?

لماذا يشاركون ؟ Why do they participate ?

ويرى بعض علماء الاجتماع السياسى (٥) ان درجات المشاركة الشعبية السياسية تتعدد على النحو التالى :

- ١ - تقلد منصب سياسى أو ادارى .
- ٢ - السعى نحو منصب سياسى أو ادارى .
- ٣ - العضوية النشطة فى التنظيم السياسى ( الحزب مثلا ) .
- ٤ - العضوية العادية فى التنظيم السياسى .
- ٥ - العضوية النشطة فى التنظيم شبه السياسى .
- ٦ - العضوية العادية فى التنظيم شبه السياسى .
- ٧ - المشاركة فى الاجتماعات السياسية العامة .
- ٨ - المشاركة فى المناقشات السياسية غير الرسمية .
- ٩ - الاهتمام العام بالسياسة .
- ١٠ - التصويت .

ويلاحظ أن تقلد منصب سياسى أو ادارى يقع على رأس الهرم بمعنى أنه يمثل أقصى درجات المشاركة ويأخذ مستوى المشاركة فى الهبوط والتناقص الى أن يصل الى أسفل القاعدة وهو التصويت باعتباره أدنى مستوى من صور وأشكال التعبير عن المشاركة السياسية .

وتتمثل السلبية السياسية فى اللامبالاة Apathy ويتمثل هذا فى عدم الاهتمام بالأفراد أو الظواهر أو المواقف فى المجتمع بصفة عامة أو خاصة .

٢ - الأسلوب التهكمى أو الساخر Cynicism ويتمثل ذلك فى الشك فى أحوال وأقوال الآخرين فى المجتمع خاصة قياداته والنظر والشعور بأن العمل السياسى عمل ردىء ، وأن الثقة فى رجال الحركة السياسية أمر مستحيل ....

٣ - الإغتراب Alienation ويعنى ذلك شعور الفرد بالغرابة عن العمل السياسى والحكومة وما يدور فى المجتمع .

٤ - اللامعيارية Anomie ويقصد بذلك شعور الفرد بأن المجتمع والسلطة فيه لا يحسان به ولا يعنيهما أمره وبأنه لا قيمة له فى هذا المجتمع ويؤدى ذلك إلى تقليل الفرد من أهدافه وفقدانه الحماس والدافع والباعث على المشاركة الفعالة فى عالم السياسة ..

### ثانيا - أسباب العزوف عن المشاركة :

أما أسباب عزوف البعض عن المشاركة السياسية الشعبية واتخاذهم موقفا سلبيا واحتشاشه باللامبالاة أو الشك أو الغربة أو الإغتراب السياسى فإن ذلك يتمثل فيما يلى :

١ - بما يتوقعه البعض من نتائج المشاركة وذلك له عدة صـور منها :

( أ ) قد يشعر الفرد أن اشتراكه فى السياسة أو أعمال مجتمعه بصفة عامة فيه لحياته الخاصة وحقيقة الأمر لا يكون ذلك إلا فى المجتمعات التى تنفب فيها سيادة القانون ولا تمارس فيها ديموقراطية حقيقية وتسودها الاعتبارات الشخصية فى الحكم على الأشياء والأشخاص ولذا فى مثل تلك المجتمعات لا يحس كثيرون من أفراد المجتمع حتى بأنتمائهم انتماء حقيقيا لمجتمعهم إذ يحسون أنهم غرباء وتسود بينهم «الاناملية» و«العائشية» بل «الأيئشية» فقد يرى الخطأ يقع أمامه ويهدد مجتمعه ولكنه يقول «أنا مالى» وحين يخطئ البعض وعليهم تحمل نتيجة أخطائهم تجد من يقول لا تعاقبهم «مغلش» بل قد يصل بالبعض أن

يقول حتى بعد خطئه « وأيه يعنى » ذلك السلوك ومظاهره الهدامة فى المجتمع إنما يكون فى مجتمع تأخذ فيه الديمقراطية أجازة كما أن القانون يكون فى غيبة عما يحدث فى ذلك المجتمع .

(ب) قد يرى البعض أن المشاركة فى العمل السياسى تؤثر علاقته بالاصدقاء والجيران وقد يؤثر ذلك على وضعه الاجتماعى ومكانته الاجتماعية والجدير بالذكر أن بعض علماء الاجتماع يرون أن مكانة الفرد فى المجتمعات المتخلفة تكون على أساس انتباهه لعصبية أو قبلية معينة ، وفى المجتمعات النامية وأقل تخلفا تكون مكانته على أساس الوظيفة أو المنصب ( الكرسى ) الذى يشغله ، أما فى المجتمعات المتقدمة فإن مكانة الفرد تتحدد على أساس الدور الذى يلعبه لخدمة المواطنين ومدى مشاركته فى أعمال مجتمعه والنهوض به . وإذا كان المجتمع قد عقد العزم على قطع مسافة التخلف وبناء مجتمع متقدم ، مجتمع العلم لا مجتمع الفهولة ومجتمع الإيمان لا مجتمع الزنقة فإنه من المأمول أن يتحقق ذلك ، ويومها لا يخشى فرد من المشاركة فى العمل السياسى لأن مكانته لن تكون مرتبطة بمدى ارتباطه أو انتمائه لقبيلة أو عائلة معينة ولا بالمنصب الذى يشغله .

وإنما سيكون التقييم لدوره موضوعيا وقائما على مدى مساهمته فى بناء مجتمعه ومدى عطائه . عطاء بلا من بل وبلا مقابل سوى التقدير الاجتماعى من بنى وطنه ومجتمعه .

(ج) قد يرى البعض أن اشتراكه فى العمل السياسى قد يهدد مركزه المهنى لأن انتماءه لحزب من الأحزاب قد يدفع القانون على الأحزاب الأخرى بمحاولة ضربه واعتقده أنه إذا ما كانت الديمقراطية تمارس والقانون يسود والوعى يزداد فى مجتمع من المجتمعات فإن مثل تلك المخاوف والشكوك تتضاءل بسبب يجب أن تزول .

٢ - قد يرى البعض أن نتائج العمل السياسى غير مؤكدة أو مفيدة ولا طائل منها وأن هناك فجوة بين القول والفعل فى المجتمع وذلك يدفع البعض إلى الابتعاد عن المشاركة .

٣ - غياب عوامل الاستثارة والمنبهات السياسية ويرتبط ذلك بطبيعة

الحال بوسائل الاعلام ودورها في المجتمع والحياة السياسية وبطبيعة  
التنشئة السياسية في المجتمع .

#### ٤ - المناخ السياسي العام :

من عوامل عزوف البعض عن المشاركة المناخ السياسي العام في مجتمع  
من المجتمعات ويرتبط ذلك بالتنظيمات والمؤسسات القائمة في المجتمع  
وبالدستور وطبيعة النظام الحزبي في ذلك المجتمع . نتيجة نظم سياسية  
 واجتماعية تعمل على تشجيع المشاركة خاصة اذا ما تضمنت دساتيرها  
 وقوانينها ذلك واذا ما حاولت القيادة السياسية في تلك المجتمعات التأكيد  
 على ضرورة تطبيق ما نصت عليه هذه الدساتير والقوانين (١) .

كما ترتبط بعملية المشاركة ومداهها عوامل مختلفة منها التعليم اذ أنه  
من المتوقع مشاركة المتعلمين بنسبة أكبر من الاميين ، والسن والنوع والوظيفة  
 الاجتماعية والاقتصادية للأفراد ومدى سماح المجتمع وتشجيعه على عمليات  
 التدرج الاجتماعي المطبق والحراك الاجتماعي أفقياً ورأسياً في المجتمع ،  
 ويرى بعض العلماء (٧) أن الرجال في العادة أكثر مشاركة من النساء وأن  
 الأكثر وعياً سياسياً أكثر اشتراكاً وأن انتخابات معينة أو مرشحا معينة  
 قد يزيد من اشتراك بعض الناس سياسياً وأنه في العادة يكون أولئك الذين  
 يعارضون من أسر نشيطة سياسياً أكثر نشاطاً ومشاركة من غيرهم وأن الذين  
 يظنون أن السياسة هامة في الواقع يكونون أنشط من غيرهم كما أن الذين  
 لديهم احساس وثقة في أنفسهم سياسياً يكونون أنشط من غيرهم وأعضاء  
 الأحزاب يكونون أنشط ممن لم يحددوا هويتهم السياسية .

ويرى بعض علماء الاجتماع السياسي (٨) أن مراحل معينة من التنمية  
 القومية تمر بها الدول يكون الناس فيها أكثر نشاطاً وأكثر اشتراكاً وأنه  
 يزداد حثت وعدد المشاركين كلما زادت درجة نمو البلدان اقتصادياً وكلما  
 زاد دخلهم وأن للتصنيع علاقة بذلك . وأن ظهور منظمات اقتصادية  
 واجتماعية مع مرحلة التصنيع وحدوث حراك اجتماعي تتبعه بالضرورة زيادة  
 في عمليات المشاركة الشعبية .

#### ثالثاً - دوافع المشاركة الشعبية :

هناك مجموعة من الدوافع تدفع المواطن للمشاركة سياسياً أو اجتماعياً  
 من بينها :

- ١ - العمل من أجل الصالح العام .
- ٢ - حب العمل مع الآخرين .
- ٣ - الرغبة في كسب شعبية بين المواطنين .
- ٤ - الحصول على مركز في الهيئات والجمعيات أو الحزب .
- ٥ - كسب تقدير واحترام المواطنين .
- ٦ - مزاملة الأصدقاء .
- ٧ - مصلحة مادية .
- ٨ - الدافع الذاتي للمشاركة والعمل ويتمثل ذلك في وجود حاجات للانسان من بينها :

حاجات اجتماعية تتمثل في الانتماء Belonging needs

وحاجات المركز Status needs

وحاجات التقدير Esteem needs

وحاجات تحقيق الذات Self-assertion needs

- ٩ - وجود حوافز مادية ومعنوية للمشاركة ..

وإذا كان قد سبق القول أن المشاركة الشعبية تعنى مشاركة جموع الشعب وليس الصفوة منه فقط فإن ذلك يمكن أن يتحقق إذا ما وجدت الظروف التى يعطى فيها المحظوظون ، والبائسون ، الاغنياء والفقراء فرصة لا يقاظ ضمائرهم الداخلية تمشياً مع مبادئ عامة معينة يقبلها المجتمع ، وثمة مبادئ أربعة لا يقاظ هذه الضمائر ودفعها للمشاركة إلا وهى :

١ - احترام لحياة وأدمية الانسان كل انسان فى المجتمع وصدق الله العظيم القائل « ولقد كرّمنا بنى آدم » كرمه بجانب العقل بأمور كثيرة ، فالانسان الجائع لا يحس بالكرامة مثل غير الجائع فتوفير لقمة العيش لكل مواطن من مقومات تحقيق أدمية وكرامة الانسان ، والانسان العاطل لا يحس بالكرامة مثل من يعمل فوجود فرص عمل للقادر وطالب العمل من مقومات الكرامة ، والانسان المريض لا يحس بالكرامة مثل الصحيح الجسم والعقل فتوفير العلاج والدواء من مقومات تحقيق الكرامة والانسان الباهل لا يحس بالكرامة مثل المتعلم فتوفير فرص التعليم والتعلم من مقومات تحقيق الكرامة والانسان الذى لا يجد مسكناً مناسباً لا يحس بالكرامة مثل من لديه مسكن مناسب فتوفير المسكن المناسب من مقومات الكرامة والانسان المكبوت الذليل الذى لا يستطيع التعبير عن رأيه لا يحس بالكرامة مثل الانسان الحر

فالديموقراطية وضمانات حرية التعبير من مقومات الكرامة وأدمية الانسان وقس على ذلك الكثير والكثير من مقومات تحقيق الكرامة والأدمية للانسان ، على أن هذه الامور عبارة عن خدمات وهذه الخدمات يحتاج تحقيقها الى دخل ( موارد ) ولا يتأتى ذلك الا بالانتاج ومن عوامل الانتاج الرئيسية العمل ولا يتأتى العمل الا من خلال المشاركة والحماس لزيادة الانتاج فهي معادلة صعبة اذ لا خدمات بدون انتاج في نفس الوقت يجب أن يلزم الانتاج خدمات مع وجود عدالة اجتماعية ومعايير موضوعية لتوزيعها بحيث يحس الاغنياء والفقراء أنهم أبناء وطن واحد ينتمون اليه وأن الوطن وقيادته ساهرة على توفير المقومات الأساسية لحياة وأدمية الانسان مادية ومعنوية ..

« خدمات — موارد — انتاج — عمل ومشاركة »

٢ - اتخاذ اجراءات عملية لمواجهة مشاكل المواطنين ويتمثل ذلك في تحقيق وتطبيق الثورة الادارية على أن تلك الثورة لا تعنى ثورة القوانين والاجراءات بقدر ما تعنى ثورة فى السلوك والنواحي الاجتماعية والأخلاقية وضرب المثل بحيث تكون القدوة الحسنة فى كل موقع من مواقع العمل مثلاً يحتذى فى القول والفعل ..

٣ - التعليم كيف يستمتع ويشعر الانسان بالسعادة من خلال العمل والخدمة العامة وذلك يرتبط بعمليات التنشئة الاجتماعية من ناحية ويحتاج الى عمليات تدريب من ناحية أخرى ووجود جوافز مادية ومعنوية وتطبيق مبدأ الثواب والعقاب ولأوضح الرجل المناسب فى المكان المناسب وأن يرى كل عامل أن معيار الترقى معيار موضوعى وأن المجتمع يرعاه بقدر ما يعطى للمجتمع ..

٤ - تحقيق الاستقرار والأمن النفسى للمواطنين .. ويتأتى ذلك من خلال ضمانات قانونية وتطبيق تلك الضمانات فى ظل سيادة القانون وتحقيق الديمقراطية ومد مظلة التأمينات الاجتماعية لتشمل كل مواطن فى المجتمع وإحساس المواطنين بأن القانون أكبر من كل كبير وأعظم من كل عظيم والعدالة عدالة سريعة فى اعلانها فى اجراءات تنفيذها كما يتأتى ذلك بإزالة الفوارق بين الطبقات من خلال سيادة القانون غير أن القانون وحده لا يكفي اذ لابد من تغيير نسق القيم فى المجتمع ومن هنا نجد أن المجالس المنتخبة يمكن أن تلعب دوراً هاماً فى مثل هذه الامور ولا بد من ادخال وسائل وطرق حديثة للتغيير وبداية العمل تكون مع ومن خلال المجالس المحلية وخاصة فى المناطق الريفية ويكفى أن نعرف أن ٨٥٪ من سكان العالم يعيشون فى

الريف في ٢ مليون قرية وأن ٦٠٪ من سكان مصر يعيشون في الريف وكما يقول بعض علماء الاجتماع أن مستقبل العالم كله يكمن في الريف (٩) • لذا ومن العوامل المجتمعية التي تشجع على المشاركة ما يلي :

١ - خلق قنوات من خلالها تكون المشاركة الايجابية وليست المشاركة الشكلية وتعتبر المجالس المحلية المنتخبة بل والجمعيات الاهلية قنوات شرعية يمكن تشجيع الاهالى على الاشتراك من خلالها بعد دراسة معوقات العمل بها •

٢ - وضع التشريعات اللازمة التي تضمن وتؤكد وتحمي المشاركة •

٣ - وضع استراتيجيات اجتماعية تعمل على ازالة معوقات المشاركة الشعبية ••

٤ - العمل على تأكيد القيم المجتمعية التي تعمل على تحقيق الانسجام في المجتمع وتساعد على خلق المجتمع المتكامل المشارك وذلك في خلال أجهزة الحكم المحلي والتعليم والاعلام ••

على أن أفضل وسيلة لتشجيع المشاركة هي من خلال المشاركة نفسها •

The best way to encourage participation is through participation itself.

٥ - مساعدة الناس على المشاركة من خلال التدريب والتعليم ولتشمل مناهج التعليم على الاتجاهات والقيم المشجعة على ذلك ••

والمشاركة كما سبق أن نوهنا هدف ووسيلة ولا يمكن أن تكون المشاركة مجرد المشاركة ولا ينازع أحد في حق المواطنين كل المواطنين في أن يشاركوا في تحديد الاحتياجات وتشكيل القرارات والمساهمة في صنعها والمساهمة في تنفيذها ومتابعتها وتقييمها أملا في الوصول إلى حياة أفضل ومجتمع أكثر تقدما وتحقيقا لتنمية شاملة متكاملة •• والسؤال المطروح هو ما هو دور المشاركة الشعبية في التنمية القومية ؟ وللإجابة على هذا السؤال يلزم تحديد ماهية التنمية وما معوقاتها ومدى إسهامات المواطنين في تحقيقها ••

رابعا - ما هية التنمية :

يعتبر موضوع التنمية من أكثر الموضوعات شيوعا في الكتابات الاجتماعية والاقتصادية بل والسياسية المعاصرة وبخاصة تلك الكتابات التي

تهدف الى وضع خطط محددة للارتقاء بالمجتمع الانساني في عمومه أو بعض المجتمعات المختلفة .. ومما لا شك فيه أن موضوع التنمية أصبح يمثل مكان الصدارة والاهتمام في العلوم الاجتماعية وتزداد أهمية هذا الموضوع بالنسبة للمجتمعات النامية التي أصبحت تعتمد على التنمية كأساس لدفع محتملاتها نحو الأخذ بأساليب التقدم والتحديث .

والتنمية مفهوم لا ينتمى الى علم واحد بل لابد من تعاون العلوم المختلفة والتخصصات المتباينة سواء كانت عامة أو جزئية خوفا من الانطواء في حيز ضيق من النظريات الاجتماعية أو الاقتصادية ويقع الباحثون أسرى للتمييز الأكاديمي الضيق ..

ولقد اختلف المفكرون الاجتماعيون فيما بينهم في تحديد مفهوم التنمية وأبعادها ومعوقاتها فركز البعض على الجوانب الاقتصادية وأنصب معنى التنمية عندهم على العمليات التي يمكن عن طريقها الوصول بمتوسط هؤلاء الباحثين مقارنة أية دولة من الوجهة الاقتصادية بدول معينة اصطلاح علمي أنها تمثل المستوى المتقدم في هذه الناحية وبذلك تمثلت التنمية دخل الفرد في دولة ما الى مستوى معين كما تضمن معنى التخلف عند عندهم في قدرة الانسان والدولة على استخدام الأساليب التكنولوجية للسيطرة على موارد الطبيعة بهدف رفع متوسط دخل الفرد .

أما المهتمون بالتربية فيرون أن الجهل هو العامل الرئيسي في التخلف وأن الكثير من أسباب أمراض المجتمع وتخلفه مرجعة الى الجهل .

وكانت نظرة المهتمين بالصحة الى التنمية من زاوية اهتمامهم واعتبروا برامج الصحة العامة أول منطلق نحو التنمية (١٠) .

ويرجع كثير من الديموجرافيين صعوبات المجتمع وما يواجهه من تحديات الى عدم التناسب بين الزيادة السكانية والزيادة في الموارد .

ولقد ثبت عقم تفسير الظواهر بالعامل الواحد وأصبح اتجاه الدراسات المعاصرة يقوم على مبدأ التكامل فاتجه المفكرون الى اتخاذ معايير متعددة الأبعاد للتمييز بين الدول المتخلفة والمتقدمة .

هذا ويهتم مفهوم « التنمية الاجتماعية » بتنمية العلاقات والروابط الاجتماعية القائمة في المجتمع ورفع مستوى الخدمات التي تحقق تأمين الفرد



على يومة ورفع مستوياته الاجتماعية والثقافية والصحية وزيادة قدراته على تفهم مشاكله وحته على التعاون مع أعضاء المجتمع للوصول الى حياة أفضل .

بينما يهتم مفهوم « التنمية الاقتصادية » بزيادة دخل الفرد وتنظيم استهلاكه حتى يتمكن من اشباع احتياجاته فى المجتمع أى أن التنمية الاقتصادية تهتم بكل ماله قيمة مادية فى بيئة الانسان كالزراعة والصناعة والتجارة وغيرها .

ويعنى هذا أن التنمية الاقتصادية لا يمكن فصلها عن التنمية الاجتماعية لارتباط كل منهما بالآخرى ارتباطا عضويا ومن ثم يجب أن تعمل التنمية الاجتماعية على خدمة الانتاج من ناحية وخدمة الانسان من ناحية أخرى كما يجب أن تهدف التنمية الاقتصادية الى رفع مستوى الدخل من ناحية والى توفير فرص متكافئة من الخدمات لأعضاء المجتمع من ناحية أخرى حيث أن الانسان كهدف رئيسى للتنمية الاجتماعية من أقوى العوامل المؤثرة فى التنمية الاقتصادية فهو الوسيلة التى تساعد على تحقيقها وهو الهدف الذى توجه هذه التنمية من أجله ، والمواطن باعتباره وسيلة وهدف التنمية يجب أن يعطى الفرصة فى المشاركة فى صنع قراراتها وتنفيذها وتقييمها والا يستعمل كوسيلة لتحقيق التنمية دون المشاركة فى التخطيط لها ومتابعتها وإهم من ذلك المشاركة فى جنى ثمارها فيحس بعائد منها والا أدى ذلك الى مصائب ومشاكل كثيرة .

'To use people as a tool for development and not as decision-makers may quite create disasters". (١١) .

والتنمية بصفة عامة عبارة عن « النمو المدروس على أسس علمية والذى قيست أبعاده بمقاييس علمية سواء كان تنمية شاملة ومتكاملة أو تنمية فى أحد الميادين الرئيسية مثل الميدان الاقتصادى أو الاجتماعى أو السياسى أو الميادين الفرعية كالتنمية الصناعية أو التنمية الزراعية الخ (١٢) »

وهناك اصطلاح آخر يسمى « تنمية المجتمع "community Development" وقد عرفته هيئة الأمم المتحدة عام ١٩٥٦ على أنه « العملية التى بمقتضاها توجه الجهود لكل من الاهالى والحكومة لتحسين الظروف الاجتماعية والاقتصادية فى المجتمعات المحلية لمساعدتها على الاندماج فى حياة الامة والاسهام فى تقدمها بأقصى ما يمكن » (١٣) .

وهذا التعريف يبين بوضوح الأركان الأساسية لتنمية المجتمع ومنه يمكن التمييز بين مبادئ ثلاثة أساسية يجب أن تتوفر بقدر الإمكان حتى يعتبر المشروع مشروعاً لتنمية المجتمع ..

### المبدأ الأول :

هو أن المشروعات يجب أن تكون جزءاً من سياسة الدولة التي تتمثل في خطة قومية شاملة للارتقاء بالمجتمع القومي فأحد أهداف التنمية ربط المجتمع المحلي بالمجتمع القومي والاندماج في حياة الأمة ككل ..

### المبدأ الثاني :

هو أن التنمية عملية تغيير مستمرة وشاملة أي أنها عملية مجتمعية وليست مجرد عملية اقتصادية معنا يعني ضرورة الربط بين التخطيط الاقتصادي والاجتماعي ..

### المبدأ الثالث :

هو ضرورة تعاون المواطنين والحكومة في تنفيذ المشروعات والعنصر المهم هنا هو موقف الأهالي الإيجابي من المشروع ومدى اقتناعهم بأهميته وتذيرهم لنتائجه ويرى بعض العلماء أنه في الحالات التي لا تتوفر فيها مثل هذا الشعور فلا بد من العمل على خلقه وأيجاده وإيقاظ احساس الناس بكل الطرق الممكنة فكان تنمية المجتمع تنطوي بذلك على جانب تربوي يقوم على اذكاء روح المبادرة والتعاون ومادامت التنمية عملية متكاملة مشتركة فإن ذلك يفترض اشراك الأهالي بقدر الإمكان في كل خطوات المشروع أو التنفيذ الى جانب الاستفادة بطبيعة الحال من عائد المشروع ذاته واشتراك الأهالي سنوف يقضى وضع المشروع ذاته في ضوء مشكلاتهم وبذا يرتبط المشروع باحتياجات المجتمع والامكانيات المتاحة ..

وكما أن ذلك كفيل بأن يجنب المشروع الكثيراً من العوائق التي قد تؤدي الى فشله أذ أن المشروع لابد وأن يتفق مع تصور المواطنين للحياة التي يرغبونها وأن يستجيب لاحتياجاتهم المباشرة والملمة وتتمثل العناصر الأساسية لتنمية المجتمع فيما يلي :

١ - ضرورة اتساق النشاط مع الحاجات والرغبات الأساسية للمجتمع .

٢٠ - توفير الجهود المتناسقة واعتبار البرامج متعددة الاغراض أساساً لتحقيق التنمية الشاملة المتوازنة .

٣ - توفير المساعدات الحكومية والتوسع فيها كما ونوعاً فالحكومة سند وشريك .

٤ - اتساق وتكامل البرامج المحلية مع البرامج القومية .

٥ - تحقيق المشاركة الشعبية الايجابية حجماً ونوعاً بما في ذلك مشاركة المرأة والشباب .

٦ - اكتشاف القيادات المحلية وتشجيعها وتدريبها من الاهداف الاساسية لتنمية المجتمع .

٧ - تغيير اتجاهات أفراد المجتمع له نفس أهمية الاهداف المادية (١٤) .

### معوقات التنمية

تواجه عمليات التنمية بعض المعوقات بعضها ثقافي وبعضها اجتماعي ، وسياسي بجانب بعض المعوقات الاقتصادية والادارية من هذه المعوقات :

#### ١ - عدم التكامل في التنمية :

والتكامل يعنى أن تسير التنمية في مختلف القطاعات بطريقة متوازنة ، ولذا فمن الصعب أن لم يكن من المستحيل تنمية الصناعة مثلاً بدون تنمية التعليم أو حل مشاكل المدينة اهتمام مماثل بمشاكل الريف كما يعنى التكامل في التنمية وجود مفهوم شامل يوجه خطة التنمية كلها ، ولا يهدف التكامل في التنمية التنسيق بين الجهود المبدولة فحسب وإنما يهدف الى صهر تلك الجهود في بوتقة واحدة وفي اطار فلسفة موحدة ارتضاهاها المجتمع .

#### ٢ - القيم الاجتماعية السائدة :

من المعروف أن القيم الاجتماعية تلعب دوراً هاماً في تكوين البناء الاقتصادي وكذلك الاجتماعي والثقافي والسياسي للمجتمعات فهي الاطار المرجعي للسلوك الفردي وهي الدافعة للسلوك الجمعي وتحتاج عمليات التنمية الى انماط سلوكية جديدة وبالتالي تحتاج الى قيم جديدة تدفع الى اهداف التنمية وتقودها الى الطريق الصحيح ولذا فانه اذا كانت القيم الاجتماعية

جامدة ومتخلفة واجهت برامج التنمية عقبات شتى في التنفيذ ومن القيم والمعايير التي تعوق التنمية ما يلي على سبيل المثال :

- الانعزالية والتوكل على الغير \*
- عدم الايمان بالعمل اليدوي واحترامه \*
- عدم تقديس العمل كقيمة \*
- عدم الايمان بالجديده والتخوف من المستحدثات \*
- عدم الاعتراف بأهمية المرأة ودورها في المجتمع مما ينتج عنه تعطيل لطاقت نصف المجتمع تقريبا \*
- عدم تقدير الوقت \*

### ٣ - المعوقات الثقافية :

تعتبر المعوقات الثقافية في سبيل التنمية في المجتمعات النامية من أهم التحديات التي تواجهها هذه المجتمعات بما فيها من متناقضات ثقافية وخير شاهد على ذلك وجود أمثلة غامية كثيرة بعضها يحض على شيء والبعض الآخر يحض على نقيضه وذلك بطبيعة الحال يؤثر على أنماط السلوك وبالتالي على مدى تقبل المواطنين للمشروعات ومدى مشاركتهم فيها \*

ويمكن التخفيف من حدة هذا التناقض أو القضاء عليه عن طريق :

- وجود سياسة اجتماعية واضحة المعالم والاغراض والاهداف \*
- اجراء دراسات وبحوث علمية عديدة في محيط المعوقات الثقافية وبخاصة ما يتعلق من هذه الدراسات باهداف التنمية \*

- تعاون المخططين الاجتماعيين والثقافيين والباحثين العلميين في ميدان التنمية والعاملين في هذا الميدان على اختلاف تخصصاتهم والجامهير ، وبدون تعاون الجماهير لا يمكن تحقيق برامج القضاء على العناصر الثقافية التي تقف في سبيل التنمية \*

ويمكن تشجيع الجماهير على المساهمة بدور فعال عن طريق :

- أن تجعل الجماهير تعيش في ظروف اجتماعية وثقافية واقتصادية وسياسية تيسر لها الشعور بالانتماء الى المجتمع الذي تعيش فيه \*

- اذا أمكن جعل الجماهير تعتبران هذا المجتمع هو جماعتها المرجعية التي تسعد لسعادتها وتشقى لشقاها وتحميها وتدافع عنها .

#### ٤ - معوقات ادارية :

( أ ) تخلف الاجهزة الادارية القائمة :

ويمثل ذلك فى بعض السمات أهمها :

- تعقد فى الاجراءات واغراق فى الروتين .
- البطء الشديد فى اصدار القرارات وتناقض بعضها لبعض .
- عدم الالتزام بتنفيذ الشعارات المعلنة .
- انتشار اللامبالاة والسلبية وسياسة الاناملية والمعلشية .
- عدم وضع الرجل المناسب فى المكان المناسب فى بعض الاحيان .
- سيطرة العوامل الشخصية على علاقات العمل الرسمية وانجازاته .

(ب) صعوبة التنسيق بين الوحدات الادارية الجديدة من ناحية وبينها وبين الاجهزة التقليدية القائمة من ناحية أخرى .

(ج) العجز فى الكفايات الادارية المؤهلة والمدربة والقادرة على تحمل مسئوليات التنمية .

(د) عدم تطوير التشريعات :

قد تكون التشريعات والقوانين عقبة فى سبيل التغيير ولذا وجب تطوير القوانين وتغييرها لخدمة التنمية وحتى لا تصبح قيداً عليها .

#### ٥ - بعض المصالح الخاصة والأغراض الشخصية :

اذا تعارضت التغييرات التنموية مع مصالح بعض الافراد والجماعات فى المجتمع فلا شك أنها ستواجه بمقاومة شديدة من هذه الفئات التى تستسعى الى نشر روح المقاومة للتغييرات الجديدة فى أكبر نطاق ممكن من الاشاعات الكاذبة والمفوضة حول التغييرات الجديدة بل قد يصل الامر الى مقاومة بعض المشروعات بايقاف تنفيذها اذا كان لبعض اصحاب المصالح الخاصة نفوذ كبير فى المجتمع .

## ٦ - الخوف من الجديد :

يشقى كثير من الأفراد بل والمسؤولين أن يتحملوا عبء تجربة جديدة لا يعرفون نتائجها وتساهم خبراتهم السابقة في تشجيعهم على الاقدام على علم قبول التجربة الجديدة أو المشروع الجديد (١٥) .

## ٧ - القيادات :

من أهم سمات القائد الناجح قدرته على تحريك الجماهير وإثارة الهمم نحو تحقيق هدف مشترك باستخدام الموارد المتاحة وتوافر مثل هذا النوع من القيادات ليس أمرا سهلا .

واختيار القيادات أمر شاق وتكوينها ورعايتها ضرورة من ضرورات التنمية وتواجه بعض القيادات بعض المضايقات أحيانا فتقل معنوياتها وآمالها وتنقلب من قيادات متحمسة الى قيادات متحفظة بل وأحيانا ناقمة كما أنه أحيانا ما تقاوم القيادات بعض مشروعات التنمية ولذا فإن من معوقات التنمية وجود هذا النوع من القيادات في المجتمع .

## ٨ - نقص الموارد :

أن النقص في الموارد يعتبر عائقا هاما من معوقات عمليات التنمية وتتمثل الموارد في :

### ١ - الموارد البشرية :

وهناك عوامل متعددة تحدد حجم الموارد البشرية ونوعيتها وأهم هذه العوامل السكانية المواليد والوفيات وفئات العمر والنوع والهجرة الداخلية أو الخارجية الخ ...

### ب - الموارد المادية :

ويقصد بذلك الموارد الطبيعية التي تمتلكها الدولة والتي يمكن استيرادها الخ ...

### ج - الموارد التنظيمية :

ويقصد بها توزيع السلطة في المجتمع وكذلك درجة الحرية الفردية المتاحة داخل هذا المجتمع .

### د - الموارد التكنولوجية :

وهي كل الاساليب التي يمكن استخدامها لاحداث تغيير فى قسم المادة أو السلوك من حالة حاضرة الى حالة مستقبلية .

وحجم الموارد ونوعيتها بشرية ام غير بشرية يحدد ما اذا كانت الموارد عائقا أم لا ومدى ما تمثله من عبء على مشروعات التنمية .

### ٩ - سوء التخطيط كمعوق للتنمية :

ويتمثل ذلك فى :

- عدم وضوح الهدف من التخطيط عند العاملين فيه أو الناصر به .
- عدم الدقة فى اختيار الوسيلة المحققة للهدف .
- عدم القدرة على التحكم فى الموقف الذى يخطط له .
- عدم التنسيق بين الجهات العاملة فى مجالات التخطيط المختلفة .
- عدم توفر الاجهزة المسئولة عن الدراسات والبحوث والاحصاءات وخاصة على المستوى القومى أو حتى الاقليمى .

### ١٠ - علم تحديد الحجم الأمثل لوحدة التنمية :

من الاهمية بمكان محاولة الوصول الى الحجم الأمثل لوحدة التنمية جغرافيا واقتصاديا واجتماعيا وديموجرافيا . وعدم الوصول لذلك يعتبر معوقا أساسيا من معوقات التنمية .

١١ - عدم التحديد القاطع لدور وعلاقة كل من المركزيات والمحليات فى التخطيط للتنمية ويعتبر هذا الامر بمكانة فى الاهمية ومعوقا لعمليات التنمية اذ لابد من تجنب الآثار الضارة لتعدد العلاقات وتداخلها بين الأجهزة ومستوياتها وضرورة تحقيق التعاون بينها .

### ١٢ - نقص الوعي التخطيطى والتنموى :

يعتبر التخطيط للتنمية عملية فنية وعملية فى نفس الوقت ويستلزم ذلك أن يكون القائمون عليها على درجة كبيرة من الوعي بأهميتها كما يجب أن يكون المواطنون المخطط لتنميتهم على درجة من الوعي لتقبل التنميات الجديدة فى المجتمع - ويعتبر نقص هذا الوعي معوقا أساسيا للتنمية الاجتماعية .

ولقد توصل عالم الاجتماع الامريكى مور الى مجموعة من العوامل التى تيسر قبول المنميات الجديدة وتتلخص هذه العوامل فيما يلى :

- ( أ ) زيادة روافد السياسة الانمائية بما يؤدى الى انماؤها .
- (ب) الاحساس الدائم والمستمر بمنابع السياسة الانمائية وتأثيراتها الجديدة .
- (ج) وجود قيادات مستنيرة لها من قوة الاقتناع ما يساعدها على تغيير المفهوم الثقافى التقليدى لدى صاحبه .
- (د) ملائمة عناصر السياسة الانمائية الجديدة لحاجات معينة تستلزمها وضعيات الأفراد فى تدرجاتها الطبيعية .
- (هـ) زيادة المكانة الاجتماعية للمهمنين على السياسة الانمائية .
- (و) مدى ما تثيره السياسة الانمائية فى نفوس الافراد من عوامل القبول أو الرفض بالنسبة لثقافتهم المتقبلة لهذه المنميات .

وهذا القصور الذى ذهب اليه « مور » إنما يتطلب مرونة فى طريقة العناصر الجديدة للمنميات اذ يتوقف على هذه الطريقة رفض أو قبول كثير منها ولا بد من الموازنة بينها وبين البيئة المنقولة اليها .

ويرى آخرون ان عملية قبول السياسة الانمائية تتوقف على فكرة الدافع أو الباعث للتغيير بمعنى أن نجاح قبول منميات جديدة فى مواجهة ثقافة جامدة إنما يتطلب خلق دوافع وحوافز للأفراد تدفعهم الى تقبل هذه المنميات الجديدة وثمة رأى آخر يرى عملية قبول المنميات الجديدة إنما تتوقف على وسائل الاتصال الجماهيرى .

### ١٣ - تجاهل المشاركة الشعبية :

وهذا هو بيت القصد اذ أن التنمية تقوم على ساقين احدهما الحكومة والاخرى الاهالى ومن الخطورة بمكان أن تسير التنمية على ساق واحدة وكما يقول المثل العامى « يد واحدة لا تصفق » فالحكومة وحدها لا يمكن أن تقوم بكل متطلبات التنمية وعملياتها ومن الضرورى المشاركة الشعبية فى وضع وتنفيذ الخطة والمعروف أن التغيير المنشود لا ينتج الا اذا تم عن رغبة واقتناع واردة من الذين يحدثونه أو يتأثرون به بالاضافة الى أن المشاركة الشعبية فى وضع الخطة وتنفيذها تعتبر قمة الممارسة الديمقراطية للحرية



بجناحيها السياسى والاجتماعى وهذا هو جوهر العملية التنموية ..  
سادسا : أهمية المشاركة فى عمليات التنمية :

سبق أن المحنا لأهمية المشاركة ويمكن توضيحها أكثر فيما يلى :

١ - المشاركة مبدأ أساسى من مبادئ تنمية المجتمع فالتنمية الحقيقية الناجحة لا تتم بدون مشاركة شعبية ..

٢ - من خلال المشاركة يتعلم المواطنون كيف يحلون مشاكلهم .

٣ - يؤدى اشتراك المواطنين فى عمليات التنمية الى مساندتهم لتلك العمليات والاهتمام بها ومؤازراتها مما يجعلها أكثر ثباتا وأعم فائدة ..

٤ - يعتبر المواطنون المحليون فى العادة أكثر حساسية من غيرهم لما يصلح لمجتمعهم ..

٥ - أصبحت المشاكل المجتمعية نفسها كثيرة مما يصعب اكتشافها والعمل على حلها عن طريق العاملين المهنيين فقط .

٦ - توفير الجهد الحكومى لما هو أهم من المسئوليات الكبرى على المستوى القومى .

٧ - مساهمة الجهود التطوعية من خلال المشاركة الشعبية يعمل على تحقيق مبدأ ديمقراطية الخدمات التى تؤدى عن طريق الشعب لصالح الشعب نفسه .

٨ - فى المشاركة الشعبية مساندة حقيقية للانفاق الحكومى .

٩ - الحكومة لا تستطيع أن تقوم بجميع الاعمال والخدمات ودور المشاركة الشعبية دور تدعى وتكملى لدور الحكومة وهو ضرورى وأساسى لتحقيق الخطة .

١٠ - يمكن للمشاركة الشعبية من خلال الهيئات غير الحكومية أن تؤدى دورا رائدا قد تعجز بعض المؤسسات الحكومية فى بعض المستويات أن تؤديه نظرا لما بالهيئات غير الحكومية من مرونة تجعلها تستجيب بيسر وسرعة لرغبات الجماهير .

١١ - المشاركة الشعبية من خلال الهيئات الاهلية تفتح فى بعض الاحيان ميادين جديدة للخدمات والنشاط وهى بذلك بجانب مساهمتها المادية والمنوية توجه انظار الحكومة الى ميادين جديدة ..

١٢ - تزيد عمليات المشاركة الشعبية من الوعي الاجتماعي للشعب  
لاضطراب القائمين عليها الى شرح الخدمات والمشروعات باستمرار يفرض  
جميع المال وحث بقية المواطنين على الاشتراك والمساهمة \*.

١٣ - المشاركة الشعبية من خلال الهيئات والمجالس المحلية يمكن أن  
تقوم بدور الرقابة والضبط وهذا أمر ضروري يساعد الحكومة على اكتشاف  
نقاط الضعف ويقلل بل يمنع أحيانا من وقوع أخطاء من المسؤولين التنفيذيين  
إذ أن ذلك يكون بمثابة صمام أمن أمام أية احتمالات للانحراف والقيادة  
في أى بلد نام لابد أن تكون حريصة كل الحرص على منع الانحرافات  
وتطبيق سياسة الثواب والعقاب وضرورة تيسير حل مشاكل الجماهير  
وتحقيق مجتمع يكون فيه المواطنون مشاركون لا متفرجين أو مهرجين (١٦) \*.

### المراجع

1. See Ratten, t. R., Communities and their Development (New York: Oxford University press, 1957).
2. Eakin, Terry Clay, students and politics: A comparative study, Bombay 1972, p. 96.
3. Mc Closky Herbert, political participation, International Encyclopedia of the social sciences, vol. 12, P. 253.
4. See Dasgupta, sugata, participation in Development published by Columbia University press 1975, pp. 48-50.
5. Ruch, Micheal and Altheff Phillip, An introduction to political sociology, London, Nelson & Sons Ltd, 1971, pp. 76-96.
6. Ibid, P. 111.
7. Eakin, Terry Clay, op. cit. P. 106.
8. Ibid, P. 107.
9. Dasgupta, Sugata, op. cit.

١٠ - أنظر - د. أحمد الخشاب سييسولوجية التخلف والتنمية حلقة بحث ضمن برنامج دراسات الدكتوراه في التخطيط الاجتماعي - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - القاهرة - يناير ١٩٧٣ - غير منشور .  
- د. أمام سليم « التنمية الاجتماعية » معهد الادارة المحلية - القاهرة - ١٩٧٠ - غير منشور .

- صلاح العبد « التنمية الاجتماعية » المجتمعات المستحدثة بالاراضى المستصلحة الحلقة الدراسية « علم الاجتماع والتنمية في مصر » مايو ١٩٧٣ المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية - القاهرة غير منشور .

11. Dasgupta, Sugata, op. cit. P. 47.

١١ - أنظر : د. أمام سليم - مرجع سابق .

- د. أحمد أبو زيد : التنمية عن طريق المجتمعات المستحدثة , بحث ضمن أعمال حلقة علم الاجتماع والتنمية في مصر - «مايو ١٩٧٣» المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية - القاهرة - غير منشور .

١٠ د . عبد المنعم شوقي : « مفهوم التنمية : صياغة محدودة » بحث ضمن أعمال حلقة « علم الاجتماع والتنمية في مصر » مايو ١٩٧٣ ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية - القاهرة - غير منشور .

١١ د . عاطف غيث : « علم الاجتماع وقضايا التنمية » بحث ضمن أعمال حلقة « علم الاجتماع والتنمية في مصر » مايو ١٩٧٣ المركز القومي للبحوث الاجتماعية والاجتماعية - القاهرة - غير منشور .

١٢ - د . عبد المنعم شوقي « تنمية المجتمع وتنظيمه » القاهرة الحديثة ، القاهرة ١٩٦١ ، ص ٤١ .

١٣ د . جمال ذكى وعلى فؤاد : مبادئ النهوض بالمجتمع - ترجمة تقرير للأمم المتحدة ، وزارة الشؤون الاجتماعية - القاهرة - بدون تاريخ .

١٤ - د . عبد المنعم شوقي ( نفس المرجع السابق ) .

١٥ - أنظر - د . سيد عويس « المعوقات الثقافية للتنمية » بحث ضمن أعمال حلقة « علم الاجتماع والتنمية في مصر » مايو ١٩٧٣ « المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية - القاهرة - غير منشور .

١٦ د . وفيق أشرف حسونة « معوقات التنمية الاجتماعية في الريف المصرى » الحلقة الدراسية لعلم الاجتماع الريفي فى ج ٢٠٠٤ ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، القاهرة ١٩٧١ .

١٧ د . محمد على محمد / القيم الثقافية والتنمية ، بحث غير منشور، ضمن حلقة « علم الاجتماع والتنمية في مصر » مايو ١٩٧٢ ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية - القاهرة .

١٨ - د . عبد المنعم شوقي : مناهج الرعاية الاجتماعية فى المجتمع الاشتراكى وزارة الشؤون الاجتماعية - القاهرة - بدون تاريخ ص ١٢٦ .

(I)

People's participation, and social development.

By

Dr. A. Hadi El Gohary

Associate professor of sociology.

Menia University, Egypt.

People's participation, and social development are of the most important issues, which social scientists deal with. It has its academic as well as national importance.

Development has been defined as an over-all process of transforming men, and societies in such away that every human being can achieve material, and moral well-being. It is a process which calls for the provision of opportunities for a better life, including facilities for education, health, nutrition, housing, employment, an equixable distribution of income, the promotion of justice, and cultural well-being, and social acceptance of every individual.

Development should aim at increasing people's capacity to benefit from the resources of their community, to eliminate class distinctions, and exploitation.

It is a process that enhances the long-term capacity of a society to function for the well-being of all members as understood, and perceived by them, and that provides safeguards for the rights of the individual to an equitable share in the goods, and services produced by the society.

Social development is a relatively new Concept which, integrated with economic development, provides a more balanced process for improving the human Condition by emphasizing Community welfare, self-sufficiency, and self-fulfillment

Scial scientists broadly define people's participation as:

being the process through which the individual plays a role in his society, and has the opportunity to take part in deciding what the Common goals of that society are, and the best ways of achieving these goals.

Participation, as a process that provides for the participant a role in decision-making and in the implementation of programs, was seen as an essential element of development, as an end as well as a means and as an important way of heightening consciousness and increasing knowledge of issues, and available choices.

Participation, as a mean ensures involvement of people, and approval for government policy, and actions.

As an end, participation becomes a condition for social development in the sense that "good government is no substitute for selfgovernment", that people's right to express their consent for actions taken on their behalf is a continuing process, not a periodic exercise to determine who should rule, or misrule them.

Participation is necessary not only to discover resources, and to create assets but to maintain them as well.

The new Concept of participation is based on four basic principles of development :

1. Planning should reflect the need of people in general, and of those in the back-waters in particular.
2. Participation should mean control of the decision-making process.
3. Participation should not mean horizontal participation by members of the same class, but by all people.
4. Decision-making for planning, and its priorities is to be determined not by a political vanguard or elite sitting in a far-away place but by the local people everywhere.

## تصنيع البلدان النامية

تأليف

فيكتور نياجو نيكو وآخرين (\*)

عرض وتحليل

دكتور عبد الباسط عبد العطي (\*\*)

أتيح للقائم بعرض الكتاب الراهن أن يتناول بالعرض والتحليل أكثر من مؤلف سوفيتي في علم الاجتماع - في اعداد سابقة من المجلة الاجتماعية القومية - وكان القصد من ذلك محاولة القاء نظرة تحليلية على عينة من الانتاج السوسيولوجي في الاتحاد السوفيتي ، بهدف التعرف على بعض ملامح واحد من تيارات علم الاجتماع المعاصر ، تلمس ركائزه النظرية وأسانيده المنهجية في البحث ، بجانب الاطلاع على موضوعات البحث السوسيولوجي هناك \* وهذا من شأنه أن يتيح امكانيات المقارنة بين التيارات السوسيولوجية المعاصرة ، بعد أن ظل اطلاقنا قاصرا - غالبا - على الاتجاهات الانجلو أمريكية .

ولكنه المتنبع للانتاج السوفيتي ملاحظة أن هذا الانتاج وزع عبر العقود القليلة الماضية ، بين دراسات محلية حول المجتمع السوفيتي ، وبين نقد علم الاجتماع البورجوازي المعاصر ، وبخاصة ما يتعلق منه بالنظريات والدراسات الأمريكية \* على أن هناك اتجاها ناميا يتمثل في الاهتمام

---

(\*) V.L. Tyagunenکو, al., Industrialisation of Developing countries, Progress Publishers, Moscow, 1973.

\*\*\* مدرس علم الاجتماع بكلية البنات جامعة عين شمس \*  
ظهرت ترجمة عربية للكتاب اللاهن عن دار التقدم بموسكو ، ١٩٧٤ بعنوان « مشكلات التصنيع في البلدان النامية » وقد أفاد منها القائم بعرض الكتاب مع ملاحظة أن الترجمة العربية قد اختصرت بعض البيانات والإحصاءات التي تقيده الباحثين في اجراء مقارنات بين البلدان النامية فضلا عن وجود ترجمات غير دقيقة لبعض المصطلحات السبسيولوجية خاصة ما يتعلق منها بالتنظيم الاجتماعي وسوسيولوجيا التصنيع .

بقضايا التنمية ومشكلات التحديث في العالم الثالث • ويتضح هذا الاتجاه من خلال عدد غير قليل من الدراسات والبحوث ، من بينها على سبيل المثال ، كتاب إسكندرروف *Iskenderov* الذي حمل عنوانه « أفريقيا - السياسة والاقتصاد والأيدولوجية » • والدراسة التي نشرها بأفلوف *V. Pavlov* وآخرين حول : « التغيرات الأساسية في آسيا وأفريقيا » • ومجموعة البحوث التي نشرها « فيكتور تياجو نيكو » وآخرين في مجلد بعنوان « التركيب الطبقي للبلدان النامية » •

وكمحاولة لاثراء هذا الاتجاه الأخير ، يأتي الكتاب الراهن ليركز على موضوع على جانب كبير من الأهمية بالنسبة للبلدان النامية ، لأن خسر موضوع التصنيف ومشكلاته بالدراسة والتحليل ، بل والتقويم أحيانا •

ولعل من بين أبرز ملامح هذا الكتاب ، أنه لم يفرق نفسه في تفصيلات نظرية وعقائدية ، ولم يفرض على القارئ التجربة السوفيتية في التصنيع ، باعتبارها أنموذجا يجب أن يحتذى ، كما تفعل كثير من المؤلفات السوفيتية • وذلك لأن الكتاب حاول أن يقدم تحليلا علميا لمشكلات التصنيع في العالم الثالث ، ارتكز فيه على الشواهد الكمية والمعالجات الكيفية ، مع استخدام المقارنة بين المجتمعات التي أخذت بالتصنيع في العالم الثالث ، بقصد توضيح أنماط التصنيع ، ومعدلاته ، ومشكلاته وعلاقته بقضايا التنمية والتحديث في هذه المجتمعات • وإذا كان التحليل قد استخدم المقارنة ، وجمع بين الأبعاد الكمية والكيفية للتصنيع ومصاحباته ومشكلاته ، فقد نهج أيضا في معالجته أسلوبا جمع مستويين لوصف وتحليل البيانات ، والقضايا ركز الأول على الملامح العامة ، والمشكلات المشتركة للتصنيع على مستوى العالم الثالث ، واهتم الثاني بابرار الملامح النوعية والمشكلات الخاصة بكل مجتمع ، في ضوء أيديولوجيته في التنمية ، وحالة بنائه الاجتماعي ، والمرحلة التاريخية التي يعايشها •

وإذا كانت الملامح السابقة تقيم مبررا لعرض الكتاب الراهن وتحليله ، فإن اهتمامه بمشكلات التصنيع في مصر ، وتناوله لبعض قضاياها ، خاصة قضية القطاع العام ودوره في التنمية ومعوقات هذا الدور ، تلج على المشتغلين بعلم الاجتماع والمهتمين بالتصنيع ، في بلدنا ، بأن يقرؤوا هذا الكتاب قراءة تفصيلية متأنية •



ونظرا لان أى مؤلف لكتاب يسير فى خط يعرض من خلاله مضامين عمله ، فليس بالضرورى أن يسير القارئ بعرض هذا الكتاب ، على نهج مؤلفه ، والا عند العرض والتحليل قراءة مفصلة لفهرس الكتاب ومحتوياته لأن العرض والتحليل يتأثر فى طريقته بتخصيص القارئ بالعرض وخلفيته ، وظروف مجتمعه ، خاصة عندما يكون الكتاب متعلقا بقضايا تهم مجتمع الباحث ، وظروف مجتمعه ، على أن هذا لا يحول دون الاشارة السريعة الى أهم مضامين الكتاب بصفة عامة .

وبصدد أهم مضامين الكتاب ، فهى تشير الى منظورات التنمية الصناعية ، ودور الزراعة فى بلدان العالم الثالث فى تقديم أرضية تتحرك عليها التنمية الصناعية ، وسياسة الدولة واتجاهاتها الايدولوجية وتأثير ذلك فى تحديد مسارات التصنيع وآفاقه ، بجانب الوقوف الى بعض المشكلات : مثل مشكلات السوق المحلية والخارجية ، وموارد التنمية الصناعية ، ومشكلة تحويلها ، ودور رأس المال الأجنبى فيها ، ودور القطاع العام ومعوقات هذا الدور التى تقلل من كفاءته فى التنمية ، ومشكلات الادارة والتنظيم الصناعى ، وتدريب الكوادر العاملة ، وما الى ذلك من مشكلات .

ولكى تنضج أهمية الكتاب ، وطريقة تناوله لمشكلات التصنيع ، سوف يتم التركيز على موضوعين : أولهما : علمى أكاديمى يركز على مفهوم التصنيع ومقوماته باعتباره من المفاهيم المتداولة فى علم الاجتماع . وثانيهما : مجتمعى يتعلق بقضية القطاع العام ، باعتبار أن هذا الموضوع من بين الموضوعات التى أثير حولها كثير من النقاش والجدل ، وشغلت بعض قطاعات الرأى العام فى مجتمعنا فى الآونة الأخيرة .

### اولا : مفهوم التصنيع وبعض القضايا السوسيوولوجية المرتبطة به :

بدأ الكتاب فى تناوله لمفهوم التصنيع بالاشارة الى التعريف الذى قدمته لجنة التنمية الصناعية التابعة للامم المتحدة ، فى دور انعقادها الثالث فى عام ١٩٦٣ ، والذى ذهب الى اعتبار « التصنيع عملية تنمية اقتصادية يستغل من خلالها الجانب الاكبر من المصادر القومية ويوجه نحو تنمية بناء اقتصادى يقوم على التكنولوجيا العصرية ، ويتميز بقطاع صناعى دينامى قادر على توفير وسائل الانتاج والاستهلاك وتحقيق معدل عال من النمو الاقتصادى ، لانجاز التقدم الاقتصادى والاجتماعى (ص٧) » . وقد أشار الكتاب فى هذا الصدد - كما اوضحت اللجنة التى وضعت التعريف السابق -

الى ان هذا التعريف ليس نهائيا ، لأنه لا يعدو أن يكون تعريفا اجرائيا مؤقتا . وهذا يعنى لأول وهلة أن مفهوم التصنيع بالرغم من كثرة تداوله ، ما زال غير واضح ، بل ان هناك جوانب كثيرة ، غالبا ما تهمل عند تحديده . وهنا يركز الكتاب على أنه عند تحليل جوهر التصنيع وهويته ، غالبا ما يحجب المظهر التكنولوجي والاقتصادى ، رؤية الجانب الاجتماعى ، ومن ثم وجب أن يوضع فى الاعتبار أنه مهما كانت الصعوبات التكنولوجية والعقبات الاقتصادية التى تقف أمام التصنيع ، فإن امكانات التغلب عليها وبدائل مواجهتها يعتمد على العوامل الاجتماعية الاقتصادية . لان التصنيع اذا كان يؤدي الى انهاء حالة التخلف التكنولوجي ، فهو يرتبط فى نفس الوقت بالقضاء على التخلف الاجتماعى الاقتصادى وإعادة صوغ كل العلاقات الاجتماعية . هذا فضلا عن أنه لو كانت عملية التصنيع ، عملية تكنولوجية واقتصادية ، لحدثت بنفس الطريقة فى كل البلدان ، ولحققت أيضا نفس المصاحبات ( صص ١٦ - ١٧ ) . ولكي يزيد الكتاب من وضوح المضمون الاجتماعى لعملية التصنيع ، أكد على أنه عملية مستمرة ومكثفة تقتضى إعادة بناء كل قطاعات الاقتصاد القومى ، بجانب أن حدوثه مشروط باحداث تحولات فى كل البناء الاجتماعى للمجتمع ، تلك التحولات التى تؤثر فى تغيير موضوع البلدان النامية ودورها فى الاقتصاد العالمى ، والسوق العالمية . وبالرغم من أن عملية التصنيع عملية مستمرة الا أنها ترتبط بالظروف والمحددات التاريخية ، سواء المتعلقة ببناء المجتمع المعين وما يحويه من مكونات وغلانات انتاجية وطبقات اجتماعية ، أو المتعلقة بالظروف العالمية التى تحيط بالمجتمع ، وتحدد مسارات علاقاته مع بناءات اجتماعية أخرى .

وبهذا يبرز الكتاب المضمون الاجتماعى التاريخى للتصنيع ، ويشير الى أنه لكي يتسنى لنا فهم مشكلات التنمية الصناعية فى مجتمع من المجتمعات ، وبالتالي الاختيار من بين بدائل حلول هذه المشكلات ، علينا أن نضع فى الحسبان ثلاثة محاور تقريبا :

١ - حالة البناء الاجتماعى الاقتصادى للمجتمع وظروفه التاريخية .

٢ - ايدولوجية التنمية بصفة عامة وانعكاساتها على التنمية الصناعية . خاصة ما يتعلق من هذه الايدولوجية بنمط التنمية ، وطريقها ، سواء كان ثوريا أو اصلاحيا ، اشتراكيا أو رأسماليا ، أو قائما على الاقتصاد المختلط .

٣ - علاقة المجتمع بالمجتمعات الأخرى ، والتى تتحدد بايدولوجيته ،

وسياسته العامة ، ونظام الحكم فيه ، فهذه العلاقات من شأنها أن تيسر التنمية الصناعية ، أو تعوقها ، خاصة ما يتعلق من هذه التنمية الصناعية بالتمويل والاستثمار الخارجى ، والسوق الخارجية .

وفى ضوء هذه المحاور يشير الكتاب الى أن هناك مجموعة من المشكلات التى ترتبط بالتصنيع فى العالم الثالث والتى من بينها :

( أ ) مشكلة تحديد دور الزراعة فى تمويل التصنيع ، وإقامة فائض اقتصادى يسهم فى التنمية الصناعية .

(ب) مشكلة التناسب بين الانتاج الكبير والصغير ، أو الصناعات الثقيلة والخفيفة .

(ج) مشكلة تحديد العلاقة بين القطاع العام والخاص والدور المحدد لكل منهما فى التنمية الصناعية .

(د) المشكلة الخاصة بإحداث التحولات المساعدة لتحقيق التصنيع ، والتى تتراوح بين التحولات الجزئية ، والإصلاحية ، وبين التحولات الثورية الجزئية .

(هـ) مشكلة تمويل التنمية الصناعية ، محليا ، ودوليا ، خاصة ما يتعلق منها بحجم ودور الاستثمارات الأجنبية ومجالات توصيفها .

(و) مشكلة تسويق المنتجات المحلية ، للسوق المحلى ، أو العالمى ، وما يرتبط بذلك من سياسات للاجور والاسعار محليا .

وإذا كانت هذه المشكلات قائمة وموجودة فى معظم مجتمعات العالم الثالث فهى فى كل مجتمع على حدة تتأثر بالمحاور النظرية المشار إليها . فلو أخذنا دور الزراعة فى التنمية الصناعية ، مثلا نجد أن الذى يحدد حجمه هذا الدور وفعاليته ، نوع الإصلاح الزراعى القائم ، أن وجد ، ونمطه ، وخطه ، والإيديولوجية التى توجهه ، وجود قطاع عام أو عدم وجوده فى الزراعة ، وما الى ذلك من أمور تتحدد بعلاقات الانتاج السائدة ، وبالتركيب الطبقي ، وبإيديولوجية التنمية .

ففى مصر مثلا نجد أن القطاع العام فى الصناعة المصرية يزيد حجم استثمار رأس المال فيه عن ٨٠ / ، فى حين نجد العكس فى الزراعة المصرية

حيث لا يزيد دور القطاع العام فيها عن صفر ٪ تقريباً . وإذا كانت هذه البيانات توضح وضع كل من القطاع العام والخاص في ضوء بيانات ( ١٩٧٠ - ١٩٧١ ) ( ص ٨٣ ) فهي بيانات تعكس لنا الظروف التي أثرت في التحولات الاجتماعية في الصناعة والزراعة المصريتين منذ ١٩٥٢ وحتى التساريع المذكور .

وإذا أخذنا مشكلة الاستثمار الاجنبي واجتذاب رأس المال الاجنبي ، فنجد أنها تختلف من بلد الى آخر باختلاف المحاور المشار اليها سلفاً . فهناك من البلدان ما يعتمد على الاستثمار الاجنبي تماما ومنها من يأخذ منه موقفا حذرا ، ومنها ما يطالب بسياسة الباب المفتوح أو ما يسمى أحيانا بالانفتاح الاقتصادي ، وهنا يشير الكتاب الى أن عملية جذب رأس المال الاجنبي ليست الا حلا وسطا توفيقيا ، وكشأن كل محاولة توفيقية ، فهي غالبا ما تكون مؤقتة لان استمرارها ليس مضمونا ، حيث يرتبط هذا الاستمرار بنوع الحكم السائد وسياسته وايدولوجيته ، هذا فضلا عن وجود صراع كامن أحيانا وواضح حيناً بين الطرفين - الخارجى والمحلى - حول مبدأ من الذى سوف يحصد ويفيد Who will win وهنا أما أن تستطيع البلد النامية أن يفيد من هذا الاستثمار وتوظفه ، أو تظل تابعة اقتصاديا للبلدان التابعة ( ص ١٩ ) . على أن الأساس الرصين للتنمية الصناعية ، هو فى النهاية محصلة للتمويل والفائض الحقيقى المحلى الذى يوظف فى التنمية ، وحتى هذا الفائض يرتبط بحالة علاقات الانتاج والطبقات وأنماط استهلاكها أو تبديدها لهذا الفائض .

### ثانيا - دور القطاع العام فى التنمية الصناعية :

يبرز الكتاب وبشكل جلى من خلال أمثلة تاريخية ومعاصرة ان القطاع العام أساس هام فى تحقيق تنمية صناعية قوية ، وهادفة . ثم يعود ويناقش دور هذا القطاع فى ضوء نفس الابعاد المحورية الثلاثة المذكورة . وهنا يوضح الكتاب أن نطاق القطاع العام ودوره ونتائجه التى حققها فى التنمية الصناعية ليس واحدا فى كل البلدان النامية لانه يتحدد بأمور عدة منها :

( ١ ) الظروف الاجتماعية الاقتصادية للمجتمع والسياسة الاقتصادية التى تنتهجها الحكومة والتى من شأنها ان تؤثر فى دور القطاع العام . ففى بعض البلدان نشأ القطاع العام مع نشأة المشروعات الجديدة فقط كما هو الحال فى الباكستان وتركيا . فى حين أن

نشأته في بلدان أخرى كمصر وبورما وسوريا والجزائر كانت مرتبطة بالتأميم .

(ب) الظروف الطبقية السائدة وتأثير الطبقات وضغطها المباشر أو غير المباشر على سياسة الدولة واستخدامها كقوة في تنفيذ نوع أو آخر من أنواع التصنيع ، كالصناعات الثقيلة والخفيفة ، أو الانتاجية والاستهلاكية وما الى ذلك . وهذه الاوضاع الطبقية تؤثر وبصفة أساسية في مكان ودور القطاع العام في البلدان النامية ، والعلاقة بينه وبين القطاع الخاص وتوزيع المسوارد والاستثمارات على كليهما ( ص ٨٨ ) .

(ج) يثير الكتاب قضية على جانب كبير من الاهمية تتعلق ببيع أسهم القطاع العام ونقل ملكيته الى القطاع الخاص . وإذا كان هذا يرتبط بنمط التنمية وايدولوجيتها ، فمنها كانت فوائد فهو لا شك يضيّق نسبيا من حجم ودور القطاع العام ، ويخفض من امكانات تمويله ذاتيا ، ويحرم الدولة في النهاية من الوسائل اللازمة لتنظيم الاقتصاد ، خاصة ما يتعلق بسياسة الانتاج والتوزيع والاستثمار والرقابة ، وما الى ذلك ( صص ٨٧ - ٨٨ )

(د) من بين أبرز القضايا التي يثيرها الكتاب حول القطاع العام في الدول النامية ، وجود خسائر في هذا القطاع في معظم البلدان . فمن بين ٤٤ مشروعا صناعيا وتجاريا في الهند كان منها ١٤ مشروعا خاسرا خسارة كبيرة (٩٥) وترجع خسائر القطاع العام في العالم الثالث - مع وضع الظروف المتباينة في الاعتبار - الى عوامل عدة منها : التكاليف الباهظة في الانشاءات ، وقصور التخطيط وعشوائيته ، وعدم كفاءة الموارد والكوادر ، وتحميل القطاع العام بعمالة زائدة عما هو محدد له . وفقى مصر مثلا كان من المقدّر أن يعمل بصنع الكوك بطلون في سنة ١٩٦٥ ، ٥٨٥ شخصا ، وصل عددهم الى ٩٦٧ ، وكانت العمالة المحددة لهذا المصنع في سنة ١٩٧٠ ( ٧٠٠ شخصا ) وصلت الى ١٧٥٠ شخصا ، وهذا من شأنه أن يرفع من تكلفة الانتاج . ومن بين أسباب خسائر القطاع العام أيضا الاستعانة بأصحاب القطاع الخاص في ادارة القطاع العام ، وهذا من شأنه أن يضع بعض المعوقات التي تعوق حركة الادارة في القطاع العام ، وتحقيق مياسته .

وهناك أسباب أخرى يتعرض لها الكتاب ، لكن العرض الحالى يكتفى منها بأمثلة توضح طريقة الكتاب فى معالجته لموضوع التصنيع .

وبعد . هذا عرض موجز لكتاب يحتاج الى قراءة متأنية ، لانه لا يحوى قضايا نظرية تسهم فى دراسة مشكلات التصنيع دراسة علمية وحسب ، وانما أيضا يضع تجربة العالم الثالث - تقريبا - أمام القارئ لكى يستطيع أن يقارن ويحلل ويستخلص نتائج تفيد فى توجيه بحوث التصنيع من جانب ، وفهم أنماط مشكلاته من جانب آخر وطرق وأساليب معالجة هذه المشكلات من جانب ثالث .

وثمة ملاحظة على الكتاب فى جملته تتعلق بترتيب مادته وعنوانه . فالقضايا النظرية المستخلصة كانت موزعة بين صفحات الكتاب ومن ثم فإبرازها لم يكن واضحا تماما ، ولهذا كان لابد من مقدمة نظرية أساسية توضح رؤية الكتاب ونهجه فى معالجة مشكلات التصنيع ، حتى يستطيع القارئ أن يفيد ويتناقش مادة الكتاب ويحللها تحليلًا علميًا ، نظريًا وواقعيًا . وأما عن عنوان الكتاب فكان من الادق أن يركز على التنمية الصناعية فى العالم الثالث ، وآفاقها ، ومشكلاتها .

نظريات الاجتماع المحافظة وبديلها الراديكالى (\*)  
دراسة فى النظرية السوسيولوجية

تأليف

ديك اتكنسون

عرض وتحليل

احمد عبد الله زايد (\*\*)

يشير الموقف الراهن لعلم الاجتماع الكثير من الجدول والمناقشات ، الى درجة أصبح فيها هذا العلم مجالاً للنقد وإعادة النظر من جانب علماء الاجتماع أنفسهم . ويمكن أن تقسم علماء الاجتماع المعاصرين - اذا لم يكن هذا التقسيم تعسفياً - الى ثلاثة فئات رئيسية : فئة ما زالت تمسك بنظريات تعود الى دور كايم وماكس فيبر وماركس ، ويعد بارموتز وزملاؤه من أشهر ممثلينا . وفئة أخرى تحاول تناول التراث السوسيولوجي بالنقد ، وتوضح النقائص . والملايسات التى تحبط بموقف علم الاجتماع الراهن ، ويعتبر Gouldner ونيسبت Nisbet من أشهر ممثلينا . أما الفئة الثالثة فانها لا تكفى بالنقد ، بل تحاول تقديم بدائل لهذا التراث . وبالرغم من عدم اكتمال هذه البدائل ، الا أنها لا تزال تمثل أكثر المحاولات جديّة نحو تحرير علم الاجتماع .

ومؤلف هذا الكتاب - ديك اتكنسون - يعد واحداً من هذه الفئة الأخيرة . انه يؤمن ايماناً راسخاً بأهمية المناقشات والنقد فى مجال العلم . فهو يقول فى مطلع كتابه « ان هذه المناقشة توضح لنا العلاقة بين النظرية الاجتماعية والنشاط الانسانى ، كما أنها تميّط اللثام عن الآراء الجامدة فى النظرية السوسيولوجية » .

---

(\*) Disk Atkinson, *Orthodox Consensus and a Radical Alternative*, Heinemann Educational Books LTD, London, 1971, pp. 307.

(\*\*) مبيد علم الاجتماع ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة .

لا يطمئن المؤلف لتلك الشهرة الواسعة التي يحظى بها علم الاجتماع من جراء ارتباطه بالدولة وخدمته للصناعة ، ولا يكتفى بهذا الحد ، بل يعتبر تلك الشهرة جزءاً من المآزق الذي يمر به علم الاجتماع في هذا العصر ، والذي يجعله مجالاً لشكوك عديدة ، ينبع بعضها من علمائه أنفسهم ، وينبع بعضها الآخر من تلك الاعداد المتزايدة من الدارسين المقبلين على العلم والذين يأملون أن يساعدهم على فهم فوضى الحياة الاجتماعية المعاصرة ، وأن يقدم حلاً لمشاكلها . غير أنهم ما يلبثوا أن يكتشفوا أن هذا العلم لا يزال يتعثر في تحقيق كلا الهدفين . وإلى جانب هذين النوعين من الشك ، هناك موقف رجل الشارع غير المتخصص ، الذي لا يستطيع أن يتعرف على ذاته من خلال التفسيرات السوسيولوجية ، بل انه يعتقد أنه أقدر على فهم ذاته من علماء الاجتماع أنفسهم .

من خلال هذه النظرة الى علم الاجتماع ، يكتب ديك اتكنسون هذا الكتاب . وهذه الأزمة التي يمر بها علم الاجتماع ناشئة من عدم قدرة النظريات والمفاهيم السوسيولوجية على تفسير الحياة الاجتماعية المعاصرة . ولذلك فلا بد من البحث عن بديل جديد لهذه النظريات ، بديل قادر على فهم واستيعاب هذه الحياة . ولقد حاول المؤلف أن يقدم في كتاب هذا البديل الذي يراه مناسباً .

ولكى يكون هذا البديل مستنداً الى أساس موضوعي ، فلا بد من عرض النظريات القديمة التي سيحل هذا البديل محلها . ولا غرابة إذا رأينا يقرر أن هذه النظريات القديمة هي نظريات بارسونز وماركس وماكس فيبر . ولذلك فانه يعرض في الجزء الأول من كتابه ( يتضمن أربعة فصول ) لآراء هؤلاء العلماء عرضاً نقدياً ، موضحاً الموضوعات الأساسية التي ناقشوها . ولا يكتفى بعرض نظرياتهم فقط ، بل يعرض لبعض من تأثروا بهم . فبعد أن ينتهي من عرض ماركس ، يتناول آراء هربرت ماركيوز Marcuse الذي يعتبره وريثاً لماركس . أن نظريات ماركيوز ما هي الا امتداد لنظريات ماركس ، غير أن ماركيوز قد أولى اهتماماً خاصاً للظروف المتغيرة في القرن العشرين ، محاولاً القاء الضوء على طبيعة البناء الاجتماعي للمجتمعات الغربية التكنولوجية ، مبيناً أن هذه المجتمعات قادرة على احتواء التغير الى ما لا نهاية في نفس الوقت الذي توجد فيه داخلها قوى قادرة على وضع حد لهذا الاحتواء وتفجير الثورة .

كما أنه بعد أن ينتهي من عرض آراء ماكس فيبر ، يتعرض لآراء جون



ركس Rex ووالف دارندورف Dahrendorf حيث يذهب الى أنهم قد تأثروا بنفس القدر بكل من ماكس فيبر وماركس ، ذلك أنهما ساهما فى نقد الاتجاه الوظيفى ، وسائرا ماركيز ورايت ميلز فى القول بأن ادعاء كينجزلى دايفز Davis : « أن الوظيفية هى علم الاجتماع » ، ادعاء ليس له أساس من الصحة . ومن ثم فقد سعيا الى التوفيق بين الماركسية ونظريات كل من فيبر وبارسونز . ان كل هذه النظريات التى ناقشها المؤلف فى الباب الأول يعتبرها نظريات متزمتة Orthodox و يطلق عليها « الاجماع الحديث » Modern consensus.

ولكن لماذا قال أنه « اجماع حديث » ؟ يجب المؤلف على هذا السؤال فى الفصل الرابع من الباب الأول بعنوان « التقاء المفاهيم والنماذج » لقد كانت الثورة الفرنسية فى عام ١٧٨٩ و ثورة عام ١٨٤٨ من أهم الظواهر التى أثرت فى ماركس و ماكس فيبر ودوركايم أيضا ، الى جانب تأثير الثورة الصناعية عليهم . فلقد خلقت كل هذه الاحداث ظروفًا اجتماعية متشابهة فسرها كل بطريقته الخاصة . أما بارسونز فقد ربط بين كل هذه الاتجاهات جميعا ، وحاول - أولا - وقبل كل شيء - المساهمة فى البناء النظرى لعلم الاجتماع ، الذى اعتبره علم دراسة الفعل الاجتماعى . وإيا كانت التفسيرات التى قدمها كل هؤلاء العلماء للاحداث التى واجهتهم ، فإنهم جميعا قد ووجهوا بمشكلة رئيسية ، هى تفسير طبيعة الحياة الاجتماعية . والاختلاف الوحيد بينهم هو الطريقة التى عالج بها كل منهم هذه الحياة الاجتماعية ، ونوع المفاهيم التى استخدمها فى معالجته هذه . وينعكس التشابه بينهم فى نظرتهم الى الفرد . فالفرد فى نظرهم غير حر ، محكوم بشبكة من العلاقات الاجتماعية . انه لا يملك أى اختيار فى توجيه حياته ، وعليه أما أن يعيش فى نظام ( كما يذهب فيبر وبارسونز ) أو فى صراع ( كما يذهب ماركس ) ان هذين النموذجين - رغم ما بينهما من خلاف - يكشفان عن أوجه شبه عديدة على أساس أن كليهما ما هو الا صورة مجردة عن كيفية ظهور المجتمع ، وكيفيه سلوك الافراد داخله . ان القضية الاساسية التى تعالجها هذه النماذج هى : الفعل الاجتماعى وعلاقته بالمعنى . وهكذا يخلص المؤلف الى أن الالتقاء فى النظرية السوسولوجية هى بالفعل أكثر مما يتصور بعض الافراد . ان نظرية الصراع لم تفشل فى أن تربط فكرة التغير بمشكلة تكامل النسق ، كما أن الوظيفيين لم يتجاهلوا دراسة الصراع والتغير . ولا يرجع هذا التشابه الى طريق التفسير الطوعى ا لى قدمها بارسونز بقدر ما يرجع الى تشابه أفكار ومشاكل العصر الذى كتبوا عنه . لذلك فلا غرابة فى أن يطلق على كل هذه النظريات « الاجماع الحديث » .

وفي الجزء الثاني من الكتاب ، ينتقل المؤلف الى موضوع البديل الذى يقترحه ، فيحاول فى الفصل الأول من هذا الجزء - بعنوان : « مشاكل وإمكانات » - أن يقدم الأسس التى سيقم عليها بديله . ويسلم بادئ ذى بدء أنه بالرغم من أن العلماء السابقين مازالوا عمالقة ، إلا أن الظروف التى كتبوا فيها لم تعد قائمة . ولهذا فإن الحلول التى قدموها لم تعد لازمة لفهم الأحداث أو المجتمع الحالى . ولذلك فإنه يرى أننا فى أشد الحاجة الى بديل نظرى لتفسير هذه الظروف الجديدة .

ولكى يضع الأسس التى يستند اليها هذا البديل ، نجده يعود مرة أخرى الى التراث القديم ، محاولا إخضاع الموضوع الأساسى الذى دار حوله هذا التراث للمناقشة . أن هذا الموضوع الأساسى يهتم بتفسير الفعل الاجتماعى فى ضوء المعنى الذى يعطيه الناس للفعل الذى يكون موجها دائما نحو تحقيق هدف ما . ويناقش هذا الموضوع وما ارتبط به من مفاهيم ، مثل مفهوم الفاعل ومفهوم الدور - ليس على المستوى النظرى فقط ، بل أيضا على المستوى الأميريقى من خلال بعض أعمال الأميريقيين من أمثال جروس <sup>Tross</sup> وجوفمان <sup>Goffman</sup> ولانج <sup>Lang</sup> . والهدف من ذلك ، هو توضيح كيف أن الموضوع الأساسى قد استمر أيضا حتى فى أعمال الأميريقيين الذى لم تخرج معالجتهم أو فهمهم لهذا الموضوع الأساسى عن فهم سابقهم . ويعرض المؤلف هنا لهذه المفاهيم لكى ينطلق منها نحو تكوين البديل الذى يريده ، لأنه لا يريد لهذا البديل أن يقوم من فراغ .

والبديل الذى يقدمه المؤلف فى الفصل الثانى من الجزء الثانى من الكتاب ، هو بديل للتحليلات القديمة فى نظرية الفعل الاجتماعى ، حيث يبدأ المؤلف بالتسليم بحقيقة أساسية هى العلاقة بين الذات والواقع الاجتماعى . فالواقع لا يظهر أمامنا فى صورته الاجتماعية ، إلا اذا نظرنا اليه نظرة ذاتية ، فهذه النظرة تلغى عملية الفصل بين ما هو اجتماعى وما ليس كذلك . فكل شئ مهما كان هو اجتماعى من ناحية معينة ، لأنه ليس هناك جانباً من المعرفة الإنسانية لا يختلط بوجودنا الاجتماعى . هذه حقيقة أساسية يبدأ بها المؤلف حديثه عن البديل .

من خلال هذه النظرة الذاتية الى الواقع ، يمكن أن نقسم عناصر الفعل الاجتماعى الى العناصر الآتية :

- ١ - المنطق الموقفى .
- ٢ - الفاعل .
- ٣ - الغايات - القيم .
- ٤ - العوامل السيكولوجية .
- ٥ - الأشياء المادية .
- ٦ - الآخرون .

إذا كانت هذه هي عناصر الفعل الاجتماعى ، فإن المؤلف يركز على العنصر :الأول منها ( المنطق الموقفى ) ويتخذ مدخلا أساسيا لتحليل الفعل والتفاعل الاجتماعى ، لأن هذا المدخل يتغلب على الكثير من المشاكل التى تثيرها نظرية النور . فهو يمكن أن يستوعب كل الأفعال الاجتماعية الموجودة فى الواقع الاجتماعى . فهذا الواقع واقع ذاتى يفهم فقط من خلال ذات الفرد ومنطقه عن الموقف لذى يواجهه . ويؤمن المؤلف إيمانا راسخا بأن تحليل الموقف لا يجب أن يقوم على التجريد ، فنحن لا نستطيع أن نحلل الموقف الاجتماعى خاصة إذا ما نظرنا إليه من خلال منطق الفاعل - إلا بالرجوع الى الواقع الاجتماعى . ومن ثم نجده يقترح كلمة شخص Person لتحل محل كلمة فاعل actor لأن الكلمة الأولى واقعية وأبعد من التجريد .

وهكذا يظهر لنا الواقع فى صورة مختلفة عن التفسيرات القديمة له . انه واقع يحوى عددا لا نهائيا من المواقف ، وأنواعا كثيرة من الناس ، وهو فى حاجة الى نموذج مرئ لكى يفسره . والنموذج الذى يقدمه المؤلف هنا قادر على توضيح كيفية تغير الموقف وظهور أنساق جديدة وضروب جديدة من الصراع ، فضلا عن تحليل مواقف عديدة وجماعات مختلفة . وهكذا تنقلب مشكلة النظام رأسا على عقب وتصبح المشكلة : كيف يشكل الافراد الظروف التى تحيط بهم وكيف يحافظون عليها أو يغيرونها ؟

ولقد أوضح المؤلف فى هذا الفصل العناصر الضرورية لتحليل أى موقف . ولكن المواقف قلما تظهر منفصلة . وهنا نجده يحرز شيئا من التقدم فى توضيح كيف ترتبط كل هذه المواقف فى المجتمعات المختلفة . غير أنه يقرر أننا ما زلنا فى حاجة الى الكثير من المفاهيم لتحلل الموقف الواحد الى مواقف عديدة . بمعنى آخر نحن فى حاجة لى أن نربط التحليل الموقعى بالبناء الاجتماعى ، وهذا هو موضوع الجزء الأخير من كتابه .

وفى هذا الجزء يحلل المؤلف العلاقة بين الفرد والبناء الاجتماعى محاولا فهم مفهوم البناء الاجتماعى نفسه ، ومقوما لبديل جديد ينطلق فيه من نفس فكرته عن التحليل الموقفى . فإذا كان الفرد فى هذا التحليل الموقفى فردا يحتوى العالم فى ذاته ، فاننا لا نستطيع أن نربط هذا الشخص بأى نوع من البناء . وليس معنى هذا أنه لا يوجد بناء على الإطلاق ، بل معناه أن البناء يمكن أن يأخذ أى صورة ممكنة . أما ما هى هذه الصورة ؟ فتلك مسألة يعتبر البحث الامبيريقى كفيلا بالكشف عنها وتوضيحها . فالبناء الاجتماعى يتحدد من خلال الأفراد كما يعيشون حياتهم الخاصة عامة ومستقلة فى نفس الوقت . هذا هو المنطق الأساسى الذى ينطلق منه المؤلف فى فكرته عن البناء الاجتماعى . ومن خلال هذا المنطلق نجده يعيد صياغة مفاهيم كثيرة مثل مفاهيم : الطبقة ، والصراع ، والتغير ، والضبط الاجتماعى .

ان المشكلات السوسولوجية المعاصرة لا تدور حول مفهوم المعقولية Rationality أو النظام order أو الصراع ، ولكنها مشكلات تتعلق بالوسائل التى يستخدمها الأفراد ليتحكموا فى مصيرهم الخاص عند مواجهة الآخرين . ومن ثم فإن الأفراد لا يشكلون أنساقا ثابتة ، بل يشكلون أنساقا مرنة Kaleidoscopes ومن الجدير بالذكر ، أن المؤلف يفضل استعمال هذا المصطلح الاخير ليعبر عن النسق بدلا من كلمة system انه يقول :

« ان الحياة الاجتماعية المعاصرة يمكن أن تفهم على أنها مجموعة متمايزة من الألوان والأشكال الجميلة ، فأفعال الأفراد والجماعات تخلق من الحياة قطعة فنية ، ونحن لا نقدم هذا البديل لندرك عناصر الفاعل الاجتماعى ، ولكن لنحاول أن نشكل ونلون مستقبل حياتنا بصورة أكثر حيوية » .

بسم الله الرحمن الرحيم

## الصناعات البيئية وعلاقتها بالتنمية الاقتصادية

مع التطبيق على مصر (ج)

أ.م.د. عبد اللطيف مشهور

أدت الثورة الصناعية في أواخر القرن الثامن عشر الى الانتقال من النظام التقليدي الحرفي الى نظام المصنع الحديث ، الا أن هذا التطور لم يقض على الصناعات الصغيرة بأنواعها التي مازالت تحتل مكانة هامة في العديد من الدول المتقدمة والنامية معا حتى أن نسبة منشآت الصناعات الصغيرة تبلغ نحو ٨٠٪ الى ٩٠٪ من مجموع المنشآت الصناعية في العالم .

وتتكون الصناعات الصغيرة من صناعات صغيرة حديثة وصناعات صغيرة تقليدية أو يدوية والتي تشمل الصناعات الحرفية الخدمية والصناعات البيئية .

والصناعات البيئية هي مجموعة من الحرف تقوم أساسا على الجهد البشري والمهارات الفردية المتوارثة ، ويتم فيها تحويل بعض الخامات المحلية المتوفرة في البيئة أو فضلات التصنيع أو الفضلات الزراعية الى سلع صالحة لاستخدامات مطلوبات الحياة اليومية ، وقد تكون هذه السلع ذات لمسة فنية أو جمالية ، وتمارس الصناعات البيئية في مصانع صغيرة أو في المنازل ويعمل بها عدد محدود من العمال ولا تحتاج لقيامها لرأس المال الا بقدر ضئيل ، وتنتشر الصناعات البيئية في المناطق الحضرية والريفية والصحراوية والساحلية وفي الغالب تحمل منتجاتها طابع البيئة المحلية .

وتتضمن الصناعات البيئية ثلاثة أنواع من الصناعات الفرعية هي الصناعات الحرفية الفنية التي ترتبط أساسا بالمناطق الحضرية وتعتمد على المهارات

---

(ج) ملخص الرسالة المقدمة لكلية الاقتصاد والعلوم السياسية - جامعة القاهرة للحصول على درجة الماجستير في الاقتصاد ، تم مناقشة الرسالة يوم ٧٧/١/٢ وحصلت على درجة جيد جدا .

الفردية والخبرة الفنية ، والصناعات الريفية التي تقوم لاستغلال موارد البيئة الريفية من مواد خام وأيد عاملة ، والصناعات المنزلية وهي تلك الصناعات اليدوية التي يقوم بها أعضاء العائلة في منازلهم وهي في الغالب وظيفية ثانوية لهم .

ويمكن أن تحتل الصناعات البيئية مكانة اقتصادية هامة في الدول المتخلفة حيث تستطيع أن تشارك في عملية التنمية الاقتصادية في هذه الدول ، ذلك أن مقومات الصناعات البيئية تتلائم الى حد كبير مع خصائص الدول المتخلفة .

وهناك ثلاث خصائص رئيسية للتخلف ، أولها التضخم السكاني حيث توجد أعلى نسبة لزيادة السكان في المناطق الفقيرة ، ويترتب على ذلك انتشار البطالة وهي السمة الثانية للتخلف ، وتنتشر البطالة في الدول النامية في القطاع الزراعي بصفة رئيسية ومن أهم أنواعها البطالة الموسمية التي ترتبط بطبيعة العمل في الزراعة حيث يتم تشغيل جزء من الأيدي العاملة في فترات معينة دون حاجة اليه في فترات أخرى ، كذلك تنتشر البطالة المقنعة في الدول المتخلفة حيث يفوق حجم الأيدي العاملة الاحتياجات الفعلية للقطاعات الانتاجية وبصفة خاصة القطاع الزراعي وذلك بسبب عدم تزايد الامكانيات الانتاجية من أرض زراعية ورأس مال وطرق انتاج بنفس نسبة تزايد حجم السكان .

أما السمة الثالثة للتخلف فهي ثنائية أو ازدواجية الاقتصاد القومي أي انقسام اقتصاديات الدول المتخلفة الى قطاعين ، قطاع متقدم وحديث يرتفع فيه متوسط دخل الفرد وقطاع متخلف تسود فيه طرق انتاج بدائية وهو في الغالب القطاع الزراعي .

وتهدف عملية التنمية الاقتصادية الى تخفيف حدة التخلف ، ويعتبر التصنيع هو المدخل الأفضل الجديد لتحقيق النمو المنشود ، الا أن التصنيع بصورته المتبعة في الدول المتقدمة لا يتلاءم مع الأوضاع السائدة في الدول المتخلفة حيث يعترضه عقبات عدة مثل عدم توافر رؤوس الاموال والخبرات الفنية اللازمة كذلك فمن الصعب تكيف المجتمعات المتخلفة - وبصفة خاصة المجتمعات الزراعية - مع نمط التصنيع الحديث ، ومن هنا يمكن للصناعات الصغيرة والصناعات البيئية خاصة أن تقوم بدور هام في هذا المجال ، فهي لا تحتاج لرؤوس أموال ضخمة لقيامها . كما تؤدي الى تقليل الفجوة

التكنولوجية بين القطاع الحديث والقطاع التقليدي في الدول النامية ، كذلك فان الصناعات البيئية تعتمد أساسا على الايدى العاملة لقيامها وبالتالي يمكنها امتصاص جزء هام من البطالة المقنعة والبطالة الموسمية بل أنها تمثل حقا لتدريب الافراد ، لاكتساب العقلية والخبرة الصناعية في المجتمعات الريفية ، وهناك عدة مميزات أخرى للصناعات البيئية والتي تتلاءم مع ظروف الدول المتخلفة مثل عدم احتياجها لنقد اجنبي لاستيراد الآلات والمواد الخام ، كذلك فهي تعمل على الحد من ظاهرة هجرة الايدى العاملة من الريف الى المدن وتمثل مصدرا جديدا للدخل بالنسبة للعاملين في المناطق الريفية مما يؤدي الى انتعاش المحيط الاقتصادي في تلك المناطق ، ومن ناحية أخرى تقضي الصناعات البيئية على مشكلة عدم الرغبة في الانتقال لدى الأفراد في المجتمعات المتخلفة ، وتمثل المرحلة الانتقالية لتكيف هذه المجتمعات مع المناخ الصناعي المتقدم . ٤

وقد عرف الانسان منذ القدم الصناعات اليدوية مثل صناعة الفزل والنسيج ، وما زالت هذه الصناعات تحتل مكانة هامة في العديد من الدول حيث توجد أجهزة متخصصة للإشراف عليها وتنميتها ، وتعتبر الهند من أهم الدول من حيث مكانة الصناعات البيئية في اقتصادها القومي باعتبارها عاملا أساسيا لتحقيق توازن الاقتصاد في الريف ، ويوجد في الهند جهازان يشرفان على هذا القطاع أحدهما يختص بالصناعات البيئية ذات القيمة الفنية العالية والآخر يشرف على الصناعات الريفية وبصفة خاصة صناعة النسيج اليدوي ، وتتركز النسبة الكبرى من منشآت الصناعات البيئية في الهند بالمناطق الريفية .

أما اليابان فقد استخدمت قطاع الصناعات البيئية كأساس لقيام الصناعة الحديثة بها ، فقد كان نظام الإنتاج بالمنزل راسخا فيها منذ القدم فاستغلت هذا الوضع عن طريق ادخال سلع جديدة في نظام الصناعات البيئية أي حولت بعض الصناعات البيئية تدريجيا الى صناعات صغيرة حديثة بحيث انخفضت منشآت الصناعات البيئية الى مجموع المنشآت الصناعية في الفترة الأخيرة بالمقارنة بالسنوات الأولى من القرن الحالي .

ويتركز الجزء الاساسي من دراستنا في الفصل الرابع وهو الخاص بالصناعات البيئية في مصر ، وتعتبر مصر من الدول النامية حيث تتوفر بها الخصائص الرئيسية للتخلف وبالتالي يمكن للصناعات البيئية أن تلعب دورا هاما فيها ، وقد عرفت مصر الصناعات البيئية منذ القدم ، ومرت هذه

الصناعات على مر الزمان يمرّاحل نمو وازدهار ومراحل أخرى من الكساد ، ومنذ سنة ١٩٣٩ بدأ تنظيم هذا القطاع وذلك بإنشاء مراكز اجتماعية وأجهزة متخصصة للإشراف عليه وتنميته ، وينقسم قطاع الصناعات البيئية في مصر الى جزئين هما قطاع المشروعات الخاصة وقطاع المنشآت التعاونية ، ويعتبر قطاع المشروعات الخاصة القطاع الرئيسى للصناعات البيئية والجدير بالذكر أن البيانات الخاصة بهذا القطاع تكاد تنعدم فيما عدا بعض الإحصاءات القليلة ، وفي سنة ١٩٧٤ قام جهاز الحرفيين التابع لوزارة الادارة المحلية بعمل حصر عام للحرفيين على مستوى الجمهورية ، ويشمل الحصر كل المنشآت الصناعية التى يعمل بها ٩ مشغلين فأقل والتى لا يزيد رأسمالها عن ٥ آلاف جنيه ، وقد استخلصنا من هذا الحصر الصناعات البيئية تبعاً للتعريف الذى وضعناه مستبعدين الحرف الخدمية والصناعات الصغيرة الحديثة ، وانتهينا الى تجميع ٥٥ صناعة بيئية موزعة على سبعة قطاعات صناعية ، ثم تناولنا هذه الصناعات بالتحليل والدراسة لاستبيان مركز الصناعات البيئية التابعة لقطاع المشروعات الخاصة فى الاقتصاد المصرى ، وتمثل الصناعات البيئية حوالى ربع منشآت الصناعات الصغيرة ، ويعمل بها ما يزيد عن ثلث اجمالى العاملين فى الصناعات الصغيرة ، وقد توصلنا الى عدة نتائج فى هذا الجزء من الدراسة من أهمها :

١ - ضالة رأس المال المستخدم فى الصناعات البيئية واعتمادها أساسا على اليد العاملة .

٢ - انخفاض الأجور فى هذه الصناعات وذلك لارتفاع نسبة أصحاب العمل الى اجمالى العاملين فيها .

٣ - انخفاض انتاجية العامل فى الريف عنها فى الحضر وذلك لموسمية العمل فى هذه الصناعات بالريف وبدائية العملية الانتاجية فيه .

٤ - ارتفاع انتاجية رأس المال فى الصناعات البيئية عنها فى الصناعات الصغيرة أى ارتفاع كفاءة رأس المال المستثمر فى هذه الصناعات عنها فى الصناعات الصغيرة بصفة عامة وذلك بالاعتماد على عدة مؤشرات هي معامل الانتاج/ رأس المال ومتوسط القيمة المضافة للجنيه المدفوع ونسبة عوائد عوامل التملك الى رأس المال الثابت .

٥ - عدم الفصل بين عنصرى العمل ورأس المال حيث تصل نسبة أصحاب العمل الى العاملين فى الصناعات البيئية الى ٧٤ر٤٪ .



أما عن تركيز الصناعات البيئية في مختلف محافظات الجمهورية فنجد أن الصناعات التي تعتمد على المهارات الفنية والخبرة تتركز أساسا في المناطق الحضرية أما الصناعات التي تعتمد على المواد الخام المحلية فتتركز في الريف بجانب مصادر هذه المواد .

ويمثل قطاع المنشآت التعاونية الجزء الثاني من الصناعات البيئية. في مصر وهو القطاع العام أو القطاع الحكومي ، ويحتل مكانة ثانوية من الناحية الاقتصادية بمقارنته بالقطاع الخاص ذلك أنه يهدف أساسا إلى تدريب الأفراد على الصناعات البيئية بحيث يتحولون إلى منتجين مستقلين بعد إتمامهم التدريب .

ويمكن القول اعتمادا على دراستنا أن الصناعات البيئية يمكنها أن تمثل قطاعا مصاحبا لنمو قطاع الصناعات الحديثة ذلك أن هذه الصناعات لا تتعارض مع عملية التنمية الاقتصادية في الدول المتخلفة ، وبتطبيق دالة الانتاج التي وضعها كوب - دوجلاس على قطاع الصناعات البيئية في كل من الهند ومصر نجد أن :

١ - مرونة الانتاج للمدخلات من العمل ورأس المال في البلدين موجبة وبالتالي فإن الانتاجية الحديثة لعنصرى العمل ورأس المال موجبة أى أنه يمكن الاستثمار في الانتاج مع زيادة المدخلات من العنصرين .

٢ - بمقارنة قطاع الصناعات البيئية في كل من مصر والهند نجد أن هذا القطاع في الهند يخضع لقانون الغلة المتزايدة بينما يخضع القطاع في مصر الى قانون الغلة المتناقصة مما يستلزم تطويره وتنميته للحصول على انتاجية أفضل .

وبصفة عامة فهناك نتائج رئيسية لهذه الدراسة وهي :

١ - ان الصناعات البيئية بخصائصها التي ذكرناها تتلائم مع سمات الدول النامية بحيث يمكن أن تلعب دورا مساعدا في التنمية الاقتصادية وذلك لاستيعابها جزءا من البطالة وتوفيرها للسلع الاستهلاكية ، بل يمكن أن يكون قطاع الصناعات البيئية موردا للعملة الأجنبية ، كذلك يعتبر هذا القطاع مجالا لاستثمار المدخرات الصغيرة وتنميتها ، وتتلاءم الصناعات البيئية مع لا مركزية التصنيع وتحقق أكبر قدر من الشروط التي يجب توافرها لاختيار موقع المنشأة الصناعية .

٢ - ان الصناعات البيئية فى مصر لها مكانة خاصة الا انه يجب تنميتها وتنظيمها فى ظل أجهزة متخصصة كما هو الوضع فى الهند حتى تؤدى دورها فى التنمية بفعالية أكبر .

٣ - مازالت الصناعات البيئية تحتل مركزا هاما فى دول العالم سواء الدول المتخلفة كالهند أو الدول المتقدمة .

٤ - ان التقدم الصناعى لن يقضى على الصناعات البيئية حيث أنها وسيلة لاستغلال قدرات الدول النامية واستثمارها فى مرحلة انتقالية وتهيئتها لاستيعاب مظاهر المجتمع الصناعى الحديث .

٥ - هناك صناعات بيئية ستظل قائمة مهما تطورت الصناعة وهى الصناعات الحرفية الفنية ، أما بعض الصناعات البيئية ففتتجه نحو الزوال ويحل محلها صناعات صغيرة حديثة ، كذلك هناك مجموعة أخيرة من الصناعات البيئية يتحتم ادخال بعض التحسينات على عمليات الانتاج بها حتى يمكنها البقاء .

٦ - ان الانماط المستوردة لتنمية الدول المتخلفة قد لا تلائم ظروفها وبالتالي يجب على هذه الدول أن تتبع الأساليب التى تتماشى مع امكانياتها .

٧ - ان هذه الدراسة تأخذ بمفهوم أن التنمية يجب أن تتم من القاعدة للقمّة . وأن كان هناك اتجاه آخر مصاحب لها من القمّة للقاعدة .

## دليليات الاختبار السوسيومترى (ج) دراسة فى الجماعات الصغيرة

محمد محسن العرقان

### اهمية الدراسة :

فى العديد من البحوث والدراسات التى أجريت فى المجال السوسيومترى، ما يشير إلى الاهتمام بدراسة العلاقة بين المكانة السوسيومترية لأفراد الجماعة وبعض المتغيرات الهامة ، كالاتجاهات ، واصابات العمل ، والكفاية الانتاجية ومشكلات الشخصية ، والقيم ، والمستوى الاقتصادى والاجتماعى ... الخ .

والباحث يرى أن هذه البحوث كانت تقف عند حده التعرف على نوع العلاقة بين المكانة السوسيومترية والمتغيرات المشار إليها ، الأمر الذى دعا إلى محاولة التعرف على الأسباب التى تكمن وراء عملية الاختبار والنبتة فى المواقف السوسيومترية وذلك من خلال العوامل التى تدعو الشخص لأن يقدم على اختيار فرد بعينه ويحجم عن اختيار شخص آخر فى نفس الموقف ، وما دور سمات الشخصية ، وكذلك دور التوافق النفسى فى عملية الاختيار وإلتئذ ... بمعنى هل سمات الفرد الشخصية ، وكذلك توافقه النفسى يؤدى إلى تعدد اختيارات الآخرين له ، وبالتالي ترتفع مكائته السوسيومترية ... .وبمعنى آخر ، هل يتمتع أصحاب المكانة السوسيومترية المرتفعة بسمات شخصية تختلف عن سمات شخصية أصحاب المكانة السوسيومترية المنخفضة؟ وهل يختلف أصحاب المكانة المرتفعة والمنخفضة فى درجة توافقه النفسى ؟

### هدف الدراسة :

وتأسيساً على التساؤلات المطروحة توا ، تهدف هذه الدراسة إلى محاولةلقاء الضوء على بعض خصائص الجماعات ، ونمط العلاقة السائدة فيها ، ومحاولة استطلاع الأسباب التى تكمن وراء عملية الاختيار والنبتة بين الأفراد

في الجماعات ، كل ذلك بهدف الارتقاء بهذه الجماعات ، والتي تقوم بين أفرادها على أسس ، أن تحققت سلامتها ، أدت للنمو الاجتماعي السليم لأفرادها ، وإلى تفكيهم النفس ، واشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية . كل ذلك ابتغاء الوصول إلى وحدة الجماعة وتماسكها ، ورفع كفاءتها لتحقيق أهدافها من جانب ، والتخفيف من حدة الصراعات والانقسامات بداخلها من جانب آخر ، مما يخفف من الخسارة المادية والمعنوية للفرد والمجتمع ، أي إسعاد الوطن والمواطن وهو مطلب قوى ملح .

وبناء على ما تقدم ، فقد تم تحديد مشكلة البحث وحصرها في الأسئلة الآتية والتي يحاول هذا البحث الإجابة عليها :

١ - هل هناك علاقة بين مكانة الأفراد السوسيوومترية وسمات شخصياتهم وتوافقهم النفسي ؟

٢ - هل يتمتع أصحاب المكانة السوسيوومترية المرتفعة بسمات شخصية وتوافق نفسي يختلف عن أصحاب المكانة السوسيوومترية المنخفضة ؟

٣ - هل يختلف نجم الجماعة عن المنبؤ في نفس الجماعة في سمات الشخصية والتوافق ؟

٤ - هل يتميز نجم الجماعة بسمات شخصية ، وتوافق نفسي يختلف عن باقي أعضاء الجماعة ؟

٥ - هل يتميز المنبؤ في الجماعة بسمات شخصية ، وتوافق نفسي يختلف عن باقي أعضاء الجماعة ؟

### فروض البحث :

للإجابة على هذه الأسئلة ، وضعت الفروض الآتية :

١ - هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين المكانة السوسيوومترية لأفراد الجماعة وسمات الشخصية ، كما يقيسها اختبار عوامل الشخصية للراشدين ، والتوافق النفسي كما يقيسه اختبار دوتنر لتكملة الجمل الناقصة .

٢ - هناك فرق ذو دلالة احصائية بين أصحاب المكانة السوسيوومترية المرتفعة ، وأصحاب المكانة السوسيوومترية المنخفضة في :

(١) سمات الشخصية ، كما يقيسها اختبار عوامل الشخصية للراشدين .

١٠ (ب) التوافق ، كما يقيسه اختبار دوتر لتكملة الجمل الناقصة .

٣ - هناك فرق ذو دلالة احصائية بين نجم الجماعة ، والمنبوذ في نفس الجماعة في :

( أ ) سمات الشخصية ، كما يقيسها اختبار عوامل الشخصية للراشدين .

(ب) التوافق ، كما يقيسه اختبار دوتر لتكملة الجمل الناقصة .

٤ - هناك فرق ذو دلالة احصائية بين المنبوذ والجماعة التي ينتمى اليها في :

( أ ) سمات الشخصية ، كما يقيسها اختبار عوامل الشخصية للراشدين .

(ب) التوافق ، كما يقيسه اختبار دوتر لتكملة الجمل الناقصة .

### مفاهيم البحث :

تعرض البحث للمفاهيم التالية :

#### ١ - مفهوم الجماعة الصغيرة :

بعد استعراض كثير من تعريفات الجماعة الصغيرة ، وجدنا أن الباحثين لم يختلفوا على الحد الأدنى للجماعة الصغيرة ، ولكنهم اختلفوا على الحد الأقصى لها وأكدوا جميعا شرط التفاعل الذي لابد من توافره بين أعضاء الجماعة لكي يطلقوا عليها جماعة . فالجماعة الصغيرة هي : التي يتكون من فردين كحد أدنى ، وثلاثين فردا كحد أقصى ، ويتفاعلون في تفاعل بعض بعضهم البعض .

#### ٢ - نجم الجماعة :

ويقصد بنجم الجماعة في هذا البحث : هو ذلك الفرد الذي يحصل على أكثر درجات الاختيار وأقل درجات التنبؤ ، سواء كان هذا الاختيار من النوع

الأول أو الثانى أو الثالث ، أى أنه الشخص الذى يحصل على أكثر الدرجات الموجبة وأقل الدرجات السالبة •

### ٣ - المنبؤ :

أما المنبؤ ، فهو الشخص الذى يحصل على أكثر درجات النبذ وأقل درجات الاختيار ، أى ذلك الشخص الذى يحصل على أكثر الدرجات السالبة وأقل الدرجات الموجبة •

### ٤ - الكانة السوسيومترية :

هى الفرق الناتج بين الاختبارات الموجبة والاختبارات السالبة الحاصل عليها كل عضو من أعضاء الجماعة التى يتمي إليها هذا الفرد •

### ٥ - سمات الشخصية :

ونعنى بها ، السمات المصدرية Surface traits التى يقيسها اختبار عوامل الشخصية للراشدين 16. P.F. ، وهى تلك السمات التى تتفرع عنها السمات السطحية Source traits • وتعتبر السمة المصدرية كما يحددها « كاتل » بمثابة بعد من أبعاد الشخصية الأساسية ، والتى يفسر على أساسها الاختلافات الموجودة بين الافراد •

### ٦ - التوافق :

وهو من المفاهيم التى شغلت أذهان علماء النفس ، واستحوذت على كثير من اهتماماتهم ، والتى ثار حولها جفلة طويل ، ولهذا لم يصلوا الى تعريف موحد بشأنه على أننا نستطيع أن قستنتج بصفة عامة أن التوافق يفيد التعود ، وكذا الانطباق مع الآخرين ، وأيضا التعديل والقدرة على ممارسة الحلول الوسط •

### ادوات الدراسة :

أعدت ثلاثة مقاييس لاستخدامها فى التحقيق من صحة فروض البحث ، الأول : المقياس السوسيومترى ، والثانى : مقياس عوامل الشخصية

للمراشدين ، والمقياس الثالث هو مقياس تكملة الجمل الناقصة لدوتر ٠٠ وقد قام الباحث بالتأكد من خضوع هذه المقاييس للشروط العلمية من صدق وثبات ٠٠ وقد طبقت هذه المقاييس على جميع أفراد العينة ٠

### عينة الدراسة :

ولقد وجدنا العينات فى الدراسات السوسيو مترية لا تخضع للطرق المعروفة فى اختيار العينات ، مثل العينة العشوائية أو الطبقية ٠٠٠ الخ ، بل يجب دراسة الجماعة برمتها ، وإن اختلف عدد أفراد الجماعة من دراسة لأخرى ، ولكن يجب ألا تكون كبيرة الحجم حتى يتحقق أ التفاعل المطلوب بين أعضاء الجماعة ، وكذلك حتى يسهل من مهمة التحليل الإحصائي ٠

وقد تم اختيار خمس جماعات بناء على التعريف الذى أخذنا به للجماعة الصغيرة أربعة منهم من كلية التربية بجامعة الأزهر ، والجماعة الخامسة من كلية الآداب جامعة عين شمس ، ويتراوح حجم العينة فى الجماعات الخمس بين احدى عشر فردا كما فى الجماعة الأولى ، وستة وعشرين فردا كما فى الجماعة الخامسة ٠

### المعالجات الإحصائية المستخدمة :

وللتحقيق من صحة فروض الدراسة ، قمنا باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة البيانات ، وتبعاً للفروض المختلفة ٠٠ فاستخدمنا معاملات الارتباط والمتوسطات والانحرافات المعيارية ، واختبار (ت) ، والنسب المئوية ، والنسبة المئوية ٠

### نتائج الدراسة :

تشير نتائج الدراسة الى ما يأتى :

١ - لم يتحقق الفرض الأول القائل بوجود علاقة بين المكانة السوسيو مترية وسمات الشخصية ، وأسفرت النتائج عن عدم وجود ارتباط دال بينهما ، كذلك عن عدم وجود علاقة بين المكانة السوسيو مترية والتوافق وذلك فى كافة جماعات الدراسة ٠

٢ - تحقق الفرض الثانى ، وهو الفرض القائل بوجود فرق بين الربعين الأدنى والأعلى من حيث المكانة السوسيومترية ، وذلك فى المتغيرات التالية ، والتي يقيسها اختبار عوامل الشخصية للراشدين : ج ، ح ، ب ، ط ، ك ، ل ، ز ، ي ، م ، ١ ، ٢ ، ٣ ، م ، ٤ . أما بالنسبة للتوافق ، فبقصد تحقق هذا الفرض فى جماعتين فقط من الجماعات الخمس .

٣ - تحقق الفرض الثالث فى كافة جماعات الدراسة ، فقد وجد فرق ذو دلالة احصائية فى سمات الشخصية بين نجم الجماعة والمنبوذ فى نفس الجماعة . أما بالنسبة للتوافق ، فقد تحقق هذا الفرض فى أربع جماعات فقط من جماعات الدراسة الخمس .

٤ - لم يتحقق الفرض الرابع فى كافة جماعات الدراسة ، فلم يظهر فرق ذو دلالة احصائية بين نجم الجماعة والجماعة ككل فى سمات الشخصية ، وأيضا فى التوافق فيما عدا جماعة واحدة .

٥ - لم يتحقق الفرض الخامس القائل بوجود فرق بين المنبوذ فى الجماعة ، والجماعة التى ينتمى إليها فى جماعتين فقط من جماعات الدراسة ، ووجد لبعض المتغيرات دلالة احصائية فى الجماعات الثلاث الباقية ، ولكن ليس بالجد الذى يعتد به نظرا لقلّة عددها . فقد بلغت خمس عوامل . . . فهناك متغير واحد فى الجماعة الأولى ، واثنان فى كل من الجماعة الثانية والخامسة . أما بالنسبة للتوافق ، فلم يتحقق هذا الفرض فى أربع جماعات ، وتحقق فى الجماعة الخامسة فقط .

أما عن الاسباب التى بينها المبحوثون كاسباب للاختيار والنبذ فى المواقف التى يقيسها الاختبار السوسيومترى ، فتشير النتائج أن أهم هذه الاسباب هى :

#### ١ - فى موقف العلاقات داخل الجامعة :

أولا : اسباب الاختيان : الدقة والنظام والاجتهاد فى الأداء ، التعاون



الجدية ، والتفاهم فى العمل ، الحب والود والصدقة ، الكفاءة والمقدرة العلمية ...

**ثانيا : اسباب التبدل :** الانانية ، عدم الراحة النفسية ، عدم الكفاءة عدم التعاون ، الاستهتار ، وعدم تحمل المسئولية .

## ٢ - فى موقف العلاقات خارج الجامعة :

**اولا : اسباب الاختيار :** الصداقة والمرح ، والاخلاق الحميدة ، والراحة النفسية .

**ثانيا : اسباب التبدل :** عيوب شخصية ، عدم الراحة النفسية ، الفرور ، والتكبر ، والانانية ..

## ٣ - فى موقف القيادة :

**اولا : اسباب الاختيار :** صواب الراى ، والحكمة ، الأمانة والاخلاص ، العقل والاعتزان ، والتعبير عن رأى الجماعة ..

**ثانيا : اسباب التبدل :** عدم الكفاءة والخبرة ، الانانية ، عدم الراحة النفسية ، سوء الخلق ، عدم الحرص على راحة زملاء ..

## مناقشة النتائج :

لقد بينت هذه الدراسة طبيعة العلاقة بين المكانة السوسيومترية وسمات الشخصية والتوافق .. فالنتائج التى توصل اليها الباحث تشير الى احتمال عدم ظهور علاقة بينهما عند دراسة الجماعة كلها ، نظرا لوجود عدة متغيرات تؤثر فى عملية الاختبار السوسيومتري احداها سمات الشخصية والتوافق .

ولكن عند دراسة طبيعة العلاقة بين المكانة السوسيومترية وسمات الشخصية والتوافق ، وذلك عند دراسة الربعين الأدنى والأعلى من حيث المكانة ، ظهرت بعض الفروق القليلة والتى وان لم تصل الى المستوى الذى يمكن الاعتماد عليه ، الا أنها تشير الى البعد الفردى فى دراسة هذه العلاقة ، حيث أننا فى هذا المستوى من التحليل الاحصائى ، اقتربنا من طرفى التوزيع ، وقل تأثير العوامل المتداخلة فى عملية الاختبار السوسيومتري .

ويزيد من احتمال هذا التفسير ، أنه عند مقارنة النجم والمنبوذ فى سمات الشخصية والتوافق ، وجد عدد كبير من السمات قد فرقت بينهما ، مما يشير

الى أنه كلما اقتربنا من طرفى التوزيع لدرجة أقصى الطرفين ، تظهر الفروق أكثر وضوحا ، كما تظهر بعض الظواهر النفسية التى تختفى عند دراسة الجماعة كلها ، وقد اتضح هذا عند مناقشة الفرض الثالث . .

ولتوضيح هذه الفكرة ، فاننا لو تصورنا المكانة السوسيوومترية على متصل طرفاه النجم والمنبوذ ، ويقع متوسطى المكانة فى المنتصف . . واننا اذا قمنا بدراسة عينة الافراد التى تقع على هذا المتصل فى علاقاتها بسمات الشخصية والتوافق ، لاخترت العلاقة ولم نجد ارتباطا يعتد به ، ولكن عند دراسة من يحتلون الربع الأدنى والأعلى من حيث المكانة السوسيوومترية ، فقد اتضح ازدياد الارتباطات الى حد ما ، أما عند دراسة طرفى المتصل ، أى النجم والمنبوذ ، فقد زادت الارتباطات ، وأصبحت أكثر وضوحا ، وظهر أثر الفروق الفردية التى قد تختفى عند دراسة الجماعة كلها . ويرجع هذا التفسير عند دراسة العلاقة بين النجم والجماعة ، والمنبوذ والجماعة فى سمات الشخصية والتوافق . فقد عادت الفروق مرة أخرى لتتخف ، نظرا لقرب سمات النجم من المتوسط ، وتدخلت العوامل التى تؤثر فى عملية الاختيار والنبذ لتختفى السمات التى تميز النجم والمنبوذ . .



ces is a product of the twentieth century radical political movements in the West and of the national liberation movements in the world.

5. C.W. Mills, *Sociological Imagination*; A. Gouldner, *The Coming Crisis of Western Sociology*; Horwitz, "New Sociology", in T. Asad, *op. cit.*; I. Taylor and J. Young, *Critical Criminology*; Robin Blackburn *Ideology in Social Sciences*.
6. Arnold Green, *Sociology*, New York, 1952, p. 8.
7. Alvin Gouldner, *op. cit.*; and Eric Davis "Political Development or Political Economy", *Review of Middle East*, London, 1975, pp. 41 - 62.
8. Ahmed Abbas Saleh, *El Yamin wa el Yasar Fi Islam* (Right and Left in Islam) Beirut, 1973.
9. Refaat el Saïd, *Tarikh el Haarka el eshtrakia Fi Misr* (History of the Socialist Movement in Egypt 1900 - 1925), Cairo, 1975.
10. Gamal Magdy Hasanin, *El Khasaes el Ama lettarkib el Tabaky fi Misr* (General characteristics of class structure in Egypt), *El Talhaa*, Vol. VII, no. 4, April 1971, pp. 51 - 69.
11. Abd el Azim Ramadan, "El Haraak el dialectikia lel bourgeoisia el Masria" (Dialectical movement of Egyptian Bourgeoisie), *El Kateb*, Vol. XI, No. 124, July, 1971.
12. Fouad Moursi, *Haza el infitah el ectesady* (This economic liberalisation), Cairo, 1976.

- 1) the contradiction between the bourgeoisie and the foreign monopoly forces;
- 2) its contradiction with the masses (labourers and peasants); and
- 3) its internal contradictions, particularly between its agricultural and industrial wings.

Foad Moursy, in a recent book *This Economic Infatig* (liberalization) (1976), analyses production forces-production relations and the political process in Egypt in the period 1952 - 1976. Moursy's analysis shows that the political process in Egypt during this period has been governed by socio-economic structural factors.

If we turn to Springborg's analysis of the political elite in Egypt we find that his study is nothing more than a psychological study of interpersonal relationships among a few men of authority. He relies heavily on laymen's anecdotes heard in Egyptian cafés or saloons. The study lacks the historical socio-economic and political perspective.

#### NOTES AND REFERENCES

1. Patai's adopted definition of the term "Arab".
2. e.g. Daniel Lerner, *The Passing of Traditional Society*; Nadav Safran, *Egypt in Search of Political Community*; Vatikiotis, *The Modern History of Egypt*.
3. Pandelis Glavanis, "Historical Interpretation or Political Apologia?", *Review of Middle East Studies*, No. 1 p. 76.
4. e.g. Talal Asad, *Anthropology and the Colonial Encounter*, London, 1975; *Review of Middle East Studies*, 1, 1975; Sayed el Hausini, *Derasat Fi el Tanmiah el egtemaeia* (Studies in Social Development) Cairo, 1974; Samir Naim, "Sociology, Capitalism and Socialism", *El Taliaa*, vol. 7, no. 2, February 1971. The emergence of this radical branch of social scienc-

failed to explain the role of that political elite in the larger social process.

Refaat el-Saïd in his book *The History of the Socialist Movement in Egypt* (1975) analyses the class structure and political organizations in Egypt during the period 1900 - 1925.<sup>9</sup> He shows how the feudalists allied themselves with the British colonialists against the revolution of the fellahin led by Oraby, and how Lord Kromer depended mainly in his policy in Egypt on the support of big land owners and in turn gave them his unlimited support. El-Saïd explains the contradictions between the Egyptian bourgeoisie and colonialism and the rise of organized political movements in Egypt. He also describes the manifestations of class conflict in Egypt and the rise of the peasants and their revolutionary movements against both the British and the feudalists. In the city the working class was living under very severe conditions and was highly exploited by foreign and Egyptian investors. Since the beginning of the twentieth century many labour unions have been formed. These unions played a great role in the working-class struggle for gaining their rights. Afterwards socialist "cells" emerged and a socialist party was formed (it became the communist party).

There has always been a dialectical relationship between the political process and the infrastructure of Egyptian society.

Gamal Magdy Hasanin, in a statistical documented article, analysed the class structure of Egypt (rural and urban) on the "eve of the 1952 revolution"<sup>10</sup> and on this basis explains the behaviour of the political organizations in Egypt and the state in particular. He points to the organic relationship between the feudalists, capitalists, foreign monopoly and the state.

Abd El Azim<sup>11</sup> also analyses the class structure of Egypt and relates it to the political, ideological and judicial processes. He explains the political and constitutional institutions of the Egyptian bourgeoisie in the light of its dialectical movement. He describes three main contradictions which governed the growth of the bourgeoisie and its political behaviour :

erned by the basic economic structure of the society. The ruling classes all over this history have been well organized, have their formal and informal institutions and ideologies. There has been a permanent struggle between conservative and radical elements in the Arab world.

Ahmed Abbas Saleh (an Egyptian writer) in his book *Right and Left in Islam* (1973) analyses the class structure and class conflict in the Arab community of Mecca and other Arabian Peninsula communities before the emergence of Islam and showed that Islam was also a social revolution supported by the exploited and resisted by the exploiters.

Saleh showed by evidence that political authority in Mecca was not based on tribalism, as is usually alleged, but was based on capital ownership. Contrary to what Springborg and Patai dogmatically assume, the Arabs of Mecca had their organized political groups.<sup>5</sup> Social stratification had not been based on a tribal basis but on economic and political power of the individual (his class). The prevailing traditions or laws at that time protected private ownership. There had been an acute political conflict which reflected the antagonistic class structure of that society.

The opposition to Islam shows the fallacy of the tribal basis of social organization myth. The wealthy people formed a united front against Mohammed and the Muslims, irrespective of their or the Muslims' tribal membership. What united them was the economic interest (class membership).

Saleh shows how class conflict continued among the Muslims after the death of the Prophet and traces it till the fall of the Omayyad state.

Several other Egyptian authors have examined the socio-economic structure of Egyptian society during different periods of its history and related it to the political process. Unlike Springborg they have not uprooted the governing group, or the political elites, from their socio-economic class nor have they

tuals and policy makers in the Third World countries from embracing a Marxist approach to development.

Springborg states in a dogmatic way that economic power has been subordinate to political power over centuries of Egyptian history. He fails to see a stable class structure in Egyptian society before now (1975). Industrialization which is conducive to the rise of a unified and egalitarian working class has been hindered neither by colonialism nor by feudalism but by the Egyptians' individualistic orientation toward economic activity which is a result of the legacy of entrepreneurship which lives on in Egypt as it does elsewhere in the Arab world.

His inability, or maybe his unwillingness to understand the historical materialist conditions of Egypt in particular and the Arab world in general, led him to an atomistic and abstracted image of the political process in Egypt. He does this process as mainly governed by the behaviour of the elite which is carried through informal devices and groupings: clientélism, the family, the dufaa (the graduating class in any institution of higher or secondary learning), and the shilla (a small group of friends who work together to obtain individual goals and particularly career advancement)

Springborg presents numerous detailed anecdotes of the relationships between members of the elite and uses them as evidence for his conclusion that the political process in Egypt is governed by personal factors rather than by principles and that this is the chief cause of Egypt's underdevelopment (or the major obstacle to the achievement of the stated goals of the revolution). The Egyptian political elite is abstracted in the analysis from the whole social structure in which it exists and pictured as if it operating in a vacuum exactly as Islam is abstracted from its socio-economic context.

A realistic and scientific examination of the Arab history in general and Egyptian history in particular proves Springborg's assumptions and approach to be invalid and irrelevant. The political process since the emergence of Islam has been gov-



the entire Arab social life, Springborg adopts the "elite theory" in his analysis of the political process in Egypt.

It is well known that the early Italian exponents of the elite theory (Pareto and Mosca) were the faithful ideological defenders not only of capitalism but also of fascism. The theory was formulated as a defence against Marxism. It is no wonder then that the contemporary exponents of this theory take the same stand and make the attack on Marxism their prime concern. In the opening article of *Political Elites in the Middle East*, Lenczowski (the editor) introduces the studies contained in the book by a defence of capitalism and the early exponents of the elite theory and by condemning Marxism :

"Suffice it to say that, in the perspective of more than a century, Marxism appears as a grossly oversimplified and inaccurate view of history and society, whose fallacies have been amply exposed by subsequent democratic and revisionist writers alike. Marx's monocausal view of social change, his historical determinism, his dogmatism about the necessity of class conflict, and his narrow concept of the alienation of the masses as stemming from the control of the means of production by capitalists have been challenged and refuted — on many occasions." (p. 2)

The elite theory of Pareto and Mosca are then offered as a counter Marxist comprehensive theory of society.

"If we devote some space to Pareto and Mosca, it is not only to acknowledge their pioneering role in the study of elites but also to point out that such a study may have two different objectives. One — to which they obviously aspired — would be to construct a comprehensive theory of society. The other, more modest, would be to describe and analyse ruling groups as one of many approaches to understanding political reality." (p. 3)

The real intention of the elite theory has been uncovered by Gouldner and Eric Davis. It is intended to thwart intellec-

The second objective is to affect people's consciousness (whether within or without the capitalist world in the direction useful to the interests of the patron. The former objective could be realised by submitting information, as valid as possible, to the capitalist agencies and the latter is realised by the manipulation of this information by theoreticians and producing tailored theories and generalizations aimed at the minds of the peoples concerned. Those theories (which are presented as scientific) are to be made as widespread as possible by all means.

Patai's book *The Arab Mind* is directed to Arabs and Westerners alike. It is interesting to read the "High praise for Raphael Patai's *The Arab Mind*" on the back cover of his later book *The Myth of the Jewish Race* to see how much this work is publicized by mass media in the U.S.A. (the *New Yorker*, *Publishers Weekly*, *America*, *Perspective*). The book has been named one of the Notable Books of 1973 by the American Library Association.

Springborg's article, "Patterns of Association in the Egyptian Political Elite" is based on the same idealist general theoretical assumptions about social life upon which Patai's book is based. Furthermore it enforces the stereotyped image of Arab mentality and culture reproduced by Patai and uses it as the general background against which the Egyptian political elite behaviour is analysed. Egypt is pictured from the beginning of the article as a "traditional Islamic state" and Egyptians are referred to as the "native Muslim Egyptians". Economic, social and political activities are analysed as functions of 'Egypt's close proximity to its medieval past'. The patterns of Egyptian thinking which are inherited from the past, govern all their activities. Those patterns of thinking are of course rigid and static because they are derived from a religion which is dogmatic (according to Patai and Springborg) and from the medieval past.

At the same time Springborg uncritically adopts the postulates of another version of idealist-psychologism. While Patai adopted the concept of "modal personality", in his analysis of

on anecdotes or personal impressions. Results of intelligence and personality traits studies using standardized tests and carried on carefully chosen samples of Jews are used as evidence for his favourable conclusions. So the question arises : Why does Patai reinforce a negative stereotyped image of the Arabs and challenge the negative stereotyped image of the Jews ?

This question leads us to the third point of any critique : the political and ideological implications of psychologism in political studies.

Several social scientists have adequately shown by evidence the correctness of the Marxist view on the inseparable relationship between social sciences theories and studies on the one hand and ideological commitments on the parts of social scientists on the other (e.g. Mills, Goudner, Horwitz, Bernal, Asad, Davis, Owen, J. Taylor, P. Young, etc.).<sup>5</sup> Establishment social sciences in the capitalist world are partisan. They are put in the services of their patrons (capitalist governmental, economic and political organizations). My argument is that the works of social scientists are intended to achieve two interrelated objectives : the first is to assist policy makers in taking their decisions on the basis of factual information collected by social scientists.

"If the United States government seeks to establish close economic, political and military affiliations with countries and peoples all over the globe, then we must know more than we do about those countries and their peoples. What are their cultures ? What are the prevailing attitudes toward the United States, toward technological development ? What beliefs and prejudices of theirs can be enlisted to draw them into our power orbit and what one will have to be modified or accepted before this can be done ? What are the prevailing social class structures, the focal points of leadership ? Whose cooperation is most crucial before social programmes are launched ? After such programmes have been started, continuing answers to all these questions must be carefully gathered and checked."<sup>6</sup>

He also used what Gouldner called the strategy of Great Omission. In this volume there is nothing about colonial and neo-imperialism exploitation of the Arab world. Nothing, of course, is mentioned about the role of Israel and its permanent threats in wasting Arab resources and retardation of development. There are no analyses of the class structure of Arab societies. The word "change" does not appear in the book's index. What appears instead is "opposition to change". So Patai has been intentionally completely blind to any evidence of change in the Arab mind or in the Arab world at large.

He also used the technique of "weaving myths into the total view of social reality, deeply but invisibly, by the entire structure of language and conceptualization".

One striking characteristic of Patai's work is his heavy reliance on anecdotes (such as those of T.E. Lawrence (1940), and Gouthier (1923) for every conclusion he wants to draw. In every chapter he starts with a certain conclusion then continues to collect every kind of evidence he could without stopping for a moment to examine its validity. Most of the evidence he cites is stereotyped generalization based on personal impressions and supplemented by the author's own views and misinterpretations of observed facts.

The few empirical studies which he introduces in the midst of personal impressions and conclusions do not qualify his generalizations. It is true that some Arabs (the Western aristocracy) are unwilling to dirty their hands or to engage in manual labour as their counterparts everywhere in capitalist societies. However this trait is generalized to all the Arabs and considered a modal personality trait which is unfavourable for industrialization. Millions of Arabs are engaged in agricultural and industrial manual labour. The contradiction between manual and intellectual labour is a capitalist feature.

Patai's methodological competence is beyond doubt. It is well proved in his later work *The Myth of the Jewish Race* (1975). In the chapter on the Jewish mind he has been very careful to base his conclusions on empirical studies rather than

## 17. Conflict proneness.

## 18. Inferiority complex and unjustified hatred of the West.

Now the question arises : if these are the dominant traits of the modal personality of over 121 million Arabs, how could they live without being permanently cared for by other people ? They would be almost schizophrenic ! They would not be able even to feed themselves.

Any objective observer can easily witness that the conclusions based on this evidence are untrue. Arabs have permanently struggled against colonialism (not modernization), and due to their efforts and to the changing international scene they succeeded in gaining their political independence. Most parts of the Arab world witnessed significant economic development and social change. Arab actions before, during and after the October war affected the whole capitalist world. Progressive and national Arab forces are everywhere in the Arab world struggling against the influence of imperialism and the exploitation of their Arab local allies.

Now let us examine Patai's evidence in his conclusions. A thorough scrutiny shows that he has been very selective in the evidence he uses to support his intended falsified picture of Arab reality. In this he resorted to several techniques, among them those used by Talcott Parsons in his edited book (*American Sociology*, 1968. According to Gouldner, Parsons used three techniques to falsify American reality : the techniques of calling a partly filled glass of water half filled rather than half empty, the technique of great omission and of weaving myth into social reality.

Patai reversed the first technique. All the facts of Arab life are pictured in a negative way, and any positive facts are either ignored or termed irrelevant. For example, what is highlighted is not the Arabs' permanent striving for education but the Arab feudalists' resistance to mass education. In fact Patai's book contains no statistics at all on any aspect of activity in the Arab world except population estimates.

etc., Patai found that the eternal Arab modal personality which is responsible for their absolute inability to modernise, irrespective of the constant efforts of the West to help them, contain the following traits :

1. The tendency to rely on the past.
2. The tendency to rely on establishment precedent and time honoured custom.
3. The disinclination to make efforts with a view to changing existing situations.
4. The unwillingness to persevere for the purpose of deferred achievement.
5. The proclivity to resort to oral threats as an expression of displeasure without following them up by action.
6. An inclination to rhetoricism, exaggeration, over-assertion, and repetition.
7. A tendency to substitute words for action.
8. Disregard of time element and a lack of time sense.
9. Inadequate language for the expression of many thoughts and things.
10. Split personality.
11. Ambivalence.
12. Fatalism and aversion to any effort directed to seeking betterment.
13. Flare up of temper, flashes of anger, aggression and violence.
14. Disjoined type of behaviour and the relative lack of correlation among the three functional planes of human existence : thoughts, words and actions.
15. Thought processes more independent of reality.
16. Inclination to adhere to ideal constructs and a concomitant neglect or disregard of, even disdain for visible reality.

So in order to understand certain people we should start with an objective analysis of their social reality, that is to say the state of their productive forces and their production relations and the historical process of their transformation and development, we should also analyse the nature of their economic and political relations with the outer world.

If we do that, we can also scientifically understand their culture. Contrary to the idealist conception of culture in conventional anthropology (as found in the works of Taylor, Linton, Brown, Kluckhohn, Malinowski, etc.), we should view culture as a historical phenomenon inseparable from productive activities in society and from production relations.

Patai's assumptions proclaim priority of spiritual over material values and ignore the decisive role of historical economic and political conditions and relations in the origin and development of values.

Patai's statement of his idealist theoretical assumptions in the beginning of his book is nothing more than an intelligent device intended to make the reader accept another disguised and dogmatic postulate and adopt it as his own. This assumption is "Arabs are backward by their very nature and they should accept this "scientific fact" and subordinate themselves to the West and to Israel". But instead of starting his book with it he makes it his conclusion and endeavours throughout his book to show that this conclusion is based on scientific assumptions (not his own) and on evidence.

## *2... The invalidity of Patai's evidence*

I will show this invalidity by exposing the non-reasonable and non-logical conclusions based on them on the one hand, and by analysing the methods used in securing them and showing that they are non-scientific; on the other.

After a very exhaustive and extensive review of literature and all kinds of material derived from observations, anecdotes, proverbs, analysis of language, literature and art; documents,

Not only that, but the Arabs' international relations, particularly with the West are not governed by political or economic world power structure and local class structure but by their psychology. What characterizes the Arabs in their relations with the West is their incomparable hatred of the West and their cultural inferiority complex. The cause of Arab hatred of the West "evidently does not lie in the colonial and past colonial experiences of the Arabs, but in their specific modal personality".

This elaborate psychological-cultural interpretation of the totality of Arab social life and history results in an inevitable recommendation for them. Patai formulates this recommendation in the last sentence of his book as follows :

"The next challenge the Arab mind must meet is to cease measuring Arab achievements with Western yardsticks and to work for a regeneration of the Arab world by building on its own, by no means negligible, capabilities."

Since the Arab world as pictured by Patai is by nature (or culture) stagnant, the Arabs should work for a regeneration of that stagnation.

Patai's idealist theoretical assumption, which he shares with several prominent social scientists in the West and in the Arab world alike, are naïve, false and a-historical. They are naïve because they are very simplistic and reductionist. All human activities and social organizations are reduced to one single factor - personality. They are false because they do not reflect the reality which they are claimed to deal with. They are a-historical because they are static. They defy the basic postulates of science in a dogmatic way. This makes them unscientific.

The scientific cause-effect relationship is unscientifically reversed in Patai's assumptions. Man's personal traits do not determine his actual material being, but on the contrary the material conditions or society shape man's personality in a dialectical process of interaction between the two.



"specific Arab form of the general Mediterranean inclination of taking it easy... the combination of these traits creates a mental climate which is not favorable for industrialization." (p. 276)

The political implications of these unwarranted statements is, of course, manifest. I will discuss it later when I come to the third point in my analysis. But I want to show here the cultural determinism which could not be understood except on the basis of another implied kind of determinism, i.e., biological or racial (Arabs were born Bedouin and they have no other choice but to remain Bedouin).

Not only the economic systems of the Arabs but all their other social systems are predetermined by their inherited national character :

"The extension of the principle of familism in another direction results in the participation of the individual in all larger social groupings, not on an individual basis but through his family ... political parties, wherever they have developed are similarly the outgrowths of families and of the family-based relationship between the Zaim (strongman) and his clients." (p. 278)

Even extremist political movements are seen as a result of special Arab national character traits, i.e., personalization of problems.

Not only the present of the Arabs is determined by their national character inherited from the past, but also their future:

"Infancy is also the time in which other component features of the Arab modal personality are formed. Important among them are the tendency to rely on the past, on established precedent and time honored custom, the disinclination to make efforts with a view to changing existing situations; the unwillingness to preserve for the purpose of deferred achievement." (p. 307).

to psychological factors. Therefore Ralph Linton and Abraham Kardiner (from whom Patai borrows his assumptions) postulate that the culturally patterned child rearing practices are the basis of the modal personality because they are responsible for the similarities in early experiences of the members of a society which would in turn produce similar personality configurations. Following this idealist view Patai states :

"The basis of modal personality or national character studies is the observation that human beings who grow in a common environment exhibit beyond their individual differences, a strong common factor in their personality. It is inevitable that this should be the case. Any socio-cultural environment impresses the individuals who grow up within it with its own stamp : its values, its behaviour patterns, its accepted and approved varieties of actions and its reactions, as well as its culturally channelled needs and goals". (p. 18).

This dogmatic view is the kernel around which all Patai's work revolves. It is not examined critically and its validity is not checked or questioned. All the evidence would be carefully arranged to support its applicability to the Arabs.

The crucial and paramount determining factor for Patai is the socio-cultural environment, which is absolutely spiritual. It is static and change resistant or "change proof". It does not allow for change in society, for it becomes internalized by individuals through the child rearing practices. Since individuals and small groups are pictured as the basic elements of the social structure, they would consequently shape through their psychology all the social, economic and political institutions and organizations of society. Patai writes,

"... a more serious obstacle toward economic independence is represented by a particular set of features in the traditional Arab ethos which has already been discussed (the Bedouin substratum of the Arab personality). The unwillingness of the Arabs to "dirty their hands", to engage in manual labor, is a trait not easily overcome. To it is added the

discussing the huge bulk of details contained in them. To discuss every detail in Patai's encyclopedic work would need a large team of specialized historians, sociologists, psychologists, theologians, linguists, artists, etc.

The book has been written after the 1967 Arab-Israeli war in June and published before the 1973 October war. This period had witnessed the most condensed Israeli and American propaganda against the Arabs. The main theme of this propaganda was the inability of the Arabs to wage a successful war against Israel, their cultural inferiority and their hatred to the west and resistance to modernization. A careful examination of the different chapters of the book and the conclusions the writer reaches and the evidence he selects shows that this is also the dominant theme upon which the whole work is built.

Social science comes to the aid of ideology and political manoeuvres of imperialism. Everybody respects science and is more ready to believe its conclusions, particularly if they are presented in a systematic way. It is sufficient to have a look at the "high praise for Raphael Patai's *The Arab Mind*" on the back cover of *The Myth of the Jewish Race* (1975) to form an idea about the bond between different techniques of persuasion (the capitalist press and the capitalist social science.)

#### 1. *The fallacy of the theoretical postulates*

Patai has adopted and developed the postulates underlying the orthodox psychological-anthropological concept of the "modal personality" and "national character".

Those postulates stem from an idealist view of man-society relationship (as manifest in Freudian, psychological and anthropological theories). According to this view ideas or states of mind are the determinates of social being. A special form of ideas is explained by another form of ideas (e.g. values are explained by cultural patterning).

The objective historical material reality is either ignored in the analysis of man-society relationship or made subordinate

aims of such writing on the Arab world. This paper is a modest attempt to contribute to such exposure. Establishment social sciences are continually flooding both the Arab and the Western minds with fallacies and myths aimed at the distortion of people's consciousness. The same ideas are presented again and again under new labels. This mass reproduction of false ideas must always be met with permanent critiques and exposures by objective anti-exploitation social scientists. The emergence and development of enlightened critical branches of social sciences in Europe and the U.S.A. is a very important landmark and a turning point in the history of social sciences in the West.'

## II

I chose for this critical exposure of the fallacies and myths contained in writings on the Arabs two seemingly different works. One is by the famous anthropologist Raphael Patai : *The Arab Mind* (1973); the other by the political scientist Robert Springborg : "Patterns of Association in the Egyptian Political Elite", published in George Lenczowski (ed.), *Political Elites in the Middle East* (1975). The two works belong to different disciplines (anthropology and political science). They also differ in that the first deals with the whole Arab world while the second concentrates on a particular aspect of Egyptian society. However the two works are similar in three basic respects. First they are similar in their basic assumption on man-society relationship in general and Arab society in particular (assumptions which are meant to be popularized by all means). Second, in the empirical invalidity of the conclusions they reach and in their atomistic nature. Thirdly, in their ideological and political implications. Patai's work is representative of the general theoretical background against which such more limited empirical studies as that of Springborg is based. I will concentrate my analysis on these three aspects without indulging in

---

This contains excerpts from the *New Yorker*, *Publishers Weekly*, *America*, and *Perspective*. The book has been named one of the Notable Books of 1973 by the American Library Association.

mon economic and political interest. Rather it is based on a common self-image, common personal traits, common language, common religion and even a common pre-Islamic cultural heritage. All those "commons" are in the last analysis aspects of an "unchanging tradition".

It seems that there is a surprising consensus among most western social scientists in different disciplines on this idea. However some of them express it explicitly while others base their work on it as if it has been already a proven fact. There is a division of labour in regard to this image of Arab unity. Some authors build grand theories about the Arabs with that image as a kernel of their work, while others collect every kind of empirical material on every aspect of Arab social life using this image as a guideline in their laborious endeavour.

Several Arab authors adopt that image of Arab unity. Western authors usually refer to their works as evidences on their views and vice versa.

I believe that this is a reversal of the emphasis in writings on the Arabs. Instead of the previous emphasis on the dissimilarities between the Arabs (in language, religious beliefs, ethnic origins, customs, traditions, etc.), the emphasis is laid now on their similarities. They are all similar in that they have an unchanging tradition. I believe that this change in the point of emphasis in studies on the Arabs is nothing more than a change in political tactics from "divide and rule" during the military occupation period to "unite and control" during the neo-imperialism era (and in the face of the rising Arab nationalism). The meant unity is nothing more than a unity in submission to imperialist monopoly exploitation under the guise of modernization, westernization, and development of traditionally underdeveloped people.

Social sciences are cleverly used as techniques for the realization of this objective.

Several social scientists in the West and the Arab world alike (usually young and radical) have exposed the ideological

**TOWARDS A DEMYSTIFICATION OF ARAB SOCIAL  
REALITY : A CRITIQUE OF ANTHROPOLOGICAL  
AND POLITICAL WRITINGS ON ARAB SOCIETIES\*\***

**BY**

**Dr. SAMIR NAIM**

It does not matter whether one is educated or illiterate; a feudalist or an agricultural labourer; a capitalist or a proletarian; Kuitian, Algerian, Egyptian or American; a president, a king, an elite member or an anonymous individual; young or old; reactionary or revolutionary; a member of a suicidal guerilla squad or of a sufi clique. It does not even matter whether one is still alive or has not yet been born. What only matters is that he "speaks Arabic as his own language and consequently feels as an Arab".<sup>1</sup>

If this sole criterion applies to anyone he is qualified to be attributed several carefully synchronized personal traits which would eternally govern all his activities and all his social, economic and political organizations. Those traits would even govern his society's international relations.

This is the main idea the unsophisticated reader would get from reading most of the contemporary Western social science literature on the Arab world as a whole or on any individual Arab country.<sup>2</sup>

This idea implies that there is a unity among the Arabs. But this unity is not based on any material or concrete facts, such as a common struggle against foreign exploitation and colonialism, a common state of historical development, or a com-

---

\* This paper has been presented at the Middle East Studies Seminar, University of Hull, England, December 1976.

4. Deutsch, H., Selected problems of adolescence. International Universities Press, New York, 1967, p. 98.
  5. Crow, L., Crow, A. : Adolescent development and adjustment. McGraw-Hill Book Company, New York, 1965, p. 369.
  6. Rado, S., Psychoanalysis of behaviour. Grune and Stratton, New York, 1956, p. 318.
  7. Schofield, M., Sociological aspects of homosexuality, Longmans, London, 1965, p. 68.
  8. Schofield, M. The sexual behaviour of young people. Harmondsworth : Penguin Books, 1968, p. 340.  
Reevy, W.H. Adolescent sexuality. From the Encyclopaedia of sexual behaviour. Hawthorne Books, New York, 1961, p. 868.
-

Table II : The attitude to the sexual intercourse experience

Attitude	Males	Females
	%	%
Approval	45	15
Disapproval	50	75
Indifferent or do not know	5	10

Table III : Sexual deviations

Deviation	Male	Female
Homosexuality	10	2
Obscenity	2	—
Trans-sexualism	1	1
Voyeurism	3	—
Incest	1	1
Fetishism	3	—
Total	20	4

\* Masturbation and petting are not included.

## REFERENCES

1. Schofield, M. Normal sexuality in adolescent. In *Modern Perspective in Adolescent Psychiatry*. Oliver and Boyed Edinburgh, 1971 p. 81.
2. Offer, D., Marcus, D., and Offer, L. (1970) *American Journal of psychiatry*. 126; 917.
3. Freud, A., Adolescence as developmental disturbance in Adolescence. Eds. G. Caplan and S. Lebovic, Basic Books, New York, 1969, p. 188.



less, no matter how permissive a particular society may be with regard to sexual behaviour, certain universal attitudes towards sexuality remain unchanged. Also contrary to the popular belief, the extent to which sexual behaviour is tolerated is not the measure of a "healthy environment". Rather it is the extent to which the youth of a particular society are given an opportunity to develop in all areas, to mature emotionally and prepared for a mature and responsible engagement in genital union with members of the opposite sex.

The subject of sex education is outwith the scope of this paper, but we agree with many people who are coming to believe that there is an urgent need to provide adequate sex education for children and adolescents, and this should start early in the home, and this continues throughout the school and college periods. A developing adolescent needs to gain an adequate and accurate understanding of the psychology and physiology of sex. He should be helped to know and appreciate the biological aspects of sex, the hygiene of sex in his culture as well as societal attitude toward sex-stimulated behaviour.

Table 1 : Students with experience of sexual intercourse

Age group	Males		Females	
	No.	%	No.	%
17-19	12	2.4	2	0.4
20-22	28	5.6	6	1.2
23-25	60	12.0	18	3.2
Total	100	20	26	5.2

finding enjoyment and gratification in the obscene writing on lavatory walls, what is called "graffiti". 3 males were obtaining their sexual gratification by looking at sexual organs or others engaged in sexual activity including animals (voyeurism).

We were also able to detect elements of fetishism in 3 male students. There were 2 cases of transexualism, one from each sex. Both experienced long standing sex-identity opposite to their physical sex. Both experienced long standing sex-identity opposite to their physical one; there was also a persistent desire to have their sex reversed by surgical or hormonal means. The syndrome was well-established in both before the age of 14 years, and the sexual fantasies were entirely homosexual, but homosexual tendencies were denied by both.

Presence of 2 cases of incest was an unexpected finding among University students as it is known that incest is usually present in lower social classes with little or no educational background. One of them was father-daughter incest and the other was brother-sister type. Both showed feelings of depression, anxiety, shame and guilt, and both did not reveal their problem except after the third interview.

## CONCLUSION

As most of the results obtained from this survey were a surprise to us and our colleagues, it seems that psychiatrists and doctors in general have to be blamed for not having much insight or understanding of sexual practices, attitudes and problems of young people, and perhaps this criticism should be accepted. It seems that psychiatrists are misled by making generalisation about sexual behaviour which are based on knowledge acquired from clinical work i.e. from patients. To gain more insight and more understanding about behaviours and attitudes we should study non-psychiatric population (Schofield 1968)\*.

In our present Egyptian society and perhaps in other societies as well there are a diverse cultural attitudes and perhaps contradictory social codes toward sexual activities. Neverthe-

ated. It is interesting here to quote Reeve (1961)' observations about masturbation in college girls "Girls from the lower social levels and educational backgrounds turn to coitus and away from masturbation as a type of sexual response. Those who will go to college, consider masturbation more desirable than coitus. Consequently for them masturbation becomes a major source of sexual stimulation". Some of the students we met had profound feelings of guilt associated with the practice of masturbation and believed they are practising a horrible perversion and a physically harmful habit.

### SEXUAL DEVIATIONS

*Homosexuality* : Our findings indicated that homosexuality was more common than we expected. 10 males and 2 females were homosexuals. The percentage would have increased if we included also those whom we suspected as latent homosexuals. For the actual homosexual we used the definition put by Rado (1956)<sup>a</sup> : "The clinical homosexual is one who is motivated in adult life by a definite preferential erotic attraction to members of the same sex and who usually (but not necessarily) engages in overt sexual relations with them). Some of the heterosexual students reported one of the following symptoms : fantasies of homosexual activity : impulses to perform homosexual acts : compulsions to look at men's genital areas and dreams with homosexual content.

What surprised us was that the homosexuals whom we interviewed were free of any shame or guilt and with no determination to combat these inclinations. The attitudes to homosexuality have changed so much in the last few years. The new generation of young people take a far less serious view of this problem and they cannot see what all the unnecessary worry is about. To Schofield (1965)<sup>1</sup> this new attitude may mean that casual homosexual acts are more frequent.

Other sexual deviations :

In our sample we were able to find the following sexual deviations (table 111) : -- 2 male cases of obscenity: both were

- (2) Tacitly accepted, though openly disapproved participation by "respectable" girls in premarital experimentation.
- (3) Knowledge that the broken hymen does not necessarily represent loss of virginity and could be easily restored by a simple operation.
- (4) Sex-pointed novels and motion pictures; sexually arousing music, representative art and dancing, and similar exciting mediums of entertainment.
- (5) Decrease of religious influence in the home.
- (6) Examples of lack of sexual control among older adults (although Crow and Crow drew their conclusions from their research in an American culture, we felt that the same factors are operative and influential in the modern Egyptian society).

#### Other sexual practices :

Another sexual activity experienced by University students other than sexual intercourse is petting; that is to obtain sexual excitation and gratification through genital stimulation and genital opposition. We found that about 11 percent of our sample from both sexes had petting experience but did not have experience of sexual intercourse. Some preferred it because it removed anxiety about pregnancy. 50 percent of Schofield sample had petting experience. They agreed to genital opposition but disallowed sexual intercourse for moral reasons. According to their way of thinking intercourse troubled the conscience whereas genital opposition did not.

In most textbooks masturbation is not classified under sexual perversions. The interesting observation in our work was that the frequency of masturbation in our sample was less than we expected especially in males. Surprisingly enough it was relatively high in females. We found that by 23 years of age 88 percent of the males and 38 percent of females had masturb-

Disapproval involved feelings of disappointment, guilt and shame.

In Schofield study 48 percent of males and 30 percent of females liked the experience, while the rest disliked it and most of them were disappointed, ashamed or showed no reaction.

The disapproval of some, and the confusion of others showed that premarital sexuality in our society, and in other societies as well still constituted an emotional taboo.

The information or misinformation that young people acquire may result in the development of attitudes of fear or disgust, or may stimulate the urge of experiment in sexual behaviour with the danger of proceeding toward hetero sexuality when biological readiness is not matched by emotional readiness.

Offer et al (1970)<sup>2</sup> suggested the value of delayed sexual activities. Anna Freud (1969)<sup>3</sup> expressed her opposition to those who insist that sexual activity should begin as soon as biological readiness manifested. (Deutsch (1967)<sup>4</sup> warns of the disadvantages of early sexual gratification. In a discussion on female college age she states: "I consider those girls who are involved prematurely in free love is not the victors but the victims of the rebellious adolescent society."

80 percent of males and 94.8 percent of females have had no sexual intercourse. Some of them tried to offer reasons for postponing intercourse. The new cultural moves spreading through press, broadcasting, advertising, classroom discussions and theoretical dissertations on the freedom of today's youth, may accentuate the abstaining student's belief that he or she is abnormal or at least inferior to his peers.

Crow and Crow (1965)<sup>5</sup> quote some of the significant factors which influence the sexual behaviour and attitudes of University students :

- (1) Increased freedom of opportunities for the two sexes to participate in social activities.

sexual intercourse. So premarital intercourse among students is not uncommon (table 1).

More and more students go on to experience sexual intercourse as they get older. In the age group 17-19 the percentage for males was 2.4 percent and for females 0.4 percent. At the age group 23-25 there was a sharp and sudden rise in both sexes. At that age 12 percent of males and 3.2 of females had experienced sexual intercourse.

Our results coincide with data obtained from a similar British study by Schofield (1971)<sup>1</sup>. In this study more than 21 percent boys and 11 percent girls (aged fifteen to nineteen) that he interviewed had experienced sexual intercourse.

Cultural influences are bringing about changes in most of today's world. Increasing media of communication and transportation are tending to level traditional differences among people. Egypt like most of the East is rapidly adopting some western customs.

Have new cultural more revolutionised today's sexual practices ? Our study as well as other recent empirical studies on adolescents and young adults support claims of increased sexual experiences for today young people as compared to past generations.

To see the picture clearer we have to study the attitudes and reactions of these young people towards their sexual experiences.

From (Table 11) 45 percent of male students and 15 percent of female students approved of premarital sexual intercourse, while 50 percent of males and 75 percent of females disapproved it. 5 percent of males and 10 percent of females were indifferent to their first experience; and when they were asked what was their reaction to the first experience, the answer of most of them was "I do not know",

derstanding of an individuals' attitudes, interests, beliefs and thought patterns. Questionnaire method in sex is unlikely to be of much value (Schofield, 1971)<sup>1</sup>. The number who do not answer the questions, is often large that they form a sizeable proportion of the population under consideration. Nor is this method that is likely to elicit the truth on such a personal matter.

The sample included 1000 University Students (with an equal number from each sex) from three different faculties : medicine, art and law. All from Ain-Shams University in Cairo. Nearly half of the sample was fresh students (the first and second years) and the other half older students. The students participated in our research were volunteers, and were free to discuss sexual feelings during any of the interviews. All were seen alone in conditions which encouraged them to talk freely and in complete confidence. The maintenance of an informal and relaxed atmosphere during the interview was ensured by the interviewer's display of understanding and sincere attitude toward the interviewee. The purpose of the interview was explained fully to each one of them. Those who were showing feelings of shame, guilt or anxiety were given more chances. Some students were seen for 3 to 4 times.

## RESULTS AND DISCUSSIONS

Sex codes vary throughout the world. In early Egyptian society sex purity constituted the cultural standard according to which young people were expected to regulate their sexual behaviour. Recently, however, there are evidences of considerable deviation from this code of behaviour. Although the ideal of virginity still remains as part of our culture, some University Students may seem either to be indifferent to it or to disregard it almost completely. There are definite changes in sexual behaviour and attitudes. For a variety of reasons, sex-stimulated behaviour is becoming more active among young adults of both sexes.

To our surprise 20 per cent of male students and 5.2 per cent of female students that we interviewed had experienced full

PATTERNS OF SEXUAL BEHAVIOUR  
ATTITUDES AND DEVIATIONS  
AMONG EGYPTIAN UNIVERSITY STUDENTS

Prof. AHMED OKASHA  
Dr. ADEL SADEK

Department of Neuropsychiatry, Ain Shams University

ABSTRACT

The aim of this paper was to study the sexual behaviour and attitudes in a sample of 1000 University students. Young people appear to be enjoying an increasing freedom in their sexual activities. Sexual intercourse among University students is not uncommon. There is an increasing approval of pre-marital sexual intercourse and homosexual practices. Considerable data have been gathered in the areas of sexual perversions. Most of the data and the students' attitudes were a surprise to us.

Psychiatrists and doctors in general have to be blamed for not having much insight or understanding of sexual problems of young people, and perhaps this criticism should be accepted.

METHOD

The research was carried out to provide factual information about the sexual behaviour and deviation in a sample of University students and to study attitudes towards their behaviour.

We preferred to use the interview method in obtaining our data. An interview is a helpful method of gaining greater un-





**THE NATIONAL REVIEW  
OF SOCIAL SCIENCES**

No. 1	January 1978	Vol. 15
— Patterns of sexual behaviour attitudes and deviations among Egyptian Universities students Dr. Ahmed Okasha and others ... ..	3	
— Towards a Demystification of Arab Social Reality : A critique of anthropological and political writings on Arab societies. Dr. Samir Naim ... ..	13	
<b>In Arabic</b>		
— Proportion of mentally retarded in greater Cairo. Dr. Emad El Din Sultan ... ..	3	
— Public opinion survey : Attitudes towards work in Arab countries. Dr. Nahed Ramzi and others ... ..	27	
— Dualism of value Orientations among boys : a field study. Dr. Mohamed Said Farah ... ..	41	
— Directions of Developmental politics in the third world. Dr. Amin Abass Abd El Badie ... ..	55	
— Popular participation and Social Development Dr. Abd El Hadi El Gohari ... ..	85	
<b>Books Review :</b>		
— Industrialization of underdeveloped countries Dr. Abd El Basset Abd El Moeti ... ..	109	
— Theories of Conservative Sociology and its radical alternative. Ahmad Abd Allah Zayed ... ..	117	
<b>Summary Thesis :</b>		
— Handicrafts and its relation to economic development : Case of Egypt. Amira Abd El Latif Mashour ... ..	123	
— Dynamic of sociometric choice : Study in a small groups. Mohamed Mohsen El Arkan ... ..	129	

**THE NATIONAL CENTER FOR SOCIAL  
AND CRIMINOLOGICAL RESEARCH**

**Chairman of the Board of Directors**

**Prof. Dr. AHMAD M. KHALIFA**

**Board of Directors**

**Mr. Ibrahim El-Kalyoby, Dr. Hassan El Saaty, General Hussein Ibrahim, Mr. Hussein Awad Bereky, Dr. Zakaria El-Darawy, Mr. Adly Baghdady, Mr. Mohamed Fathy, Mr. Taric El Bechry, General Mohamed Salah El Din Osman.**

**THE NATIONAL REVIEW OF SOCIAL SCIENCES**  
**The National Center for Social and Criminological Research**  
**Gezira P.O., Cairo, Egypt**

**Editor-in-Chief**

**Prof. Dr. Ahmad M. Khalifa**

**Assistant Editor**

**Noha Fahmy**

**Editorial Secretary**

**Mohamed Howaidy**

**Publications Committee :**

**Dr. Sayed Oweiss, Dr. Adel Azer, Dr. Noha Fahmy,  
Mr. Mohamed Howaidi, Mr. Adnan Zidan.**

<b>Price Per Issue</b>	<b>Issued Three Times Yearly</b>	<b>Annual Subscription</b>
<b>U.S. \$ 4.00</b>	<b>January—May—September</b>	<b>U.S. \$ 12.00</b>

# THE NATIONAL REVIEW OF SOCIAL SCIENCES

- Patterns of sexual behaviour attitudes and deviations among Egyptian Universities students.
- Towards a Demystification of Arab Social Reality :  
A critique of anthropological and political writings on Arab societies.

## In Arabic

- Proportion of mentally retarded in greater Cairo.
- Public opinion survey : Attitudes towards work in Arab countries.
- Dualism of Value Orientations among boys : a field study.
- Directions of Developmental politics in the third world.
- Popular participation and Social Development.

Books Review

Summary Thesis



Issued by :  
The National Center For  
Social and Criminological  
Research, Egypt



## المجلة الاجتماعية والسياسية

- تصميم عينة دائمة لبحوث الرأى العام
- علم الأنثروبولوجيا والعالم الثالث ( دراسة استطلاعية )
- مشكلة الارتباط بين الإبساط والعصاية
- حجرة العقول المصرية
- حول تغير ادوار المرأة وتطور المجتمع
- مفهوم نمط الانتاج الأسوى ( خطوط عامة )
- مقالات بالانجليزية :
- اتجاهات الأبناء المراهقين نحو عمل الأم
- رسائل جامعية
- كتب جديدة

المجلة الاجتماعية والسياسية

## المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

رئيس مجلس الإدارة

الأستاذ الدكتور أحمد محمد خليفة

أعضاء مجلس الإدارة :

المستشار إبراهيم مصطفى القليوبى ، الدكتور حسن الساعاتى ،  
اللواء حسين محمود إبراهيم ، المستشار حسن عوض بريقى ، الدكتور زكريا  
الدروى ، المستشار عدلى بغدادى ، المستشار طارق البشرى ، اللواء محمد  
صلاح الدين عثمان ، المستشار محمد فتحى .

## المجلة الاجتماعية والقومية

المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية

بريد الجزيرة - القاهرة

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتور أحمد محمد خليفة

نائب رئيس التحرير

الدكتورة هدى مجاهد

سكرتير التحرير

محمد هوينى

لجنة النشر

الدكتور سيد عويس ، الدكتور عسادل عازر ، الدكتورة نهى فهمى ،

محمد هوينى ، أسامة عبد الله

الاشتراك عن السنة

تبعون قرشا

تصدر ثلاث مرات فى العام

يناير ، مايو ، سبتمبر

ثمان العدد

ثلاثون قرشا

## المجلة الاجتماعية القومية

المجلد الخامس عشر      مايو - سبتمبر ١٩٧٨      العدد الثاني - الثالث

### محتويات العدد

صفحة

#### بحوث ومقالات :

- تصميم عينة دائمة لبحوث الرأى العام  
الدكتورة ناهد صالح . . . . . ٣
- علم الأنثروبولوجيا والعالم الثالث  
« دراسة استطلاعية عقلية أنثروبولوجية فى المجتمع العربى »  
الدكتور أحمد النكلاوى . . . . . ٢٧
- مشكلة الارتباط بين الانبساط والعصابية  
الدكتور مصطفى أحمد تركى . . . . . ٨١
- هجرة العقول المصرية «حجمها ودينامياتها وأبعادها »  
الدكتورة سامية حسن الساعاتى . . . . . ١١١
- حول تغير أدوار المرأة وتطور المجتمع  
الدكتورة ليلى عبد الوهاب . . . . . ١٣١
- مفهوم نمط الانتاج الأسبوى « خطوط عامة »  
الأستاذ محمد محى الدين - الأستاذ أحمد عبد العزيز . . . . . ١٤٧

#### «رسائل جامعية» :

- دراسة لعملية اتخاذ القرارات فى أحد أجهزة تنظيم المجتمع  
« الاتحاد الإقليمى للجمعيات بالقاهرة »  
الأستاذ إبراهيم عبد الرحمن إبراهيم . . . . . ١٦١

— مقومات التكيف الاجتماعي للعمال في بيئة عملهم وإثرها على

الكفاية الإنتاجية

الأستاذة عفاف إبراهيم محمود . . . . . ١٦٧

كتب جديدة :

— كيف تصبح أنثروبولوجيا ؟ لجورج شبندلر

عرض الأستاذ نبيل صبحي حنا . . . . . ١٧٥

— تدرج المدن على أساس الأنشطة التجارية والخدمات المأوى اندرية .

عرض الأستاذة أميرة مشهور . . . . . ١٨٣

مقالات باللغة الانجليزية :

— اتجاهات الأبناء المراهقين نحو عمل الأم

الدكتورة أمينة محمد كاظم . . . . . ٣



## تصميم عينة دائمة لبحوث الرأى العام

دكتورة ناهد صالح

لسنا بحاجة الى تأكيد الأهمية التي تمثلها بحوث وقياسات الرأى العام فى العالم اليوم ، سواء كان ذلك فى نطاق الدول المتقدمة أو الدول النامية ، الدول الرأسمالية أو الدول الاشتراكية ، أو حتى فى نطاق الدول التي لم تحدد أيديولوجيتها بصورة واضحة بعد . اذ يكفى للتدليل على ذلك أن نلاحظ كيف توزع مراكز ومعاهد الرأى العام على خريطة العالم ، أو أن نحصى المجلد السنوى ، بل الشهري ، لقياسات واستطلاعات الرأى العام التي تصدر عن أغلب مراكز ومعاهد الرأى العام هذه (١) ، حيث أصبحت عملية استطلاع الرأى العام فى الكثير منها عملية « روتينية » تتم أسبوعياً ، وبصفة منتظمة ، يبدأ جمع بياناتها ببداية الأسبوع وتعلن نتائجها بنهايته .

كذلك لسنا بحاجة الى تأكيد التقدم المنهجي الذي أحرزته اليوم قياسات الرأى العام ، اذ يكفى أن درجة الدقة فى التقبُّل تكونا الى بعضها وصلت الى ٩٩.٥% وقد انعكست هذه الدقة التي أصبحت تتميز بها قياسات الرأى العام على الأهمية التي تعطى لها كقاعدة يستند إليها فى اتخاذ القرارات السياسية والاقتصادية والاجتماعية ، بحيث أصبح الكثير من الدول - الديمقراطية - ينظر الى قياسات الرأى العام باعتبارها عملية أساسية وجوهرية لاتخاذ القرار ، أيا كانت طبيعته ، ما دام يمس مصالح الجماهير بعامة أو أقطاعات منها بخاصة .

هذا ، وإذا كان البعض يرجع باستطلاعات الرأى العام الى القرن التاسع عشر ، أو يذهب حتى الى أن استطلاعات الرأى العام كانت تتم بصورة أو بأخرى عبر التاريخ حينما وجد قادة ، أو غيرهم ، من المهتمين بالتعرف على

---

(١) علماً بأن نسبة كبيرة من استطلاعات الرأى العام لا يتم نشر نتائجها إما لأسباب سياسية - قد لا تسمح بنشر النتائج إلا بعد مضي فترة من الزمن - أو لأنها تجرى لأغراض بيانات عامة أو خاصة لا ترى أن من المصلحة نشرها .

آراء الجمهور<sup>(١)</sup> الا أننا يمكن أن نؤرخ للبداية العملية لاستطلاعات الرأي العام بعام ١٩٣٥ حيث بدأت تلك الاستطلاعات تتم وفقا للأسس المنهجية ، وحيث تعدت موضوعاتها مجال بحوث التسويق Market Research الى المجالات السياسية والاجتماعية فضلا عن المجالات الاقتصادية .

وقد كان من الطبيعي أن تواكب هذه استطلاعات وقياسات الرأي العام المناقشات والدراسات والبحوث المنهجية التي تتناول هذا المجال من البحث ، الا ان النصف الثاني من الأربعينات شاهد دفعة منهجية قوية في هذا المجال ، اذ طرح فشبيل جالوب Gallup في سنة ١٩٤٨ في التنبؤ بانتخابات الرئاسة في الولايات المتحدة الأمريكية استطلاعات الرأي العام بكافة أبعادها المنهجية للنقاش من جهة ، كما أن تأسيس الرابطة الأمريكية لبحوث الرأي العام The American Association of Public Opinion Research سنة ١٩٤٧ والتي حددت أهم هدف لها بدراسة المسائل المنهجية الخاصة ببحوث الرأي العام وبمجالات البحوث الأخرى المرتبطة بها - كالتحقيق في نفسى وبعوث المستمعين والمشاهدين وبعوث التسويق<sup>(٢)</sup> - أدى الى التعقيد في مناقشة المسائل المنهجية المرتبطة بقياسات الرأي العام وبعوثه من جهة أخرى .

وعموما فإنه مما يلفت نظر المطلع على التراث العلمى في مجال الرأي العام أن المسائل المنهجية تمثل النصيب الأكبر من هذا التراث - مقارنة بمجالات المعرفة العلمية الأخرى - مثل علم الاجتماع مثلا - وهذا قد يرجع من جهة الى أن الرأي العام وهو في جوهره موضوع منهجى ، كما قد يرجع من جهة أخرى الى الحساسية الفائقة التى أصبحت لبحوث الرأي العام اليوم ، حيث أصبح اتخاذ الكثير من القرارات الحيوية يتم استنادا اليها مما استلزم بدوره ضرورة الدقة العالية فى نتائجها ، كما وضع هذه النتائج موضع التقييم دائما .

وقد أدى أيضا الى إثراء المناقشات(\*) و البحوث المنهجية فى مجال

(1) Albig, W.: Modern Public Opinion, McGraw-Hill Book Company, INC. New York, 1956, p. 176.

(2) Ibid., p. 201.

(\*) من ذلك ما أناره بلومر Blumer ١٩٤٩ من قضايا سوسيولوجية لها أهميتها

فى قياس الرأي العام  
Blumer, H.: "Public Opinion and Public Opinion Polling" in "Public Opinion and Propaganda", Katz (ed.): Holt Kinber, New York, 1965, pp. 70-84.

الرأى العام وقياساته ، أنه يمثل نقطة التقاء لافسرع عديدة من العلوم الاجتماعية كعلوم الاقتصاد والسياسة والاجتماع والنفس والانثروبولوجيا فضلا عن الاحصاء والرياضيات بصفة عامة ، مما دفع كل علم من هذه العلوم بخبراته المنهجية ، الى الاسهام فى تدعيم قياسات وبحوث الرأى العام وبالتالى الى تدعيم أساليبها المنهجية ، بحيث أصبحت المحصلة النهائية لأساليب البحث فى مجال الرأى العام تجمع بين القياسات الكمية المبنية على الأسلوب الإحصائي والمعالجات الرياضية البحتة من جهة ، وبين الأساليب الكيفية متمثلة فى الملاحظة الجماهيرية (١) *Mass Observation* - التى يمكن تتبع أصولها الى الانثروبولوجيا الاجتماعية ومناهجها - من جهة أخرى . وأصبحت البحوث المتكاملة للرأى العام لا تقتصر على أسلوب دون الآخر ، بل تحاول المزج بين أكثر من أسلوب طالما أن هذا يؤدي الى امتزاج الدقة بالعمق بالشمول فى قياسات الرأى العام وبحوثه .

### العينات وقياسات الرأى العام

من أولى المسائل المنهجية التى كانت موضع اهتمامات ودراسات وبحوث العلماء فى مجال الرأى العام هو موضوع المعاينة *Sampling* أو تصميم أفضل العينات ملائمة لقياسات الرأى العام .

وقد فرضت هذه الخطوة المنهجية أولويتها على الخطوات المنهجية الأخرى التى تتضمنها قياسات الرأى العام لعدة اعتبارات يمكن إجمالها فى الآتى :

١ - نظرا لأن الكثير من القرارات السياسية والاجتماعية والاقتصادية أصبح يتخذ فى ضوء ما تسفر عنه قياسات الرأى العام ، فإن هذه القياسات لابد أن تكون ممثلة فعلا للرأى العام وأن تكون على درجة عالية من الدقة فى تمثيله .

٢ - نظرا لأهمية الزمن فى اجراء قياسات الرأى العام ، تصبح عملية الحصر الشامل لا محل لها ، وتصبح عملية اختيار العينات هى العملية البديلة التى لا غنى عنها .

---

(1) Willcock, D.: *Mass Observation*, American Journal of Sociology, 1943, Vol. 48, pp. 445-456.

٣ - نظرا للصفة الدورية التي أصبحت لقياسات الرأى العام وإستطلاعاته فإنه لا بد أن يراعى عنصر التكاليف وهو أمر له أهميته بالذات فى قياسات الرأى العام، التي تجرى على المستوى القومى .

هذا الوضع المميز لقياسات الرأى العام والذي يتمثل فى الأهمية العلمية أو التطبيقية لنتائجها ، ومن ثم أهمية تمثيلها للرأى العام ودقة هذا التمثيل ، كما يتمثل أيضا فى أن أغلبها يتم على المستوى القومى ، وإرتباط قيمة نتائجها بالسرعة فى الوصول إليها ، مع أهمية الجهد من تكلفتها فى الوقت ذاته ، جعل مسألة الوصول إلى التصميم الأمثل Optimum design لعينات الرأى العام تحظى بأهمية قد لا تحظى بها عملية المعاينة فى كثير من مجالات البحث الأخرى ، ودفع بالتالى بموضوع العينات إلى احتلال المكانة الأولى فى المناقشات المنهجية المتعلقة بقياسات واستطلاعات الرأى العام .

وقد أثمر هذا الاهتمام نوعا من العينات أصبح مميزا لبحوث الرأى العام هو ما يمكننا تسميته بالعينات الدائمة The panels والسدى كان للازرسفيلد Lazarsfeld فضل توجيه الاهتمام إليه كأداة جديدة لقياس الرأى العام (١) .

وقبل أن نتناول هذا النوع من العينات ومحاولة تطبيقه فى مصر ، نعرض عرضا تقويميا لأنواع العينات المستخدمة حاليا فى قياسات الرأى العام .

بدأت استطلاعات الرأى العام على يد فريق من المشتغلين ببحوث التسويق وعلى رأسهم جالوب وروبير وكروسلى وغيرهم من الذين أطلق عليهم اسم The Pellers . بدأ هؤلاء منذ سنة ١٩٣٥ اجراء استطلاعات للرأى العام تتناول مسائل سياسية واقتصادية واجتماعية مسترشدين فى ذلك بخبراتهم السابقة على مدى ربع قرن من الزمان فى مجال بحوث التسويق ، بحيث نجحوا الى حد كبير منذ البداية ، فى اختيار عينات ممثلة للرأى العام وعلى درجة عالية من الدقة ، كان أغلبها يختار على المستوى اقومى ، وكان يراعى فى اختيارها التباينات العريضة بين الجماهير ( بحيث أن أخطأهم فى

---

(1) Lazarsfeld, P., Fisk, M.: The "Panel" as a New Tool for Measuring Opinion, P.O.Q., October 1938, pp. 596-612.

التنبؤ بنتائج انتخابات الرئاسة الأمريكية سنة ١٩٤٨ وسنة ١٩٥٢ لم تكن أخطاء تتعلق بالمعاينة أساساً (١) .

وقد اجتهد هؤلاء في إدخال التحسينات على أساليب المعاينة بحيث تتلاءم مع طبيعة قياسات الرأى العام ، التى تتناول جماهير عريضة فى المجتمع وجماهير متباينة فيه ، عنه فى حالة بحوث التسويق ، ومن ذلك أحلالهم عينة المساحة Area Sample محل أسلوب العينة الحصصية Quta Sample - الذى كان مميّزا لبحوث التسويق وبالتالى ظل فترة ما سيطرا فى مجال بحوث الرأى العام .

- ويمكننا أن نعرض بشئ من التفصيل لكل من هذين الأسلوبين باعتبارهما أسلوبى المعاينة الأساسيين اللذين يستخدمان حتى اليوم فى مسح الرأى العام وقياساته ، وإن كان الأسلوب الأول هو السائد فى هذه المسوح والقياسات (٢) .

#### العينة الحصصية Quta Sample :

ظل أسلوب المعاينة السائد - لفترة طويلة نسبيا - فى مسح الرأى العام هو أسلوب المعاينة الحصصية ، وقد أسهم فى تدعيمه فى المجال كل من شيرجتون ودروبير وكروسلى وجالوب الذين اكتسبت استطلاعاتهم ومسوحهم للرأى العام شهرة واسعة بعد انتخابات الرئاسة الأمريكية سنة ١٩٣٦ . وقد أدى الى انتشار هذا النوع من العينات فى قياسات الرأى العام أنه كان هو أسلوب المعاينة الذى تمرس عليه القائمون بمسوح الرأى العام اذ ذاك فى مسحهم فى مجال التسويق من قبل ذلك من جهة ، وقلة التكاليف المتترتبة على استخدامه فضلا عن سهولة وسرعة اجرائه من جهة أخرى . وإذا كانت العينات الاحتمالية Probability Samples قد فرضت وجودها اليوم على استطلاعات الرأى العام وقياساته الا أن العينة الحصصية لا تزال رغم ذلك تستخدم فى هذا المجال ، وإن كان ذلك فى الحالات التى لا تتطلب درجة عالية من الدقة أو لا تستلزم تعميم النتائج على المجتمع الاصلى .

(1) Albig, W.: Op. cit., p. 175.

(2) Gallup, G. Questions and Answers on Selected Aspects of Polling in, Voice of the people, Christenson (ed.) McGraw-Hill Book Company, New York, 1962, p. 505.

وتصميم العينة الحصصية يتضمن ثلاثة خطوط رئيسية تبدأ بتحديد خصائص معينة يصنف أفراد المجتمع وفقا لها ، وتستخدم هذه الخصائص كضوابط للاختيار ، ثم تحدد نسبة أفراد المجتمع الذين لهم هذه الخصائص . ويعتمد في هاتين الخطوتين عادة على بيانات التعداد وغيرها من البيانات الرسمية ، وتكون الخطوة الأخيرة بتقسيم العينة الى حصص ، بحيث يكون لهذه الحصص نفس التوزيع النسبي الذي لها في المجتمع ، ثم يجدد لكل فرد من جامعي البيانات عدد الأفراد الذين ينبغي له أن يستطلع آراءهم داخل كل حصة من هذه الحصص . وفي هذا الاطار تغطي له حرية اختيار الافراد الذين سيقيمون باستطلاعهم (١) .

ومن كل خطوة من هذه الخطوات تنبع أوجه عدة للنقد تجعلنا نحذر من استخدام هذا النوع من العينات في قياسات الرأي العام - اذا كنا حريصين في النهاية على أن تصبح نتائجنا مثيلة فعلا للرأي العام - تلتقي أوجه النقد هذه أساسا في سيطرة عامل الذاتية في الاختيار .

فالعامل الذاتي يلعب دورا كبيرا في اختيار العينة الحصصية منذ الخطوة الأولى في تصميمها ، فالعينة الحصصية التي تقوم في أساسها على تقسيم المجتمع الى طبقات تسمح بالتحكم في العينة بتضمينها الطبقات أو الجماعات التي يرى الباحث أن لها دورها في صياغة الرأي العام ، أو التعبير عنه ، واذا كانت هذه تعد ميزة كبرى - شريطة أن يكون تحديد هذه الطبقات بناء على بحوث ودراسات سابقة أثبتت فعلا فاعليتها في صياغة الرأي العام أو التعبير عنه - إلا أن ما يحدث في غيبة هذه الدراسات أن العامل الذاتي هو الذي يتحكم في تحديد أساس التقسيم الطبقي ، وفي تحديد أهمية الطبقة ، اذا أضفنا الى ذلك أن البيانات اللازمة لتقسيم المجتمع الى هذه الطبقات وبالتالي معرفة التوزيع النسبي للأفراد في كل منها حتى يمكن بناء عليها تحديد عدد الأفراد المتدرجين في داخل كل حصة من العينة الحصصية ، نادرا ما تتوافر ، واذا توافرت فهي عادة لا تتوافر فيها الدقة ، تبين لنا أن عملية تقسيم المجتمع الى طبقات في مثل تلك الظروف تصبح عملية ذاتية تنقصها الدقة والكفاءة معا (٢) .

(1) Hansen, M., Hauser, P.: Area Sampling — Some Principles of Sample Design, in "Katz", (ed.) Public Opinion and Propaganda, Op. cit., p. 652.

(2) Albig, W.: Op. cit., pp. 204-205.

كذلك فإن عدم وجود ضوابط على اختيار مفردات العينة المخصصة يعتبر أيضاً إحدى نقاط الضعف التي يشتمل بها كل المؤيدين والمعارضين لاستخدام هذا النوع من العينات . وقد حاول البعض إدخال بعض التعديلات التي تعد من حرية جامع البيانات في اختيار مفردات عينته ، وبالتالي تعد من العامل الذاتي في الاختيار مثل تضيق مجال الجماعة التي عليه أن يختار مفرداته منها ، أو تحديد أكثر للإجراءات التي عليه أن يتبعها للوصول إلى هذه المفردات ، ومنع كل ذلك يظل هناك مجال لتخير جامع البيانات في اختياره فرداً دون الآخر - ما دام يتدرج في إحدى حصصه ، ومجال لأخطائه غير المقصودة بالنسبة لإدراج الأفراد داخل كل حصة . كل هذا يوضح لنا مدى التحيز التي تتعرض له العينة المخصصة سواء في مرحلة التصميم أو في مرحلة التنفيذ مما يبعدها بالتالي عن التمثيل الصحيح للمجتمع أو بقول أدق للرأي العام به . لهذا لا بد أن نتساءل : ليس من الأفضل حيث لم تتضح بصورة قاطعة أهمية العوامل المختلفة في صياغة الرأي العام - وحتى متى اتسحت واجهتنا صعوبة توافر البيانات عنها على المستوى القومي التي تمكننا من التقسيم الطبقي وبالتالي تحديد حصص العينة - أن نأخذ في استطلاعات الرأي العام وقياساته بأساليب العينات الاحتمالية التي تحقق لنا تمثيل المجتمع الأصلي وبالتالي نجعلنا ننحاز لعامل دون الآخر ؟

الواقع أن هذا التساؤل هو الذي دفع القائمين باستطلاعات الرأي العام إلى التعامل عن العينة المخصصة إلى نوع آخر من العينات هو ما يسمى بعينات المساحة .

#### عينة المساحة : Area Sample :

إذا كانت أهم ميزتين للعينة الخطئية في مجال الرأي العام هما السرعة التي تتم بها قياسات الرأي العام التي تعتمد عليها ، مع قلة التكاليف المترتبة على استخدامها سواء في مرحلة تصميم العينة أو في مرحلة جمع البيانات عن مفرداتها (١) ، فإن هاتين الميزتين لا تتوافران في عينة المساحة .

ففي الوقت الذي لا نحتاج فيه في تصميم العينة المخصصة إلا إلى بيانات التعداد التي تبين توزيع السكان وفقاً لخصائص معينة ، فإننا نحتاج في حالة عينة المساحة عادة إلى استخدام عدد كبير من الخرائط التفصيلية التي

(1) Gallup, G.: Op. cit., p. 507.

يحتاج اعدادهما الى الكثير من الوقت والتفقات ، واذا أضفنا الى ذلك أنه عادة في حالة العينة الحصصية يستخدم نفس تصميم العينة ونفس التعليمات في أكثر من استطلاع للرأى نجد الوضع يختلف عادة بالنسبة لعينة المساحة حيث يكون لكل استطلاع للرأى عينته وتعليماته ، مما تصبح معه عملية تصميم عينة المساحة عملية مكلفة ماديا وزمنيا .

فاذا انتقلنا الى مرحلة التنفيذ تكرر نفس الوضع ، فمن الواضح أن أى نظام لاختيار العينات يحدد مفردات بعينها لابد من جمع بيانات عنها ويستبعد إمكانية إحلالها بأخرى ، لا شك أنه يصبح مكلفا ماديا فضلا عن استغراقه لفترة زمنية أطول بكثير منه في حالة العينات التي تسمح بالإحلال أو تعطى جامع البيانات بعض الحرية في الاختيار كما هو في حالة العينة الحصصية .

وبناء على ذلك في نطاق قياسات واستطلاعات الرأى العام تفضل العينة الحصصية عينة المساحة إذا نظرنا فقط الى عامل السرعة وعامل الجهد من النفقات ، بينما اذا نظرنا الى عامل الدقة في النتائج فإن عينة المساحة تفضل العينة الحصصية - حيث لا يمكن تحديد درجة الدقة في حالة العينة الحصصية اعتمادا على الصيغ الرياضية نظرا لكونها عينة غير احتمالية لا تخضع للعشوائية في الاختيار ، بينما صممت عينة المساحة بحيث تتحقق فيها تلك العشوائية (١) .

ويتم عادة تصميم عينة المساحة على أساس تقسيم المنطقة الكلية التي سيشملها استطلاع الرأى الى مناطق ، وتختار عينة من هذه المناطق اختيارا عشوائيا ، ومن كل منطقة مختارة تختار عينة من المساكن اختيارا عشوائيا أيضا . واذا كانت مفردة البحث هي الوحدة السكنية فإن هذه تختار كذلك اختيارا عشوائيا . وفي حالة ما اذا كان الفرد هو مفردة البحث فإن اختيار الأفراد من كل وحدة يجب أن يخضع أيضا لعامل الصدفة . وعلى أساس هذا الاختيار الذي يتميز بالعشوائية في كافة مراحله يمكن التعميم من عينة المساحة على المجتمع ، كما يمكن قياس تمثيل النسائج ودقتها فضلا عن إخضاعها للضبط (٢) .

(1) Gallup, G.: Op. cit., p. 507.

(2) Hansén, M., Hauser, P.: Op. cit., pp. 653-656.



وقد حاول بعض الباحثين باستطلاعات الرأى العام اختبار نوع من العينات يمثل توفيقاً بين عينة المساحة والعينة الحصصية . حيث تصمم العينة على أساس المساحة ، لكن يعطى لجامع البيانات جرية اختيار الفرد من داخل الوحدة السكنية - ما دام يقع فى إحدى حصصه - وهذه الحرية فى الاختيار تجعلنا نواجه مشكلة تحديد الخطأ الفاجم عنها وبالتالي نواجه مشكلة التعميم منها على المجتمع .

إذا أردنا إذن أن نقوم كل من هذين النوعين من العينات باعتبار أنهما المستخدمان فى مسح الرأى العام وقياساته فإنه لابد لنا أن نأخذ متطلبات هذه المسوح والقياسات أساساً لتقويمها .

هذا ويمكننا أن نحدد متطلبات ثلاثة لابد من توافرها فى قياسات الرأى العام وهى :

- ١ - إمكانية تعميم نتائجها على المجتمع وحساب درجة الدقة فى ذلك .
- ٢ - أهمية عامل السرعة فى الحصول على نتائجها .
- ٣ - أهمية الحد من نفقات إجراءها (١) .

وفى ضوء هذه العناصر الثلاثة نجد أن العنصر الأول لا يتحقق فى حالة استخدام العينة الحصصية ، بينما يحقق استخدام العنصرين الآخرين . ويتحقق العنصر الأول فى حالة عينة المساحة ، بينما يكون ذلك على حساب العنصرين الآخرين .

نخلص من ذلك الى أن عينة المساحة نظراً لكونها عينة احتمالية فإنه يمكن تكبير نتائجها على المجتمع ويمكن حساب حدود الخطأ فى تقديراتها ، لذلك فهى من الناحية العلمية تعد أكثر العينات ملائمة لمسوح الرأى العام وقياساته ، إلا أنها من الناحية العملية ، التى تتطلب بجانب الحد من النفقات - حيث تجرى دورياً وعادة على المستوى القومى - السرعة فى الحصول على النتائج فإنها لا تمثل أفضل صورة للمعاينة ، بينما العينة الحصصية وإن كانت تسد تلك المتطلبات العملية إلا أنها لا تحقق المتطلبات العلمية لمسوح الرأى العام وقياساته .

(1) Maccoby, E., Holt, R.: How Surveys are Made, Voice of the People ; Christenson, (ed.) McGraw-Hill Book Company, New York, 1962, p. 491.

وقد دفع هذا الموقف بعض العلماء من المهتمين بمسوح الرأى العام وقياساته ، وخاصة بجوانبها المنهجية ، الى البحث عن نوع العينات الذى يحقق المتطلبات الثلاثة لمسوح الرأى العام سواء العملية أو العملية منها ، وقد أُنْصَحَ بهذا الاهتمام نوعاً من العينات يطلق عليه العينات الدائمة .

#### : The Panels العينات الدائمة

يقوم هذا النوع من العينات فى جوهره على أساس أنه بدلا من اختيار عينة لكل استطلاع للرأى العام فإنه يمكن استخدام نفس العينة بعدة استطلاعات للرأى ، ويعرف هذا الأسلوب باسم The Panel Technique (١) .

ولهذا الأسلوب ميزته العملية بالنسبة لمسوح الرأى العام بالذات ، إلا أنه لا يخلو فى الوقت ذاته من أوجه للنقد . لهذا سنعرض لكل من جوانبه الايجابية والسلبية قبل أن تنتقل الى الكيفية التى صممت بها العينة الدائمة لمسوح الرأى العام فى مصر متسلافة فى تصميمها بعض الجوانب السلبية المرتبطة باستخدام العينات الدائمة .

فاستخدام العينات الدائمة يحقق المتطلبات الثلاثة لمسوح الرأى العام وقياساته ، فبمقتضاها يمكن اختيار عينة احتمالية لتمثيل الرأى العام وبهذا يتحقق المطلب العلمى الذى يستلزم تعميم النتائج على المجتمع وحساب درجة الدقة فى ذلك . كذلك فإنه نظرا لأن نفس العينة يستفاد منها فى استطلاعات عدة للرأى العام فإنها تحد من النفقات والوقت اللذين كانا سيستهلكهما اختيار عينة جديدة لكل استطلاع للرأى والتعرف على مفرداتها فى البيئة ، وكسب ثقة أفرادها .

وهذه النقطة الأخيرة تعد من أهم ميزات العينات الدائمة التى يصعب تحقيقها فى حالة استخدام العينات غير الدائمة فى مسوح الرأى العام وقياساته (٢) .

فنظرا لأن استطلاعات الرأى العام أصبحت اليوم لا تكتفى فى أغلب

(1) Lazarafeld, P., Fiske, M.: Op. cit., p. 596.

(2) Powell, N.: Anatomy of Public Opinion, Pretice-Hall, INC., Englewood Cliffs, 1959, pp. 62-63.

الأحيان بمجرد الإجابة . « بلا » أو « بنعم » على أمثلة الرأي بل تحتساج من المبحوث الى ابداء رأيه بصورة مسببة ، فان هذا يستلزم الكثير من الوقت ، أولا لكسب ثقة المبحوث وتعاونه ، وثانيا لتتمة قدرته على التعبير عن رأيه (١) ، وهو أمر له أهميته بالذات في الكثير من الدول النامية التي لم تأخذ بعد طريقها الى الديمقراطية وبالتالي يكون هناك خشية دائما من ابداء الرأي وخاصة بالنسبة للمسائل التي تمس النظم والمعتقدات الأساسية في المجتمع فضلا عن انتشار الأمية بها وافتقار بعضها الى أسلوب انتشنة الاجتماعية الذي من شأنه خلق الفرد القادر على التعبير عن آرائه بصدق والقادر على بلورتها . فاستخدام أسلوب العينة الدائمة الذي يتيح استتبار الفرد أكثر من مرة من شأنه أن يحقق الثقة بين الباحث والمبحوث ويدرب الأخير على عملية التعبير الدقيق عن الرأي (٢) .

وفي الوقت ذاته فانه نظرا لأن استطلاعات وقياسات الرأي العام تهتم اليوم باكتشاف العلاقات الارتباطية بين آراء الشخص وخصائصه وسماته الشخصية والاجتماعية فان استخدام العينات الدائمة وما يتيح ذلك من فرص الاستتبارات المتكررة لنفس الأفراد يتيح بدوره الفرص لتراكم المعلومات عن المستميرين وعلى حد قول لازرسفيلد انه من الاستحالة بمكان أن نسأل الفرد في استتبار واحد عن رأيه ونطبق عليه اختيارات للشخصية ونجمع منه بيانات عن تاريخ حياته . . . إلخ ، ولكنه من الممكن أن نحصل على جزء من هذه البيانات في كل مرة تطبيق فيها عملية استطلاع للرأي . وبهذا يصبح لدينا عن كل فرد من أفراد العينة الدائمة ما يشبه السجل الكامل الذي يمكننا بسهولة من ايجاد العلاقة بين آراء الأفراد والجماعات وما تتضمنه سجلاتهم من بيانات قد يكون لها أهميتها في صياغة الرأي العام أو تشكيله أو توجيهه .

بالإضافة الى ذلك فان العينة الدائمة تكاد تكون هي الأداة ذات الكفاءة الوحيدة التي تمكننا من دراسة التفسير في الآراء بالنسبة للأحداث أو الموضوعات ذات الامتداد الزمني ، بحيث يذهب البعض الى أنه يمكن التعميم

- 
- (1) Lasarefeld, P., Fiske, M. : Op. cit., p. 596.
  - (2) Saleh, Nahed : Survey Research in Developing Countries, "Egypt", 28th ESOMAR-Wapo R. Congress, Montreaux, 1975, New York, pp. 313-314.

بالقول بأنه عندما يكون لتأثير الوقت أهميته في دراسة الآراء فإن العينات الدائمة هي فقط التي يمكن استخدامها في هذه الحالة (١).

والواقع أننا إذا أردنا التوصل إلى العمليات السيكولوجية والسيكولوجية التي يمتصها يتم تغير الأفراد والجماعات لأرائها على امتداد فترة زمنية معينة فإن العينة الدائمة هي التي سوف تساعدنا على ذلك في الوقت الذي قد يكشف فيه فعلا إجراء استطلاع للرأي إذا موضوع معين في فترتين زمنيتين مختلفتين أن هناك ثباتا نسبيا في الآراء المؤيدة والآراء المعارضة لرأي معين مما يجعلنا بالتالي نسلم بأنه لم يحدث تغير في الآراء ، فإن استخدام عينة دائمة قد يكشف لنا عن أن الثبات الظاهري يخفي تحته تغيرا جوهريا في الآراء ، إذ قد تكون نسبة معينة من أفراد العينة المؤيدة لهذا الرأي في الاستطلاع الأول أصبحت معارضة له في الاستطلاع الثاني بينما نفس النسبة من الأفراد الذين كانوا يعارضون هذا الرأي أصبحوا يؤيدونه ، وهذا في حد ذاته يمكننا من عزل الأفراد الذين غيروا رأيهم في تلك الفترة ، والذين تمسكوا به فضلا عن الذين جددوا رأيهم بانتقالهم من الرأي المؤيد أو المعارض . وبالتالي التعمق في دراسة العوامل السيكولوجية والسيكولوجية التي أدت إلى تمسك الفرد برأيه أو تغييره أو تحديده موقفه .

وهذا بدوره يلفتنا من ميزة أخرى يتيحها لنا استخدام العينات الدائمة في استطلاعات الرأي العام ، وهي أنه يمكننا الاستعاضة في كثير من الحالات عن المجموعة الضابطة في بحوث الرأي العام ، مثال ذلك أننا إذا أردنا قياس أثر خطاب سياسي معين على آراء الجمهور فإنه من الأفضل أن نستطلع آراء أفراد عينة دائمة قبل الاستماع إلى الخطاب ( كجماعة ضابطة ) وبعد الاستماع إليه ( كجماعة تجريبية ) منه لو أجرينا البحث على مجموعة ضابطة لم تستمع إلى الخطاب ومجموعة تجريبية استمعت إليه ، إذ فإنه في بحوث الرأي العام يجب أن نضع في اعتبارنا دائما أن آراء الفرد قد تكون هي السبب في تحديد وضعه في المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة فالرأي قد يؤثر في سلوك الفرد أصلا من حيث الاستماع أو عدم الاستماع إلى الخطاب السياسي في هذه الحالة أكثر من تأثير الاستماع على الرأي (٢) .

بالإضافة إلى ذلك فإن الثبات الإحصائي Statistical Reliability يكون أعلى في حالة العينة الدائمة منه في حالة أخذنا لسلسلة من العينات .

(1) Ibid., p. 597.

(1) Powell, N.: Op. cit., p. 63.

(2) Lazarsfeld, P., Fiske, M.: Op. cit., p. 597-599.

ومن ثم فإن حجم العينة الدائمة يمكن أن يصبح أصغر من حجم العينة في حالة العينات المتتامة ، ومن الناحية التكتيكية أو الفنية فإنه من الأسهل الحصول على تمثيل جيد من عينة واحدة عنه في حالة عدد كبير من العينات (١) .

لكل هذه العوامل المجتمعة برزت أهمية وضرورة استخدام العينات الدائمة في بحوث الرأي العام ، وطرح في الوقت ذاته أوجه القصور التي تشوب استخدامها ، والمشكلات المنهجية التي تنجم عن الاستعانة بها في تلك البحوث .

فجانب الفقد المستمر في حجم العينة الدائمة - على الأقل بسبب الوفاة - نغذ أنه من نفس مميزات العينة الدائمة تنبع مشكلاتها ، ولعل أهم مشكلة تثار أمام استخدام هذا النوع من العينات هي أثر التعرض المستمر لأفراد العينة لاستطلاعات الرأي العام وقياساته على تمثيل آرائهم فعلاً للرأي العام بمرور الوقت . وهنا تثار عدة تساؤلات : ألا تصبح لهؤلاء الأفراد نظرة نقدية لا تتوافر لدى أفراد الجمهور العادي ، بالنسبة لموضوعات إيراد الرأي العام؟ ألا تأخذ عملية إدلائهم المستمر بآرائهم طابعا مهينا وبهذا يصبحون بمرور الزمن أكثر فأكثر انفصالا عن الجمهور العام ؟ ألا يؤدي تعرض الفرد للسؤال باستمرار عن اتجاهاته وآرائه إلى تمسكه بما سبق أن أدلى به من آراء أو بقول آخر تجميدا لاتجاهاته وآرائه بحيث تظهر استطلاعات الرأي التي تستخدم هذا النوع من العينات ميلا أقل في تغيير الرأي العام عما هو حادث في الواقع فعلا ؟

بالواقع أن جميع هذه التساؤلات التي يمكن تلخيصها في أثر تعرض أفراد العينة الدائمة لقياسات الرأي العام على نتائج هذه القياسات (٢) - لا يمكن الإجابة عنها إلا من خلال إجراء بحوث منهجية تتناول هذه المشكلة ، والواقع أن بعض البحوث قد أجريت فعلا بهدف الإجابة عن هذه المشكلات والتساؤلات وقد أسفرت نتائجها عن أن الحشية من أن يؤدي استخدام العينات الدائمة إلى عدم تمثيلها للرأي العام لا محصل لها (٣) ، فضلا عن ذلك فإنه يمكن

(1) Ibid., p. 597.

(2) Powell, N.: Op. cit., pp. 63-64.

(3) Lazarsfeld, P., Riske, M.: Op. cit., pp. 599-600.

(3) Powell, N.: Op. cit., p. 63.

باستمرار قياس مدى صلاحية هذا النوع من العينات لتمثيل الرأى العام .  
فعلما بأن اختيار بعد كل عدة استطلاعات للرأى العام عينة أخرى بجانب العينة  
الدائمة حيث يتم استطلاع الرأى العام باستخدامها فى نفس الوقت ، وبمقارنة  
نتائجها احصائيا يمكن الحكم على مدى صلاحية العينة الدائمة للاستمرار فى  
تمثيل الرأى العام .

### العينة الدائمة لبحوث الرأى العام

#### فى مصر \*

فى ضوء المزايا العملية العلمية التى تقدمها كل نوع من أنواع العينات  
المستخدمة فى قياسات الرأى العام ومع مراعاة تواخى القصور فى كل منها ،  
تم وضع تصميم لعينة دائمة لقياسات الرأى العام روعى فى تصميمها بجانب  
الدقة العلمية التى يجب أن تتوافر لقياسات الرأى العام التى ستعتمد عليها ،  
الإمكانات المتاحة سواء من حيث البيانات الإحصائية الأساسية أو اختيار  
العينة أو النفقات . وفى هذه الحدود اجتهدت هيئة البحث فى الوصول إلى  
أفضل تصميم لعينة دائمة للرأى العام ، حاولت فيه مجابهة الاعتراضات  
وأوجه النقد التى تثار حول استخدام هذا النوع من العينات .

#### أولاً : المجتمع الذى تمثله العينة :

لما كانت أغلب قياسات الرأى العام تتم على المستوى القومى وحيت  
تتناول عادة أموراً تمس حاجات الجماهير ومصالحها ، فقد روعى فى العينة أن  
تمثل الجمهور المصرى فى كافة أنحاء الجمهورية ، وفى الوقت نفسه فإنه نظراً  
لأن بعض قياسات الرأى العام قد تهم فئات فى المجتمع أو قطاعات منه دون  
الأخرى فقد روعى فيها أيضاً أن تمثل الفئات المختلفة بناءً على المتغيرات  
التيالية : الجنس - السن - الديانة - الحالة التعليمية - الحالة الزوجية -  
الحالة المهنية - الريف والحضر .

١ - \* فى سنة ١٩٧٠ تم تشكيل هيئة بحثية من الأستاذ الدكتور عبادة مرحان ( مشرفاً )  
والأستاذ الدكتور عبد المجيد طراج والدكتور زاهد صالح لتصميم بعثة دائمة لبحوث الرأى  
العام فى مصر وفى سنة ١٩٧٤ أعيد تصميم العينة بإشراف الدكتورة ناهد صالح وعفسوية  
الأستاذين حسن الكاشف وحسن الغول بوحدة الرأى العام والاعلام بالمركز .

### ثانيا : حجم العينة :

من الأمور المسلم بها غلبيا أنه متى توافرت الإمكانيات فإن زيادة حجم العينة المختارة عشوائيا من شأنه أن يزيد من تمثيلتها للمجتمع من كافة خصائصه . ولكن نظرا لأن الإمكانيات دائما تكون محدودة سواء من حيث الوقت أو الخبرة الفنية أو المال فإن المشكلة تصبح ليست هي مسألة الوصول الى أكبر حجم للعينة . يعطينا أكبر درجة من الدقة في تمثيلها ولكن هي الوصول الى أصغر حجم للعينة من شأنه أن يعطينا درجة الدقة التي نحتاج إليها في قياسات الرأى العام ، وبالتالي تحديد حجم العينة الذي سيعطى خطا معينة في الحدود التي يسمح بها مستوى الدقة المطلوبة في النتائج .

ومن بين العوامل التي تحدد حجم العينة فإن العوامل الثلاثة التالية هي أهمها :

١ - الدقة المرغوب في تحقيقها في نتائج استطلاع الرأى فإذا كانت درجة الدقة المطلوبة ٩٥٪ أو ٩٩٪ مثلا . إلا أنه يلاحظ أنه عند مستوى معين لا تتناسب الزيادة في درجة الدقة مع الزيادة في حجم العينة (١) .

٢ - تنوع وتمدد النواحي التي سيراعى تمثيلها في العينة ، فمثلا مراعاة تمثيل الدخل أو المهنة في العينة يستلزم عينة أكبر من مراعاة تمثيل الجنس مثلا . كما أن تمثيل أكثر من خاصية - كما هو الوضع بالنسبة لـ "تعبئة" - يستلزم حجبا للعينة أكبر منه في حالة الاقتصار على خاصية واحدة . إذ أنه في الحالة الأولى يستلزم تحديد حجم العينة ، تحديد الحجم الذي يضمن تمثيل كل من الخواص ثم اختيار أكبر حجم منها .

٣ - مستوى تحليل النتائج ، وهذا يرتبط بالعامل السابق ، فإذا كانت النتائج ستحلل على المستوى القومى أى على الجمهور ككل قائنا نحتاج في هذه الحالة الى عينة أصغر منه في حالة ما إذا كانت النتائج ستحلل على مستويات المناطق أو على مستوى الفئات المختلفة . وفي حدود هذه العوامل الثلاثة ومع مراعاة مدى توافر الإمكانيات المالية والخبرة الفنية حدد حجم العينة بخمسة آلاف فرد وذلك في حدود درجة دقة ٨١٪ .

(1) Gallup, G.: Op. cit., pp. 502-503.

### ثالثا : خطوات تصميم العينة :

مر تصميم العينة بعد تحديد حجمها بالخطوات التالية :

- ١ - أولا : قسم المجتمع المصري الى ثلاثة قطاعات :
  - ١ - محافظات حضرية وتضم محافظتى القاهرة والاسكندرية \* .
  - ٢ - حضر وجه بحرى وحضر وجه قبلى ، ويضم عواصم المحافظات وعواصم المراكز .
  - ٣ - ريف وجه بحرى وريف وجه قبلى ويضم قرى الوجهين البحرى والقبلى .
- ثانيا : وزعت العينة التى حدد حجمها بخمسة آلاف فرد على هذه القطاعات توزيعا نسبيا وفقا لعدد الأسر فى كل منها فجاء توزيعها كالاتى :

القاهرة الاسكندرية	١٨٧ ٣٣٣٣
حضر وجه بحرى وجه قبلى	١١٥٠ -
حضر وجه بحرى	٤٦٠
حضر وجه قبلى	٤٤٠
ريف وجه بحرى وجه قبلى	٩٠٠ -
ريف وجه بحرى	١٥٥٠
ريف وجه قبلى	١٤٠٠
	٢٩٥٠ -

٥٠٠٠

### الحجم الكلى للعينة

ثالثا : تم اختيار مفردات العينة داخل كل قطاع على النحو التالى :

#### ١ - المحافظات الحضرية :

( أ ) وزعت العينة على المحافظات الحضرية توزيعا نسبيا وفقا لعدد الأسر فى كل محافظة .

\* استبعدت المحافظات الحضرية الأخرى نظروا فى الحرب مع اسرائيل .



(ب) اختيرت عينة منتظمة من شياخات كل محافظة بنسبة ٥٪ .  
(ج) تم توزيع العينة التي تخص كل محافظة على الشياخات المختارة في  
العينة توزيعاً نسبياً وفقاً لعدد الأسر في كل شياخة .

## ٢ - حضر وجه بحرى ووجه قبل :

( أ ) اختيرت اختياراً منتظماً عينة حجمها ٥٪ من مدن وجه بحرى ومن  
مدن وجه قبل .  
(ب) تم توزيع العينة على المدن المختارة على أساس نسبة عدد الأسر في  
كل منها .

## ٣ - ريف وجه بحرى وريف وجه قبل :

( أ ) تم اختيار عينة منتظمة حجمها ٥٪ من القرى المختارة في تعداد  
السكان بالعينة لسنة ١٩٦٦ ، وتبلغ نسبتها ١٣٪ من قرى الجمهورية ( ٥٣  
قرية ) .

(ب) وزعت العينة على القرى المختارة توزيعاً نسبياً وفقاً لعدد الأسر  
في كل قرية .

## رابعاً : سحب العينة :

: استعانت هيئة البحث بالجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء فى  
سحب مفردات العينة التى حددت الهيئة حجمها وتوزيعها على الشياخات  
والقرى وأسلوب اختيارها وهو الأسلوب المنتظم .

وقد استعان الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء بالأطر التى قام  
باعدادها بناء على التعداد بالفترة الذى أجرى عام ١٩٦٦ وبهذا أصبح لدى  
هيئة البحث كشف بأسماء وعناوين خمسة آلاف رب أسرة لتكوين اطار  
العينة الأصلية وألف رب أسرة لتكوين اطار العينة البديلة موزعة على  
المحافظات الحضرية وريف الوجه القبلى والوجه البحرى .

## خامساً - اختيار مفردة العينة :

لما كان الفرد وليست الأسرة هي وحدة العينة فقد قامت هيئة البحث  
باعداد استمارة احصائية تشمل بيانات أساسية عن رب الأسرة وجميع  
المقيمين معه فى معيشة مشتركة من حيث الاسم ، الجنس ، الديانة ، الحالة  
التعليمية ، الحالة الزوجية ، المهنة ، محل الإقامة .

وقد قام عدد من الباحثين الميدانيين المدربين بملء بياناتها وبعد مراجعتها ميدانيا ومكتبيا اعتبرت جميع الأسماء الواردة في تلك الاستمارات والتي لا تقل أعمار أصحابها عن السادسة عشرة (١٤٦١٨ فردا) الاطمار الذي سحبت منه العينة النهائية بالأسلوب المنتظم ، وبالبالغ حجمها خمسة آلاف فرد ، كما سحبت العينة البديلة والبالغ حجمها ألف فرد من الاطمار الذي يضم أفراد الأسرة لهذه العينة بنفس الأسلوب المنتظم .

#### سادسا : اجراء بعض المعالجات الاحصائية لاختيار تمثيل العينة :

بعد تحديد مفردات العينة النهائية تم جدولة بياناتها وفقا للبيانات الأساسية : النوع - السن - الديانة - الحالة التعليمية - الحالة الزوجية - المهنة ، ثم بناء على هذه البيانات اختيارا عشوائيا بمقارنتها بالنتائج العامة لبيانات التعداد بالعينة سنة ١٩٦٦ وقد اتضح من الاختبارات الاحصائية التي أجريت عليها أنه ليس هناك ما يدعونا الى الشك في عشوائية العينة وبالتالي في تمثيلها للمجتمع الأصلي من حيث الخصائص السالفة .

#### سابعا : أسس تجديد العينة :

لما كانت العينات الدائمة تستلزم بالضرورة أن يتم تعديدها بصورة دورية بحيث تظل متمشية في خصائصها الديموجرافية مع الخصائص الديموجرافية للجمهور العام تلك الخصائص التي اتخذت كمحكات لتمثيل العينة للمجتمع الأصلي وبالتالي في تمثيل آرائها. للرأى العام ، لذلك كان من أهم الأسس التي وضعت لعملية تجديد العينة ما يلي :

١ - أن يتم دوريا اختبار مدى تمثيل العينة للجمهور العام اعتمادا على التقديرات التي يقوم باعدادها الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء عن الخصائص الديموجرافية للسكان .

٢ - حتى يمكن التغلب على الاعتراضات التي يثيرها البعض ، من حيث أن تعرض العينة الدائمة للاستطلاعات المستمرة للرأى العام قد يؤدي الى تمييزها عن الجمهور العام وبالتالي يؤدي الى أن تصبح آرائها غير ممثلة تماما للرأى العام . هذه النقطة وردت أهميتها بالذات بالنسبة لاستطلاعات الرأى العام التي تتم اسبوعيا - لذلك رأينا أن يستفاد من الاطار العام للعينة الذي يضم ١٤٦١٨ فردا في التجديد المستمر للعينة بحيث تجدد نسبة ٥% من العينة في كل استطلاع للرأى العام ، وهذا الاجراء من شأنه بالاضافة الى

عملية التجديد المستمر للجنة ، أن يتيح لنا في كل استطلاع للرأى العام إمكانية التأكد من أن آراء الأفراد الذين استطلعت آراؤهم أكثر من مرة لا تختلف عن آراء الأفراد الذين تستطلع آراؤهم لأول مرة ، وهذه نقطة منهجية على جانب كبير من الأهمية بالنسبة للاستفادة من العينات الدائمة فى بحوث الرأى العام ، كما سبق أن رأينا .

٣ - حتى تستمر العينة ممثلة دائما للجمهور لابد أن يتيح كل تعداد تجريه الدولة للسكان الاستفادة من الاطار العام الذى يضم كافة السكان ومن نتائج التعداد فى سحب العينة الدائمة للرأى العام .

ولهذا اذا افترضنا أن التعداد العام يجرى كل عشر سنوات فانه يمكن اختيار عينة دائمة للرأى العام بعد كل تعداد مباشرة ، وأن تستمر عملية تعديلها سنويا - حيث يضاف الى اطارها الأفراد الذين تصل أعمارهم الى ١٦ سنة ( وهو بيان تتضمنه الاستشارة الخاصة بالعينة ) ويختار من هذا الاطار الشامل نسبة ٥% من حجم العينة الأصلية يتم إحلالهم محل الأفراد الذين سقطوا من العينة - سواء بسبب الوفاة أو بسبب أى عامل آخر - وأيضا الحالات التى يتم استبعادها وفقا للأساس العشوائى .

وفى ضوء هذا الاطار العام لاختيار عينة دائمة للرأى العام بمصر ، تكون قد حققنا المتطلبات الثلاثة التى تستلزمها استطلاعات ومسوح الرأى العام أو على الأقل وضعنا الأساس الجوهرى الذى يسهل عملية تحقيقها .

فاختيارنا للعينة الدائمة على ذلك النحو حقق المطلب العلمى وهو كونها عينة احتمالية ممثلة للمجتمع الأصلى ، كما أن عملية تجديدها المستمر تضمن استمرار هذا التمثيل وتتيح فرصة اختياره بدقة منهجية .

تبقى بعد ذلك نقطة أخيرة لابد أن نشير إليها ما دمنا نتناول موضوع المعاية فى بحوث الرأى العام ، وهى أنه لا يكفى فى استطلاعات الرأى العام التعرف على الرأى العام ومواقفه وقياس مدى التغير فيها ، بل لابد لنا أيضا من التعرف على رأى الجماعات الموجهة للرأى العام هذا . وهو ما يؤكد أهمية أن تصاحب العينة الدائمة للرأى العام عينة دائمة أخرى لقادة هذا الرأى والمؤثرين فى صياغته وتوجيهه .

## توزيعات العينة الدائمة وفقاً للجنس

وفقاً للتصنيف الديموجرافي

توزيع العينة الدائمة وفقاً للجنس

المحافظة	ذكور		إناث		المجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%
القاهرة	٤٤٦	٥٠,٧	٤٣٤	٤٩,٣	٨٨٠	١٠٠
الإسكندرية	١٦٢	٤٩,٧	١٦٠	٥٠,٣	٣٢٨	١٠٠
حضر وجيه بحري	٢١١	٤٩,٦	٢١٤	٥٠,٤	٤٢٥	١٠٠
حضر وجيه قبايلي	٢٠٥	٤٩,٨	٢٠٧	٥٠,٢	٤١٢	١٠٠
ريف وجيه بحري	٧٨٦	٥٠,٥	٧٦٤	٤٩,٥	١٥٥٠	١٠٠
ريف وجيه قبايلي	٦٢٥	٤٩,٣	٦٤٢	٥٠,٧	١٢٦٧	١٠٠
المجموع	٢٤٤٦	٥٠,٥	٢٤٢١	٥٠,٥	٤٨٦٧	١٠٠

توزيع العينة الدائمة وفقاً للديانة

المحافظة	مسلمون		مسيحيون		المجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%
القاهرة	٦٩٢	٧٨,٦	١٨٨	٢١,٤	٨٨٠	١٠٠
الإسكندرية	٣١٢	٩٥,١	١٦	٤,٩	٣٢٨	١٠٠
حضر وجيه بحري	٢١١	٩٦,٣	١٤	٣,٧	٤٢٥	١٠٠
ريف وجيه بحري	١٥١٦	٩٧,٥	٢٩	٢,٥	١٥٥٠	١٠٠
حضر وجيه قبايلي	٢١٧	٧٩,٤	٨٥	٢٠,٦	٣٠٢	١٠٠
ريف وجيه قبايلي	١١٠٢	٨٧,٥	١٦٥	١٢,٥	١٢٦٧	١٠٠

الحديقة الدائمة وفقا لحالة الزراعة المستدامة

[illegible]

توزيع المهندسة الـ اسمية رزقا للحالة العمليـة

[illegible]

توزيع المينة الدائمة وفقا لخصائص السكان

نقاط السن	١٨ - ١١		٢٠ - ١٨		٢٥ - ٢٠		٣٠ - ٢٥		٣٥ - ٣٠		٤٠ - ٣٥	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
المحافظات	٨١	٢,٢	٧٥	٢,٢	١٣٢	٣,٥	١٥٣	٤,٢	١١	٠,٣	١١	٠,٣
الإقليم	٧٥	٢,١	٣٤	٠,٩	١٠٣	٢,٨	٢٥	٠,٧	٢١	٠,٦	٨١	٢,٥
حضر وجه بدو	٤٠	١,٤	٣٤	٠,٩	٨٢	٢,٢	٥٢	١,٤	١٢٣	٣,٤	٤١	١,٢
حضر وجه قبل	٣١	٠,٩	٢٨	٠,٨	٥٢	١,٤	٤٥	١,٢	٤٥	١,٢	٢٥	٠,٧
ريف وجه بدو	١٧٤	٥,٠	٩٥	٢,٦	٢٠٠	٥,٦	١٥٨	٤,٢	١٢٣	٣,٤	١١١	٣,٠
ريف وجه قبل	٦٣	١,٨	٧٨	٢,٢	١٠٨	٢,٩	١٢١	٣,٣	١٢٣	٣,٤	١٠٥	٢,٩
المجموع	٣٨٤	١٠,٠	٣٤٤	٩,٦	٣٠٣	٨,٦	٢٢٩	٦,٤	١٠٩	٣,٠	١٢١	٣,٣

مجموع السكان

نقاط السن	٤٥ - ٥٠		٥٥ - ٥٠		٥٥ - ٥٠		٦٠ - ٥٥		٦٠ فأكثر		المجموع		نقاط السن
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
المحافظات	٦٨	٢,٨	٧٨	٢,٨	٥٥	٢,٢	٦٢	٢,٤	٨٢	٣,١	٨٧١	١٠,٠	٨٨٠
الإقليم	٢٤	٠,٦	٧٣	٢,٨	١٢	٠,٥	٣٢	١,٢	٢٤	٠,٩	٣٣٧	١٠,٠	٣٢٨
حضر وجه بدو	٢١	٠,٥	٦١	٢,٥	٥	٠,٢	٢٠	٠,٧	٩	٠,٣	٤٢٤	١٢,٠	٤٢٥
حضر وجه قبل	٣٢	٠,٨	٢٠	٠,٧	١٨	٠,٦	٥٣	١,٩	١٢	٠,٤	١٢١٧	٣٥,٠	٤١١
ريف وجه بدو	١١٥	٣,٠	٧٩	٢,٨	١٣	٠,٥	١١٥	٣,٣	١٠	٠,٣	١٥٥٣	٤٥,٠	١٥٥٥
ريف وجه قبل	١٠٧	٢,٨	٨٤	٢,٥	١٥	٠,٥	٢٠٧	٦,٤	١١	٠,٣	١٢١٧	٣٥,٠	١٢١٧
المجموع	٣٧٢	١٠,٠	٣٧٧	١٠,٠	٢٧٦	٨,٦	٢١٩	٦,٤	١٠٠	٢,٩	٤٨١١	١٠,٠	٤٨١٧





علم الأنثروبولوجيا والعالم الثالث  
دراسات استطلاعية عقلية أنثروبولوجية فى المجتمع العربى  
دكتور أحمد النكلاوى

مقدمة

فى اشكالية البحث الأنثروبولوجى والعالم الثالث

ما من شك أن دراسة المجتمعات البدوية والريفية ، أى المجتمعات التى تشكل الزراعة والرعى فيها العنصر المؤثر الغالب على نمط الانتاج ، من المطالب الحيوية وخاصة فى اتصالها بإطار البنية المجتمعية العربية التى يعكس كثير من خصائصها السمات الغالبة التى تطبع بلدان العالم الثالث ثقافيا واجتماعيا وماديا .

وغنى عن البيان ان حيوية مثل هذه المطالب تبدو أشد إلحاحا اذا ما أزرته خصوصية هذه المجتمعات من حيث حجم ونمط الظواهر التى تستأهل الدراسة من ناحية ، وتكسيبها خصوصية ثقافية بنائية تميزها عن غيرها من الأطر القائمة . وغير خاف أن تلك الخصوصية الثقافية البنائية التى تسم مجتمعاتنا العربية لم تزل حافظة لكثير من ملامحها الحضارية التقليدية رغم بلوغ تيارات التحديث التى نسجت أساسا فى مراكز حضارية بعيدة كل البعد فى تركيبها الحضارى عن الواقع الفعلى لخصوصية بلداننا .

ولا جدال أن البحث الأنثروبولوجى لهذه المجتمعات ، فضلا عما يمكن أن يسهم به فى إثراء البحث الأنثروبولوجى عموما والنظرية خصوصا ، فإنه يمكن أن يسهم فى تحقيق مزيد من الفهم العلمى الحضارى لقضاياها الحيوية بل ويمكن من تقديم المادة التى تفند بها كثير من النظريات التى وضعت عن بلدان هذا العالم واعتبرت التخلف أهم طبائعه الأصلية .

بالإضافة الى ما تقدم فإن البحث الأنثروبولوجى لشعوب مجتمعات العالم الثالث ، وهو ينطلق اليه لا من المنظور الكلاسيكى للبحث

الأنثروبولوجي عموما الذي انصب حول مجرد تسجيل بعض الملامح - التي رأتها ثقافة المستعمر - الفريية أو الشاذة عن الثقافة الأصلية للباحث وبخاصة ملامح الشعوب التي نعتوها بالشعوب الهمجية أو الوحشية أو البدائية ، وفي أكثر الأحيان بالمتخلفة - قياسا بثقافتهم - ، من شأنه أن يسلط الضوء على نمط الشخصية الثقافية القومية لشعوب هذه المجتمعات مبرزاً مبلغا اكتناز نمط هذه الشخصية لكثير من ميكانيزمات البناء والتقدم .

فمن الحقائق المسجلة اليوم أن تخلف هذه الشعوب يعد وليد دمج العالم المحيطي ( العالم الثالث ) بالعالم المركزي ( الاستعماري ) ، كما انه خلاصة فعل استعماري . والأمثلة التالية من شأنها أن توضح تماسك هذا الحكم .

١ - أن أفريقيا السوداء التي تدعوها النظريات الاستعمارية بالمتخلفة ، كانت من أقدم مستعمرات إثيلدان الأوروبية ، فرنسا وانجلترا وبلجيكا . الخ .

٢ - أن ايرلندا رغم انها تقع ضمن المجموعة الأوروبية المتقدمة ، فانها الدولة الوحيدة المتخلفة في أوربا كلها ، وهذا راجع الى أنها الدولة الأوروبية الوحيدة التي استعمرت من طرف الانجليز .

٣ - وعلى عكس المثالين السابقين ، نجد أن اليابان رغم وقوعها ضمن مجموعة متخلفة في آسيا ، فانها تمكنت وحدها من تحقيق خطوات جبارة في التقدم الاقتصادي ، وهذا راجع أساسا الى أنه في اللحظة التي بدأت فيها الدول الأوروبية وأمريكا شن هجومها الاستعماري على آسيا ، عمل اليابان على اغلاق أبوابه وعدم الانفتاح على العالم الخارجي ورفض بالمرّة كسل تدخل اقتصادي أجنبي .

وتوضح هذه الأمثلة ان العلاقات العالمية والسيطرة الاقتصادية لبلد معين على آخر ، هما أصل التخلف والتقدم ، تخلف المحيط وتقدم المركز ، وبمعنى آخر يمكن أن نؤكد أن التخلف ليس جاذبة قدرية ناتجة عن لانتكافؤ القدرات العقلية الطبيعية ، انما هو افراز من افرازات النظام الاقتصادي العالمي . ومن ثم فان التنمية المنشودة في نطاق العالم المحيطي غير ممكنة مع استمرار افرازات النظام الاقتصادي العالمي . ومؤدى ذلك انه لا بد من اختبار وبحث دقيق يضع نصب عينيه أبعاد المشكلة متجها بالبضال ضد كل العوامل المسؤولة عن استمرارية هذه المشكلة .

وإذا كان هدف الدراسة الحالية من النساجية النظرية يرتبط بتحقيق الأهداف التي سبق أن نبهنا إليها فإنها وانطلاقا من هذا الهدف النظري المحدود ترمي الى تحقيق هدف آخر أعم وأشمل هو محاولة القاء الضوء على اشكالية البحث الأنثروبولوجي. وبوجه خاص في إطار بلدان العالم الثالث . وإذا كان البحث عن اجابة جديدة لدور البحث الأنثروبولوجي في هذا النطاق من العالم يشكل نقطة تحول وانتقال من المفهوم الكلاسيكي لدور علم الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية بوجه عام الى مفهوم آخر يتخلص من الآثار الأيديولوجية التي علقته به إبان رحلته التي مر بها ، فان تحقيق هذا المطلب يعد اسهاما نظريا وقوميا لا يضاهيه أى اسهام آخر في تقديري .

فمن الحقائق التي توهمت على دارس هذا العلم في نطاق مجتمعاتنا أن علم الأنثروبولوجيا قد رافق ظهور الكولونيالية أى الاستعمارية وقد ارتبط محاولة أساسا بالجمال التجريبي الذي صنعه التوسع الأوروبي عبر تطوره التاريخي ، أى تلك المجتمعات التي أدرجت بصورة تمسفية في الفلك المادى والثقافى للدول الغربية وأطلقت عليها سلسلة من التسميات المضللة أريد اعطاؤها طابعا علميا - مجتمعات قديمة ، متخلفة ، تقليدية ، أمية ... الخ .

وقد قام عدد من الرحالة والمستكشفين والمسيكرين والاداريين والاثنولوجيين منذ القرن الثامن عشر بتدشين الحملة الاستعمارية في صورة التغفل الأبيض للمجتمعات غير الغربية . وكانت للأنثولوجيا في ذلك الوقت مكانة خاصة ، ومن ثم فقد أنيط بعلم الأنثروبولوجيا القيام بوظيفة ايديولوجية خاصة وهى المساهمة في بناء الايديولوجيا الاستعمارية بدلا من نقد أو كشف صور السيطرة الاستعمارية ، والاستقلال وتفسير مظاهر الاستقلال والتخلف وحرركات التحرر الوطنى والصراعات الاجتماعية التطبيقية في المجتمعات المستقلة والخصوصيات البنائية والثقافية لكل دولة .

وغنى عن البيان أن هذه المطالب يمكن تحقيقها اذا تجاوزنا في نطاق العالم الثالث على وجه الخصوص - القطيعة بين الأنثروبولوجيا والسوسيولوجيا . فوحدة العلوم لا ينبغي أن تكون مجرد أسطورة ايديولوجية اذ هى ضرورة علمية .

وإذا كان لابد من أحداث ثورة حقيقية في نطاق هذا العلم بحيث تشمل الممارسة النظرية والممارسة الميدانية فانه يتعين الإشارة أن موضوع الممارسة النظرية للأنثروبولوجيا وموضوع الممارسة السياسية للانسان الثورى

يشكلان موضوعا واحدا • وان كان يجب التمييز بين هاتين الممارستين وضرورة الوقوف ضد استخدام العلوم الانسانية لأغراض الثورة المضادة بل وضد انثروبولوجيا الاستعمار الجديد •

وقد أشار كل من بيلز وهويجز « ان اتجاه الانثروبولوجيا التطبيقية كان العمل الدائم من أجل تحديد أفضل السبل لاقناع الناس بالامتثال لأهداف الثقافة السائدة وقيمها ( أى ثقافة المستعمر ) • ومن ثم تحول عمل المشتغل بالانثروبولوجيا أساسا الى مجرد اقناع الناس بقبول قرارات الادارة الاستعمارية والاذعان لها من أجل مصلحتهم (١) •

ويمكن القول ان الوعي بإمكان توظيف المعرفة الانثروبولوجية في حل مشكلات الانسان قد بدأ يظهر مع بدء قيام علم الانثروبولوجيا نفسه ، ومع ذلك فان التطبيقات المبكرة لهذه المعرفة قد تمت في مجال الادارة الاستعمارية مما أساء الى سمعة الجانِب التطبيقى الذى يمارسه كثير من علماء الانثروبولوجيا • فلقد ظل الهولنديون والبريطانيون ومن بعدهم الفرنسيون يعتبرون - لفترة طويلة - التدريب الانثروبولوجى للاداريين الاستعماريين وكما المعرفة الانثروبولوجية مسألة على درجة بالغة من القيمة والأهمية (٢) •

وإذا كان توظيف هذه المعرفة في خدمة الادارة الاستعمارية يعد أحسد أبعاد اشكالية البحث الانثروبولوجى عموما وفي العالم الثالث خصوصا ، فان هذه الاشكاليات تزداد حدة وتازما من معاناة البحث الانثروبولوجى من التعصب العنصرى وتوجيه مراكز القوة والشعور باحتقار ثقافات الشعوب الأخرى • الى غير ذلك مما يشمل مضمون البحث المراد • ويقرر كل من بيلز وهويجز - فى هذا الصدد - أن ظهور الجمود الفكرى والتعصب قد يقضى - ربما لكدة قرون - على إمكانية استخدام المفتاح الذى قدمته العلوم الاجتماعية من أجل فهم المجتمع والثقافة « (٣) •

- 
- (١) محمد الجهرى - بعض مظاهر التغير فى مجتمع غرب اسوان - دراسة انثروبولوجية لأحد المجتمعات النوبية - مطبوعات كلية الآداب - مطبعة جامعة القاهرة ١٩٧٥ صفحة ٩ •
- (٢) رالف بيلز - هارى هويجز - مقدمة فى الانثروبولوجيا العامة - الجزء الثانى ترجمة محمد الجهرى وآخرين - دار نهضة مصر - القاهرة ١٩٧٧ ، صفحة ٨١٥ •
- (٣) الحسبندر السابق صفحة ٩٠٥ •

فنحن الثابت أنه أضحي من قبيل المسلمات أن العلوم الاجتماعية ، ومن بينها علم الأنثروبولوجيا الثقافية والاجتماعية قد أسهمت في تصديها لدراسة الظاهرة الثقافية في خلق شعور بالقرابة أو الوحدة الثقافية البشرية شأنها شأن ما أسهمت به دراسة الظاهرة البيولوجية من خلق شعور بالقرابة أو الوحدة البيولوجية التي يتصف بها أبناء النوع الانساني ، ومن شأن هذا الشعور القضاء على العزلة الثقافية والصراع الثقافي أشد مشاكل العالم أثرا وقوة (٤) .

وغير خاف إذا كان علم الأنثروبولوجيا يمكنه أن يسهم في إيجاد شعور القربى بين أبناء الجنس البشري ، فإن ذلك الاسهام يثريه الجهد الرامي إلى الكشف عن الوقائع والأحداث الحقيقية والمنفعة ، التي يواجهها الإنسان في مواقف الحياة الواقعية المختلفة دون اغفال للاطار الزماني والمكاني العريض الذي يجمعه وإياها (٥) .

وعليه كانت مهمة اشكالية البحث الأنثروبولوجي ذات شقين :

**الأول :** الكشف عن الإنسان والثقافة باعتبارهما أعظم نتاج للبشرية البشرية عموما .

**الثاني :** وضع اجابة على ما الذي يمكن أن يسهم به البحث الأنثروبولوجي في سبيل مساعدة شعوب العالم الثالث على مقابلة تحديات نمواهم واستقلالهم (٦) .

وإذا ما تناولنا هذين الشقين وحاولنا أن نجعم بين مضمونيها أمكن أن نقرر أن اشكالية البحث الأنثروبولوجي في العالم الثالث تتجلى في المعادلة

- 
- David Bidney: 'Theoretical Anthropology, Schocken (٤)  
Books Inc. N.Y., 1967, p. 435.
  - Aidan Southall: Urban Anthropology, Cross Cul- (٥)  
tural Studies of Urbanism, Oxford University Press, London,  
1973, pp. 3-4.
  - Soltax : "The Uses of Anthropology" in Solt Tax (ed.) (٦)  
Horizons of Anthropology, Aldine Publishing Co. Chicago,  
1964, p. 249.

الصعبة التى تتبلور فى صعوبة التوفيق بين نتائج البحث الانثروبولوجى وتحقيق التنمية والتقدم للانسان وبين ضغوط السلطة السياسية والتحيز والتوجيه الايديولوجى الاستعمارى ، أى رفع السيطرة وتحرير البحث من حالة الاختناق الفكرى التى من شأنها - كما يقرر الباحثون - أن « تؤدى الى تدهور نوعى وانحلالى فى اصالة التكوين والاستعداد الذى يقوم عليه النوع وهو العقل » (٧) .

ويزيد من حدة هذه المعادلة - فى تقديرى - أن الدراسات الانثروبولوجية التى أجريت عن شعوب مجتمعات العالم الثالث بوجه عام - قد صيغ أغلبها من خلال مداخل ومفاهيم ونظرية بعيدة عن خصوصية هذه المجتمعات من ناحية ، كما أن الباحثين من أبناء هذه الشعوب يفتلون - ولا أقول يتخافلون - أن تكون هذه الخصوصية حاضرة كإطار مرجعى يستمدون منه رؤيتهم لواقعهم ومشاكله وتحدياته ، بل يتخذونه إطار تفسيرى فى تحريرهم لواقع طابعهم القومى .

وليس هناك من تفسير يطرح نفسه لهذه الظاهرة سوى ما يتمتع من عنه شعور الباحثين بالاغتراب فى مجتمعاتهم من ناحية ، أو ذلك الوباء الذى يصيب بعض أبناء الصفوة المتعلمة أو المثقفة التى حصلت ثقافتها فى مجتمعات غربية حيث يرتبط وعيها بطموحات وفلسفة الغرب أكثر من ارتباطه بطموحات وفلسفة أوطانهم الأم . وهى نفس حالة الاستعلاء أو النظرة الفوقية التى تبعد عنهم مبادئهم وأقنعتهم المتناهي المتحول .

كذلك يلاحظ أن البحث الانثروبولوجى الذى يهتم بتناول الطابع أو النمط الثقافى القومى للمجتمع وتسلط الأضواء عليه لم يحظ بالاهتمام الواجب ، شأنه شأن ما حظيت به دراسة ثقافات هذه الشعوب فى وضع متدن أبط . ومن ثم إذا كان البحث الانثروبولوجى قد شب وهو فى مهده لمقابلة بعض حاجات السياسة العامة للحكومات الاستعمارية فحرى به - فى نطاق مجتمعات العالم الثالث - وقد شب عن الطوق اليوم أن يرتبط بالسياسات والحاجات القومية الملحة كاستجابة لحاجة إبراز الاصالة الثقافية والشخصية المتميزة لشعوب هذه المجتمعات (٨) .

(٧) أحمد محمد خليفة : فى المسألة الاجتماعية - دار المعارف القاهرة ١٩٧٠ صفحة ٨٧ .

(٨) انظر فى هذا الصدد : Peggy Reeves Sanday (ed.).

Anthropology and Public Interest, Academic Press

Inc. N.Y., 1976, pp. 3-14.

وإذا كانت جهود البحث الانثروبولوجي في العالم الثالث عليها أن ترتبط بهدف اجتياز شعوب هذا العالم حالة التخلف ، فإن عليه - وقبل ذلك - أن يرتبط بهدف إبراز وتنقية الطابع القومي لهذه الشعوب حتى تتطلى - وقد عاد إليها وعيها بذاتيتها القومية وقدراتها - تمارس بايجابية عملية اجتياز حاجز التخلف مستندة الى ذاتيتها وقدراتها في المحل الأول . ولا غرو أن البحث الانثروبولوجي خير منهج لتحقيق هذا الهدف .

ولقد أكدت « مارجريت مييد » ان الدراسات الخاصة بالطابع القومي من الدراسات الحديثة العهد في الظهور في نطاق البحوث الانثروبولوجية التي تتناول مشكلات الشخصية والثقافة . وتهدف دراسات الطابع القومي الى تسليط الضوء على الطريقة التي تحافظ بها الأجناس البشرية على العناصر الثقافية التي شبت عليها أو تلك التي وفدت إليها . كذلك تحاول تلك الدراسات بيان كيف استطاعت الموروثات ( العادات والتقاليد الشعبية ) التي ينفرد بها كل جنس بشري على حدة أن تتوافق مع الأنماط العامة والفردية في التطور البشري (٩) .

ومن ثم فإن البحث الانثروبولوجي - كما فهم منه في بداية ظهوره - يحاول تقديم رؤية تاريخية شاملة للأجناس البشرية في العالم الثالث، بالكشف عن أصول النظم فيها، محددا العوامل التي أسهمت في تطورها - يمكن أن يكون ذا قيمة بالغة في مجال تأصيل وبنورة الوعي والطابع القومي الخاص بشعوب هذا العالم (١٠) .

وإذا كانت الرؤية التاريخية في البحث الانثروبولوجي قد لقيت صدى في الولايات المتحدة ، حيث ترفض بعض المدارس فيها فكرة وجود قوانين تاريخية ، فإن البحث الانثروبولوجي لا يغني ترائه الا من خصال رؤية «الأجناس البشرية رؤية عريضة (١١)» .

---

(٩) Margaret Mead: "National Character" in Soltax (ed.). Anthropology Today : Selections, The University of Chicago Press, Chicago, 1970, pp. 396-397.

(١٠) Marvin Harris: The Rise of Anthropological Theory, Routledge and Kegan Paul, London, 1972, pp. 2-3.

(١١) Frank Robert Vivello : Cultural Anthropology Hand-book, McGraw-Hill Book Co., N.Y., 1978, pp. 4-6.

وعليه فإن الرصد الانثروبولوجي لثقافة شعوب العالم الثالث يتعين أن يضع في اعتباره ذلك لبيان موقع نماذجهم الثقافية وسط واقع النماذج الثقافية الأخرى كشفاً للأسباب والعوامل الفعلية التي ساهمت في تخلف هذه النماذج أو عاقبتها عن النمو والتقدم .

انطلاقاً مما تقدم تأتي دراستي الحالية محاولة أولى في سبيل تعميق الاحساس بأهمية معالجة إشكالية البحث الانثروبولوجي في عالمنا الثالث من جهة ، وكجهد يرمى الى تحقيق بعض الأهداف أخصها ما يلي :

**أولاً -** الربط بين الهدف العام للدراسة وهو هدف استطلاعي في **الحل الأول** وبين هدف تقديم مادة غزيرة جديدة عن مجتمعات لم تتناول فيها هذه الموضوعات بالبحث الانثروبولوجي الدقيق .

**ثانياً -** أن ترمي هذه الدراسات في هدفها البعيد - الى توجيه انتباه الدارسين المغاربة الى أهمية تناول أنماط ثقافتهم الشعبية بالدراسة العلمية .

**ثالثاً -** المساهمة في تقديم تراث علمي يمكن أن تستفيد منه الدراسات الحضارية المقارنة التي تعمق عمليات الفهم والتفسير والتحديد (١٢) .  
وقد اعتمدت الدراسة الى حد بعيد على ما قدمه مجموعة الإخباريين من الشباب الذين استعان بهم الباحث . وأخص بالذكر في هذا المقام كل من الأخ يشوتي محمد والأخ بادي أحمد . فقد كان لجهودهما معي أبلغ الأثر في الحصول على هذا القدر من المعلومات ، كما كان لهما أبلغ الأثر في تقديمي لكثير من مفاتيح هذا المجتمع مما يسر لي مهمة الحركة داخل المجتمع والوصول الى كثير من البيانات الهامة .

وجدير بالذكر أن هاتين الدراستين وهما تمسلمان بداية اهتماماتي المحلية بالبحث الانثروبولوجي ، فاني أرجو أن أكون قد قدمت للمكتبة الانثروبولوجية مادة عن مجتمعات بكر لم يصل اليها قبل باحث استبان بالمنهج الانثروبولوجي في رصد بعض أنماطهم البنائية والثقافية الشعبية .  
وعلى الله التوفيق .

---

(١٢) تكاد تتطابق أهداف الدراسة الحالية مع أهداف الدراسة القيمة التي نشرتها الأستاذة الدكتوروة علياء شكرتي في مؤلفها ( بعض ملامح التغير الاجتماعي الثقافي في الوطن العربي ) الطبعة الأولى - فخر الجيل للطباعة ، القاهرة ١٩٧٩ ، انظر صفحات ١٦ - ٢٠ .



### الدراسة الأولى

نمط العلاقات الزوجية يدوار اسنانية : دراسة

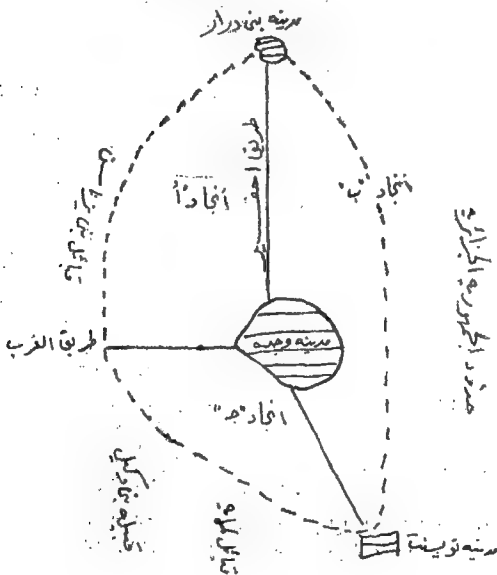
استطلاعية انثروبولوجية لاحدى شرائح قبيلة أنجاد

في أحواز مدينة وجدة في المجتمع المغربي .

أولا : التعرف بقبيلة أنجاد :

تقع قبيلة أنجاد في الشمال الشرقي للمملكة المغربية محيطة بمدينة وجدة ومكونة حزاما طبيعيا لها . يحدها شمالا مدينة بنغ درار ، وقبائل بني يزناس وجنوبا قبائل لمهاية ومدينة تويست ، وغربا قبيلة بني وكيل وشرقا الجمهورية الجزائرية . وتوضح الخريطة التالية الحدود الجغرافية للقبيلة .

#### الحدود الجغرافية لقبيلة أنجاد



وتنقسم قبيلة أنجاد - من الناحية الادارية - الى ثلاث مشيخات :

#### أولا : مشيخة أنجاد أ :

وتمثل هذه المشيخة الجزء الشمالى الغربى للقبيلة وهى تقع بين طريق أحفير وطريق الغرب وتشتمل على ثلاثة وعشرين دوارا موزعة على ثلاث فرق :

١ - فرقة لمزاوير وتتألف من دواوير لكيساطين وأولاد سعيد ، المهمال ، أولاد شيلح ، سيدى عياد ، أولاد المسعود ، أولاد الهوارى ، العالب ، أولاد الحير .

٢ - فرقة لمخيس وتتألف من دواوير اسناينه ، الدرافيف ، لفراريج ، أولاد السيدة ، السهيلات ، لمساكرية .

٣ - فرقة هوراه وهى تتألف بدورها من لكنافده ، ادواوحى ، الزعيم ، البرارشة ، أولاد عامر - أولاد ميمون ، ارميلة .

#### ثانيا : مشيخة أنجاد ب :

وهى تمثل الجزء الشمالى الشرقى من قبيلة أنجاد وتتألف من عشرة دواوير تحت رقابة مقدم ، وشيخ ، موزعة على فرقتين :

١ - فرقة ابن حسان : وتتألف من أولاد ملح ، أولاد الناصر ، أولاد عياد .

٢ - فرقة أولاد لمباس ، وتتألف من دواوير غمار ، أولاد السايح ، لحواجة ، جواده ، لفلايس .

#### ثالثا : مشيخة أنجاد ج :

وهى تمثل الجزء الجنوبى الغربى وتشتمل على اثنى عشر دوارا موزعة على فرقتين تحت رقابة مقبمين وشيخ وهى :

١ - فرقة أولاد عزوز وتشتمل على أولاد النحالى ، وأولاد الرزين ، أولاد السعيدى ، أولاد لجاجى ، أولاد عميرة ،

٢ - فرقة اجعاونة اثماته وتشتمل دواوير لمراحيل ، لمحاميد ، أولاد بوغرفه ، اجعاونة ، لفاقة ، مركز سيدى يحيى ، وجعاونة اثماته .

وتقع قبيلة أنجاد - من الناحية المورفولوجية - فى نطاق المجتمعات الريفية التى تتسم وحداتها بصغر الحجم البشرى والجغرافى مما يساعد على قيام نمط من العلاقات الأولية والشخصية . كما تتسم كذلك بطابع العزلة النسبية التى تزيد بدورها من أهمية الدور الذى تمارسه كل من العائلة والقرابة والجيرة فى تلبية الحاجات الاقتصادية والاجتماعية .

وسكان قبيلة أنجاد عرب من أصل هلالى « بنى هلال » ، نزحوا الى المغرب ابتداء من القرن السابع الميلادى ، ويحمل السكان بعض السمات من حيث لهجتهم وبشرتهم . وعاداتهم وتقاليدهم تؤكد أنهم عرب هلاليون . وقد قدر سكان القبيلة تبعا لاحصاء سنة ١٩٧٢ بما يقرب من ١٥٠٩٢ نسمة يشتغلون بالزراعة والرعى ( الزراعة للعيش والماشية للتجارة ) الى جانب بعض الحرف اليومية البسيطة . وتعد مهنتا الزراعة والرعى المصدر الرئيسى للحياة نظرا لما تضفيه على المشتغل بها - فى هذه القبيلة بل وما يستمد منه - من قيمة ومركز اجتماعى كبير .

وقد قدرت مساحة الأرض التى تعيش عليها القبيلة بحوالى ٤٦٥٠٠ هكتار يعمل فيها أربعة آلاف فلاح\* .

### ثانيا : فى أهمية موضوع الدراسة :

يرتبط الزواج فى قبيلة أنجاد بوجه عام بعدد من الاعتبارات تؤثر فيه ، منها ما هو اقتصادى وثقافى واجتماعى ، وتوضح بعض المؤشرات الاحصائية مبلغ ارتباط الزواج ونشوء العلاقات الزوجية بالوضع الاقتصادى للعائلة داخل القبيلة . ويتجلى ذلك فى تباين حجم عقود الزواج التى أبرمت فى الفترة من ١٩٧٤ - ١٩٧٥ ، وفى الفترة من ١٩٧٦ - ١٩٧٧ فقد تم عام ١٩٧٤ تسجيل ٣٣١ عقد زواج ارتفع مع عام ١٩٧٥ الى ٧٣٣ عقدا . ثم انخفض هذا الحجم عام ١٩٧٦ اذ بلغ ٦٢٣ عقدا فقط ، كما شهد عام ١٩٧٧ مزيدا من الانخفاض حين بلغ حجم عقود الزواج التى أبرمت فى هذا العام داخل هذه القبيلة ٢٨٧ عقدا فقط\*\* .

واذا كان هناك من تفسير لهذه الظاهرة فان المسئول عن ذلك يتجلى

(\*) اخذت الأرقام السابقة من طرف قيادة أحواز وحدة مركز ميدى يحيى .

(\*\*) الأرقام المذكورة سابقا تم الحصول عليها من نفس المصدر السابق .

وبوضوح في ارتباط ظاهرة التزاوج في هذا المجتمع ارتفاعا وهبوطا بالأحوال الاقتصادية العامة التي تسود القبيلة أي بمعنى أدق بمبلغ الصعود والهبوط الذي يصيب الانتاج الاقتصادي السنوي للسكان .

فقد ساق ارتقاء حجم عقود الزواج عامي ٧٤ ، ١٩٧٥ . ارتفاع وتحسن في مستوى الانتاج الاقتصادي للقبيلة نظرا لما عرفتة المنطقة من ظروف موسمية ساهمت في زيادة الانتاج وتحسينه بالقياس بالظروف الموسمية القاسية التي عرفتتها سنوات ٧٦ - ١٩٧٧ ، التي أدت الى انخفاض حجم ومستوى الانتاج ، الى جانب ما شهده المجتمع المغربي عموما - في غضون هذه الاعوام - من بعض الازمات الاقتصادية التي انعكست بدورها على مستويات المعيشة وخاصة في نطاق الطبقة الكادحة . الأمر الذي أدى - وبشكل تلقائي - الى انخفاض نسبية عقود الزواج . ابان السنوات الثلاث الأخيرة ٧٩ ، ٧٧ ، ١٩٧٨ ،

واذا كان الزواج يتأثر في قبيلة أنجاد بالأحوال والظروف الاقتصادية السائدة فهو يتأثر أيضا بل ويجسد بعض المعايير الاجتماعية القائمة - فالزواج في نطاق هذه القبيلة يعني في المقام الأول ارتباطا بين العائلات أكثر من كونه ارتباطا بين أفراد ، ومن ثم يصبح التوافق بين عائلة الزوج والزوجة أهم من التوافق بين الزوجين أنفسهما . ومن ثم فان علاقات الحب والارتباطات العاطفية يتضاد الاهتمام بها أمام البحث عن بناء شبكة كبيرة من العلاقات الاجتماعية العائلية . كذلك فان عملية الاقتران العائلي بين الزوجين تكتسب شكلها الطبيعي من حيث استقلال الزوجين بحياة مستقلة ، إذ تظل علاقة الزوجين مصهورة في نطاق العائلة التي ينتمي كل من الزوجين اليها ، والتي يصل نفوذها - في بعض الأحيان - الى حد توجيه الحياة الخاصة للزوجين أنفسهما .

واذا كان هناك من تساؤل يطرح نفسه - في هذا المقام - مؤداة : لماذا هذه الدراسة المحلية وبالذات للعائلة البدوية المغربية ، فان الاجابة على هذا التساؤل يمكن أن نوجزها في الاعتبارات التالية :

اولا : كان نتيجة لمحاولات التثمين والمسخ المقصودة للشخصية المغربية ، ومن ثم للمجتمع المغربي والثقافة المغربية قاطبة من قبل الاستعمار الفرنسي ، أن بدأ الوعي يسيطر وبخاصة لدى جمهور المثقفين المعاربة ، وقد انتهت مرحلة السيطرة الاستعمارية بضرورة رصد التراث والمجتمع المغربي

رصدنا علميا سوسيوولوجيا وأنثروبولوجيا بهدف بيان أصالة الشخصية المغربية والخصوصية الثقافية لهذا المجتمع . وتقنين كل الدعاوى الاستعمارية المقصودة التي حاولت اذابة هذه الخصوصية ووصفها بالتخلف والتبعية دائما .

ثانيا : ويرتبط بالاعتبار السابق اعتبار آخر مرتبط عليه وهو بروز الوعي بين الشرائح المختلفة لجمهور المثقفين المغاربة . بضرورة تأسيس ثقافة مغربية معاصرة تستنبت من جذور البحث العلمي للتراث المغربي وطبيعة وشكل نسقه الاجتماعي الأصلي .

ثالثا : سيطرة الشعور بافتقار الموضوعية والبعد عن أصول المنهج العلمي في أغلب الدراسات التي تعرضت للعائلة ، وبوجه خاص للسائلة البدوية ، اذ اعتمدت هذه الدراسة على محض الخبرة الشخصية كمصدر لجمع المعلومات بدلا من الارتكان على معطيات البحث العلمي ، ومن ثم جاءت هذه الدراسات غير مجسدة لواقع العائلة المغربية ونمطها .

رابعا : اصطباغ الدراسات التي تناولت السائلة البدوية بالصنفة الايديولوجية للدارس ، ومن ثم فقد ذهبت بعض الدراسات مذهباً انتقائياً بمعنى أنها تناولت العائلة البدوية من خلال منظور يتلام مع ايديولوجيتها ، الأمر الذي انعكس بالتالي على عملية البحث . وقد ذهبت دراسات أخرى مذهباً رافضاً للعائلة البدوية واصفا إياها بالتخلف ، ومن ثم فإن البحث عن نموذج آخر للأسرة - الأسرة بمفهومها ونمطها المغربي - هو الجهد الذي يتعين أن تتجه اليه غاية البحث العلمي بأن يبتعد عن تناول الانماط المتخلفة للعائلة ، وهذه نزعة - كما هو واضح - استعمارية استعمالية تحقر من شأن كل ما هو غير مرتبط أو قريب من النماذج القائمة في المجتمعات المغربية .

الى جانب المذهبين السابقين ، وجد مذهب آخر هو المذهب الوصفى ، في دراسة الأسرة المغربية ، وهو المذهب الذي يقف عند مجرد حدود الوصف ، ولا يتعداه في أى عملية من عمليات المناقشة ، ولقد دأب هذا المذهب على ابراز الأسرة كنسق بعيد بطبيعته عن المشكلات . ومؤدى ذلك أن الأسرة المغربية ليست في حاجة الى الدراسة لانها لا تعرف أى درب من دروب المشكلات ، وعليه فهو مذهب مسن في المغالطة والتمويه المرفوضين اليوم .

خامسا : الى جانب الاعتبارات السابقة فان المؤشرات الاحصائية المستقاة من تعداد سكان المغرب سنة ١٩٧٤ تبين أن عدد سكان البنادية المغربية يقدر بنحو ١١ مليون نسمة أى بما يعادل ٦٥٪ من المجموع الكلى لسكان المغرب . ورغم بروز هذا الحجم ، فان هذا القطاع لم يوليه الباحثون المغاربة اهتمامهم الا فيما ندر .

فقد اتسمت البادية المغربية ولأزمان عديدة بالجمود النسبي نظرا للعزلة الحضارية التى ضربت حولها . ومع بداية النصف الأخير من القرن العشرين بدأ الاهتمام يتجه اليها لتحسين أوضاعها والحد من نزيف الهجرة عنها الى المدن ، بل والى خارج المغرب أيضا . وإذا كانت هناك أسباب مسئولة عن هذه الظاهرة فان عدم التناسب بين معدل النمو السكاني للبادية ، ومعدل نمو الإنتاج الاقتصادى هو العامل الأول المسئول عن حدوث هذه الظاهرة كسلوك مجابه لصور البطالة المتقنة والموسمية على حد سواء .

هذا على الصعيد العام ، أما على الصعيد الخاص فيمكن اضافة أن عدد أفراد العائلة البدوية يتزايد بشكل لا يتلاءم ومواردها الاقتصادية ، فضلا عن وقوعها تحت سيطرة الاستغلال الطبقي من كبار ملاك الأرض الزراعيين الاقطاعيين .

فقد أوضحت دراسات التخطيط الخماسى ٦٠ - ١٩٦٤ ، ١٩٦٨ - ١٩٧٢ ، أنه فى الوقت الذى يتحصل فيه ٩٠٪ من فلاحي المغرب على مجرد نصف الانتاج الفلاحي ، فان النصف الآخر يحظى به ١٠٪ فقط نتيجة للتوزيع غير العادل لمساحات ملكية الاراضى الزراعية وهو الافراز الطبقي لتحالف الاقطاع والبرجوازية الوطنية المغربية عقب الاستقلال ، وهو التحالف الذى خول للبرجوازية فرصة امتلاك مزيد من الاراضى الخصبة ، ومن ثم حدوث مزيد من الافقار والتشريد للفلاحين من ملاك الأرض الأصليين (١) .

من جملة الاعتبارات السابقة تتبلور أهمية الأبعاد التى استندت اليها الدراسة كاسهام فى طريق رصد المسألة الانثروبولوجية فى العالم الثالث بأبعادها المختلفة من ناحية ، ثم كاسهام فى نقل ملامح هذا المجتمع الاجتماعية والثقافية الى طائفة الباحثين الانثروبولوجيين الذين لا تمكنهم ظروفهم من متابعة ما يجرى فى المجتمعات البعيدة عنهم تدعيما لعقد الدراسات الحضارية المقارنة وهى الدراسات التى من شأنها إثراء النظرية والبحث الانثروبولوجى قاطبة .

---

(١) فيح الله و لملو ، الاقتصاد السياسى ، الجزء الأول ، دار النشر المغربية ، الدار البيضاء ، غير مبين سنة الطبع ، صص ٤٠٩ - ٤١١ .

### ثالثا : مجتمع الدراسة المحلية :

مجتمع الدراسة المحلية فى هذه الدراسة هو عائلات دوار اسناينه من فرقة لمخيس التابعة لمشيخة أنجاد ٠ ويبلغ عدد عائلات هذا الدوار ستين عائلة موزعة بين العائلات الكبرى التى يتألف منها الدوار ، كما يوضح الجدول التالى \* :

عائلات الدوار	العدد	النسبة %
اصوالح	11	18 , 33 %
اولاد اليتيم	18	30 %
اولاد الحاج	7	11 , 66 %
اولاد الصحراوى	10	15 , 66 %
الشعابنة	14	23 , 33 %
المجموع	60	99 , 98 %

وقد رؤى الاختصار على دوار اسناينة للاعتبارات المنهجية التالية :

أولا : أصبح من الأمور المسلم بها اليوم فى ميسادين الانثروبولوجيا والفولكلور أن تجرى الدراسة الميدانية على مجتمع محلى صغير ، يحسن أن يكون محدود العدد ، فى وسع الباحث أن يغطى جميع جوانب الحياة فيه فى خلال فترة زمنية معقولة (١) ٠ توافر عدد من المفاتيح التى هيسأت وسهلت اختيار هذه القبيلة « أنجاد » بوجه عام ودوار اسناينه بوجه خاص وقد تمثلت هذه المفاتيح فى عدد من الطلاب الذين ينتمون الى هذه القبيلة والدوار ، والذين يتلقون العلم بكلية الآداب بمدينة فاس حيث يعمل الباحث ٠ وقد رأى الباحث أن توافر هذا العدد من المفاتيح يمكن أن يخول له التعرف على المجتمع وعلى بعض عاداته من هذه المفاتيح قبل النزول اليه وحتى يتسنى

(\*) تم الحصول على هذا الجدول من قيادة أحواز وجهه مركز سيدي يحيى ، فرع  
الشنون الاجتماعية ٠  
(١) محمد الجورجى - علم الفولكلور - دراسة فى الانثروبولوجيا الثقافية ، الجزء الأول  
دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٨ ، ص ٣٥٨ ٠

بعد ذلك النزول الى المجتمع بقدر من المعرفة السابقة عنه والتي من شأنها أن تسهل قدرا من التكيف مع المجتمع .

ثانيا : وقوع هذه القبيلة بالقرب من مدينة وجدة عاصمة الاقليم الشرقي للمملكة . وهي المدينة التي يتسنى الوصول اليها بسهولة ، وكذلك الإقامة فيها ، الأمر الذي ييسر للباحث عملية التطبيق .

ثالثا : تناسب حجم المجتمع - دوار اسناينه - مع العنصر الزمني المتاح للباحث ، ومن ثم رؤى تحديد نطاق هذا المجتمع ، تحقيقا للهدف السابق - هدف التناسب - من ناحية ، ثم ان الشرائح الثلاث المشكلة لهذه القبيلة تجمعها سمة التجانس الاجتماعي والثقافي والمادي كمناسبت ذلك المفاتيح التي اعتمد عليها الباحث ، وعليه فان الدراسة الحقلية التي تجري لأي دوار أو شريحة من شرائح القبيلة لن تكون نتائجها بعيدة أو غريبة متجانسة مع واقع الشرائح أو الدواوير الأخرى .

رابعا : تتميز الشرائح القبلية التابعة اداريا لمدينة وجدة بخصوصية اجتماعية وثقافية متميزة نظرا لوقوعها قريبة من الحدود الجزائرية ، واختلاطها واتصالها الاجتماعي والثقافي والمادي مع غيرها من الشرائح القبلية الجزائرية المتأخنة لها في الحدود . ومن ثم فان النتائج التي يمكن أن تؤدي اليها دراسة أي من هذه الشرائح تتمتع - بالضرورة - بقدر من التمايز عن النتائج التي يمكن أن تقضي اليها دراسة الجماعات القبلية المنتشرة بين ربوع جبال الأطلس المتوسط أو في الجنوب المغربي على وجه الخصوص .

خامسا : لم تحظ قبيلة أنجاد - شأنها في ذلك شأن قبائل المغرب بوجه عام - بدراسات علمية أنثروبولوجية . وإذا كانت هناك بعض الدراسات الضئيلة التي تناولت المنطقة الشرقية من المغرب من الناحية الجغرافية والتاريخية ، فان هذه الدراسات - بطبيعة الحال - فضلا عن أنها غير كافية لاعطاء صورة واضحة عن هذه القبيلة نظرا لاهمالها لأهم الأبعاد وهو البعد الاجتماعي الثقافي للقبيلة ، فانها لا يمكنها مقابلة الاهتمامات المتزايدة وتنمية المجتمعات البدوية كأحد مخططات عملية التنمية الشاملة .

وارتباطا بهدف التخصيص الدقيق في الدراسة الحقلية رؤى الاكتفاء والتركيز على دراسة نمط العلاقات الزوجية القائمة بين عائلات هذا الدوار للاعتبارات التالية :



١ - تجسد العلاقات الزوجية القائمة في نطاق شرائح المجتمعات البدوية نمط القيم والاتجاهات الاجتماعية والثقافية التي تحكمها وتعطيها نمطها الغالب ، وهو ما تهتم به الدراسة الحالية في الكشف عنها .

٢ - تعد دراسة العلاقات الزوجية من أبرز الموضوعات التي سيطرت وما زالت تسيطر على اهتمام الباحثين الأنثروبولوجيين الاجتماعيين والثقافيين ، ومن ثم ، فإن حيوية هذا الموضوع تزداد تبلورا كلما كانت الدراسة تجري في مجتمع بكر ، لم يخضع من قبل لأي دراسة ، ولم تشمل ظواهره القائمة فيه . وبالتالي تكون في ذلك اسهام علمي دقيق .

٣ - ان دراسة نمط العلاقات الزوجية تمتد من الموضوعات التي يمكن ان يكشف التصدى لها عن درجة الحراك التي شهدها أو يشهدها هذا النمط بوجه خاص ، ومن ثم درجة الحراك التي شهدها أو يشهدها البناء الاجتماعي الثقافي الأهم للمجتمع ، الأمر الذي يمكن من تحقيق رؤية بانورامية متكاملة لمساحة الحراك القائم ودرجة تساوقه مع النمط الثقافي العام للمجتمع . وغير خاف أن تحقيق هذا الهدف يكسب الدراسة الحالية بعدا علميا مهما .

الانطلاق من الاعتبارات السابقة فقد وضعت الدراسة عددا من المتغيرات حاولت الكشف عنها لاعتبارها تجسد نمط العلاقات الزوجية من ناحية ، ثم لشيوعها في التراث الأنثروبولوجي الذي تعرض لدراسة العلاقات الزوجية في المجتمعات البدوية . وقد ضمنت الدراسة هذه المتغيرات في دليل تتم وفقا له المقابلة التي يتم في نطاقها جمع البيانات .

وهذه المتغيرات أو عناصر دليل المقابلة هي :

- ١ - الحالة التعليمية والثقافية لأرباب عائلات الدوار ؟
- ٢ - بداية تشكل العلاقة ، بمعنى : هل يمثل أرباب العائلات الى التبنكز في انشاء العلاقات الزوجية أم يميلون الى التأخير فيها ؟
- ٣ - درجة التركيب في العلاقة ، بمعنى : هل العلاقات الزوجية مركبة أي هل يجمع رب العائلة في عصمته بين أكثر من زوجة في وقت واحد ؟
- ٤ - درجة ثبات العلاقة ، بمعنى حجم تعرض العلاقات الزوجية للانحياز بوقوع الطلاق .

٥ - جوانية العلاقة ، بمعنى : هل يميل الشباب في إنشاء العلاقة الزوجية الى الداخلية أم الخارجية . أى الزواج من نفس بنسب القبيلة أو قريباته ، أم من خارج القبيلة أو غير القريبات .

وقد حرصت الدراسة على جمع بياناتها من أرباب العائلات المختلفة التي يتكون منها الدوار . وذلك من خلال دليل المقابلة ، ومن ثم دارت المقابلات دون استخدام أى أداة من أدوات تسجيل البيانات حرصا على عدم تسلل الشعور بالخوف أو عدم الثقة من جانب المبحوث ، الأمر الذى يفقد البحث كثيرا من مقومات نجاحه . وقد اعتمد الباحث فى المقابلات على ذاكرته فى حفظ البيانات ، وتحقيقا لهذا الهدف وخشية من عنصر النسيان ، فقد جرى تسجيل بيانات المقابلة أولا بأول بعد انتهائها مباشرة ، كما رأى الباحث أنه يمكن أن يدون بعض الملاحظات البسيطة للنهاية والسريعة فى صورة رموز زمنية إذا ما رأى ضرورة اللجوء الى هذا التسجيل، وللرجوع الى هذه الملاحظات أثناء عملية تدوين البيانات بعد انتهاء المقابلة . كذلك فقد حرص الباحث على ألا تدور المقابلة لوقت طويل ، الأمر الذى يؤثر فى المبحوث فيدخل عليه الملل أو الضيق مثلا من ناحية ، ويساعد الباحث على تدوين بياناته فى قضيتين مثلا بما يقلل من احتمالات الخطأ أو النسيان من ناحية أخرى .

كذلك اعتمد الباحث على مهارته الذاتية فى إجراء حوار المقابلة بشكل لا يشغل فيه المبحوث أنه أمام سؤال معين ، وعليه أن يجيب اجابة معينة أى أن الباحث حرص على أن تتم المقابلة فى مناخ من الصداقة أو الجلسة الشخصية التي تساعد على انجاحها أمران أساسيان هما :

١ - المعلومات والملاحظات التي استقاها الباحث عن طباع وأخلاق وعادات أبناء هذه القبيلة بوجه عام .

٢ - اعتماد الباحث على أحد أبناء الدوار أثناء حوار المقابلة ، حتى يمكن أن يكون أداة وصل بين الباحث والمبحوث فى حالة تعذر تحقيق درجة جيدة من الاتصال ، أى أن يقوم هذا المعاون بدور الوسيط فى تفسير أو شرح مفهوم معين - مثلا - كما أنه يكسب الباحث فى نفس الوقت درجة معينة من الشرعية الاجتماعية التي تتيح له فرصة التحرك بين أرباب أسر الدوار من ناحية ، ومجالستهم من ناحية أخرى .

كما راعى الباحث أن تتم جلسات الحوار مع المبحوثين فى وقت يتناسب مع ظروفهم وعاداتهم الاجتماعية اذ قد تبين للباحث من واقع الخبرات التي

قدمها له مفاتيح المجتمع ، أن أنسب وقت هو وقت الغروب حيث تكون سائر أرباب العائلات موجودين وفي حالة تسمح لهم بالجلوس والتشاور ، ومن ثم فقد عقدت كل الجلسات في الفترة الواقعة بين صلاة المغرب وصلاة العشاء ، وهي رغم محدوديتها الزمنية ، إلا أنها كانت تكفي لعقد ثلاث جلسات على أكثر تقدير مع ثلاثة من الباحثين . وقد تمت الجلسات ، اما في داخل منازل أرباب العائلات ، أو داخل فناءها الخاص .

وقد تم جمع البيانات والجلسات على مراحل ثلاث ، وهي :

١ - **المرحلة الأولى** : وقد حرص فيها الباحث على أن يخلق بينه وبين عائلات هذا الدوار علاقة من اللفة والاطمئنان النفسى من ناحية وإعلام أسر الدوار بأهداف البحث بكل وضوح ودقة .

وقد اعتمد في ذلك على مجموعة من طلابه من أبناء القبيلة ، حيث صاحبهم في ظهوره داخل المجتمع مما أكسبه قدرا معقولا من الشرعية الاجتماعية التي تكفل له التواجد وسط هذه الدوائر أو مجتمع الدراسة ، كما ساعده هؤلاء الطلاب في عقد جلسات حرة مع بعض أرباب العائلات ، الأمر الذي حقق معه تهيئة البيئة للمرحلة التالية وهي مرحلة الجلسات التي تجمع فيها البيانات .

٢ - **المرحلة الثانية** : وقد خصصت لجمع البيانات المتعلقة بالمتغيرات الثلاثة الأولى التي اشتمل عليها دليل المقابلة .

٣ - **المرحلة الثالثة** : وقد خصصت لعقد جلسة ثانية في اليوم التالى مباشرة مع نفس أرباب العائلات الذين جرت معهم الجلسة الخاصة بالمرحلة الثانية .

وقد ساعد توزيع العمل - على هذا النحو - على جعل العمل الحقل أقرب ما يكون الى المعاشية الاجتماعية منه الى العمل الرسمى الذى قد يثير الشك والريبة في نفوس الباحثين . كما أن هذا التوزيع ساعد - كما ذكرنا آنفا - على أن يكون حجم البيانات المتحصل عليها ، يمكن تسجيلها وعدم نسيان بعض مفرداتها على نحو كبير من الدقة .

وقد استغرقت عملية جمع البيانات من مجموع عائلات الدوار ثلاثة أسابيع متتالية قضاها الباحث في إقامة متصلة داخل مجتمع الدراسة في

استضافة إحدى عائلات ، أو قريبا منه داخل مدينة وجدة . وقد أجريت الدراسة الحقلية على قسمين : رب عائلة فقط ، تحقيقا لهدف البقة في استخراج النسب النوية من ناحية ، ولتفعل أرباب الأسر العشرة المناقشة كمجتمع احتياطي للمجتمع الأصلي يتم الاستعانة به في حالة تفذر الوصول الى أرباب العائلات الأصليين ، أو في حالة رفض البعض منهم التعاون مع الباحث . لاى اعتبار من الاعتبارات .

ولقد صادفت الدراسة بعض الصعوبات في مرحلة التناول الحقلى يمكن اجمالها في الأمور التالية :

١ - انتشار أرباب الأسر وتوزيعهم في أنحاء متباعدة ، الأمر الذى جعل مهمة الباحث في التنقل والوصول اليهم من المسائل الصعبة الى حد ما ، بيد أن ما ذلل هذه الصعوبة هو المعاون الذى اعتمد عليه الباحث من أبناء المجتمع ، وكذلك مقدم المشيخة ( شيخ الحارة في مصر ) الذى أسهم بدوره في تحديد مجال ومناطق إقامة أرباب عائلات الدوار .

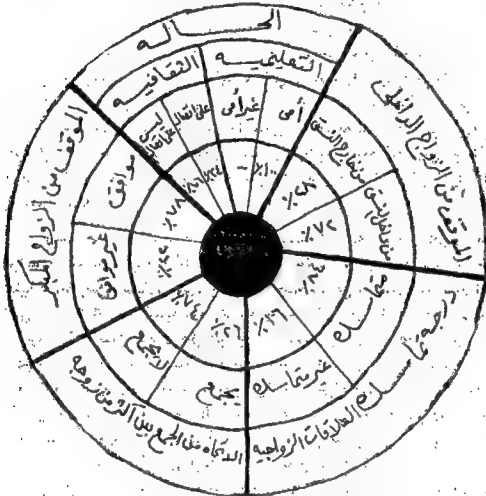
٢ - وعورة الطرق المؤدية الى منساطر سكناهم وعدم توفر وسائل المواصلات الداخلية ، وقد رأى الباحث ضرورة السير داخل مجتمع البحث دون الاعتماد على سيارته الخاصة واستخدام بعض الأساليب المنتشرة فى المنطقة منها ركوب الدواب تحقيقا لهدف عدم التشوؤ أو الظهور بظهور يلفت الانتباه أو يثير التساؤل .

٣ - عانى الباحث معاناة شديدة من كلاب الدوار التى يعتمدون عليها اعتمادا بالغا فى أعمال الحراسة المختلفة ، وهى تكاد تتعرف على كل غريب من بين أبناء المنطقة .

٤ - عدم ادراك بعض الباحثين للهدف من الدراسة وإبداءهم قدرا من التشكك ، إذ قال أحدهم : « يابن عمى أنا خايف أن تكون تحصى أبناءنا للخدمة العسكرية » . ولقد أمكن بفضل المينة الاحتياطية مقابلة هذه العناصر باستيادالها ، كما قام معاون البحث ببذل مجهود طيب فى اقناع بعضهم بالتعاون مع الدراسة .

### رابعاً : تفسير نتائج الدراسة

يوضح الرسم البياني التالي النتائج التي توصلت إليها الدراسة المحلية في نطاق المفاهيم الخمسة التي أشرنا إليها فيما سبق :



تكاد تتسق النتائج التي يجسدها الرسم البياني المتقدم مع طبيعة المجتمع البدوي بما له من خصوصية بنائية وثقافية تجسدها العلاقات الزوجية القائمة على بنيان البنائي والثقافي ، فإذا كانت درجة ثبات أو استقرار العلاقة ، ثم داخلتها أو خارجيتها ، ترتبط على نحو أوضح بالبعد البنائي للعلاقات الزوجية ، فإن الموقف من كل من الجمع بين أكثر من زوجة ، ومن الزواج المبكر ، يرتبط بشكل الضيق بالبعد الثقافي ، وأن كان هذان البعدان كلاهما يمثلان طرفين متصلين واحد ، إذ تظهر الطبيعة البنائية للعلاقة بشكل أوضح كلما اقتربنا من متغيري الثبات والداخلية على حين تجعل الطبيعة الثقافية للعلاقة كلما اقتربنا من المتغيرين الآخرين .

ولم يكن من غير المتوقع للباحث أن يغاها بأن سائر أرباب أسر الدوار الذين عقدت معهم لقاءات أو جلسات العمل الحقلي أميون أو انهم غير مباينين ببعض المتغيرات الثقافية العامة التي من شأنها أن تكشف عن درجة الوعي أو المباشرة لبعض المحكات الحضارية البسيطة كالفائدة من استخدام الآلات الميكانيكية في الزراعة أو ابدال مادة البناء من الطين الى الحجر ، أو الاهتمام بمعرفة ومتابعة الأسس التي يرشح بناء عليها ( المقدم ) \* أو مطالبته برفع مشاكلهم المحلية الى السلطات المسئولة ، أو أنهم يبالون بزيارة المدينة (وجدة) للتعرف على صور النشاط بداخلها ، أو أنهم من ناحية أخرى يكثرثون بالاقلاع عن بعض عادات تبادل الهدايا التي لا تحتلها ميزانياتهم المحدودة في أغلب الأحوال . بل وتصل بهم الى المنازعات والخلافات العائلية . ورغم المامهم الى حد بعيد بتاريخهم الاجتماعي والثقافي - كقبيلة - وعلاقاتهم بغيرهم من القبائل ، فان معلوماتهم عن بعض المسائل الوطنية العامة كالصراع بين المغرب والجزائر لسبب حرب الصحراء ، لا تفرز الا عصبية عمياء لواقع التراب الذي يعيشون عليه .

وتعد هذه الوضعية الثقافية والتعليمية المتدنية بمثابة افراز طبيعي لوضعية الجماعات البدوية كشرائح اجتماعية ظلت حتى وقت قريب جدا مهمة كلية ، اما بفعل أسباب أهمها بعد هذه الجماعات عن المناطق القلب أو المركز التي تشغلها الادارة السياسية الحاكمة بوجه خاص من ناحية ، ثم للألفة الطبيعية التي تميز سكان أهل البادية وتجعلهم بعيدين عن أهل الحضر لتصور منهم أنهم يعبرون عن الأصالة الحقيقية والجوهر الحقيقي للمجتمع المغربي بوجه عام ، ومن ثم يضربون حول أنفسهم طوقا من العزلة والابتعاد - بالإضافة الى ذلك يتعين ألا يبعد عن ذهن الباحث مقر البيئة المحيطة بهم وانتشارهم وتوزعهم في مساحات شاسعة متباعدة مما يفقدهم القدرة على الاحتكاك والتفاعل والاتصال الثقافي فيما بينهم كقبائل أو فيما بينهم وبين مجتمعهم الخارجي المباشر - وهو مدينة وجدة . ويؤدي ذلك أن عزلتهم المكتسبة - بحكم موقعهم الجغرافي وانتشارهم وتباعدهم في المكان - وكذا عزلتهم المفروضة بحكم غيابهم من مخططات السلطة الوطنية والاستعمارية على حد سواء - قد جعلت أميتهم ١٠٠٪ وعدم مبالاتهم الثقافية (٧٦٪ مقابل ٢٤٪ ) موصلة طبيعية لهذه الوضعية التخلفية .

(\*) المقدم هو شخص يمين من قبل السلطة الادارية الحكومية ويكون مستولا عن بعض المسائل الادارية في محيط القرية أو المنطقة وهو كثيرا ما يختار من بين أبناء الدائرة وهو يحكم مركزه وسلطاته يحظى باحترام وتقدير بالغ ، بل ويخشى أمره ويطعه في كثير من الأحيان .

وتتجلى نتائج الافراز الطبيعي لهذه الوضعية فى مجمل المتغيرات التى تضمنتها نوتة المقابلة أى بمعنى دليل المقابلة . فقد تبين أن مفردات هذا المجتمع يبدؤون فى إقامة علاقاتهم الزوجية فى سن مبكرة : ولقد حرصت الدراسة على استقراء موقف الذكر على وجه الخصوص باعتباره - وما زال - العنصر المسيطر فى عملية بناء العلاقات الزوجية وإقامتها من ناحية ، وباعتبار العنصر الذى يشنئ للباحثين فى مثل هذه المجتمعات القبلية إمكانية الاتصال بهم ومقابلتهم وخاصة إذا كان الباحث ينتمى الى نفس نوعهم أى ذكرا . فقد بينت الدراسة فيما يتصل بفترة العمر الذى يدخل معه الذكر البالغ فى بناء علاقته الزوجية ( وهذا المتغير لم يكن موضوعا فى دليل المقابلة وإنما أقرره واقع الجلسات التى عقدها الباحث ) ، فقد أقام ٢٨٪ علاقاتهم الزوجية وهم يقعون فى فئة العمر من ١٨ الى أقل من ٢٠ سنة وإذا كانت هذه النسبة تزيد عن أكثر من ربع حجم المجتمع الذى تناولته الدراسة فقد تبين كذلك أن نسبة من دخلوا فى هذه العلاقة الزوجية وعمرهم من ٢٠ الى أقل من ٢٢ سنة ، فقد فاقت نصف عدد المبحوثين ( ٥٨٪ ) . فإذا جمعنا بين النسبتين المتقدمتين - وجدنا أن ٨٦٪ من مفردات المجتمع قد أقامت علاقاتها الزوجية وعمرها لم يتجاوز ٢٢ سنة ، ويلعب العامل الدينى فى هذا المجتمع دورا يكاد يكون حاسما فى خلق هذا الموقف كنتيجة لشخصية صاغ توحدها الدينى ملامحها الأساسية .

وإذا أضفنا الى هذا المتغير الحاسم ( المتغير الدينى ) متغير قوانين الأحوال الشخصية أمكن تقرير أن نمط العلاقات الزوجية واتجاهه داخل المجتمعات البدوية يشكل بشكل مباشر بالنسق الدينى وخصوصا أن تشريعات الأحوال الشخصية التى تحكم هذه المجتمعات تستند فى الأساس الى المبادئ الدينية فى المحل الأول . وفى هذا الصدد فإن قانون الأحوال الشخصية المغربية ينص على « تكمل أهلية النكاح فى الفتى فى تمام الثامنة عشرة من عمره ، فإذا أصيب بالعنف ، رفع الأمر الى القاضى ، وفى الفتاة بتتمام الخامسة عشرة من عمرها » ومؤدى ذلك أن الزواج المبكر - من الناحية الشرعية - يعد من الاتجاهات التى تساندها القوانين المعمول بها فى نطاق هذا المجتمع .

وقد تساءلت الدراسة عما إذا كانت مفردات البحث قد شكلوا علاقاتهم الزوجية فى سن مبكرة بحكم الوازع الدينى أساسا\* فهل يمكن أن يكون

(\*) عبر عن ذلك بوضوح أحد المبحوثين حين قال ان الزواج أمر من الله ولا يمكن التدخل فى إرادة الله .

لهم موقف آخر من هذا الاتجاه فيما يتصل بأبنائهم ؟ أى هل يمارس المركب الثقافي لنمط شخصيتهم دورا مسيطرا في تقبل نفس العناصر والقيم الثقافية كاطارات يتحرك في دأثرها أبنائهم . أيضا بالنسبة لقضية الدخول في علاقة زواجية ، يتوقف عليها مستقبل الحياة الأسرية والتماسك العائلي قاطبة ؟ وقد بينت الدراسة تمسكهم بنفس الاتجاه حتى فيما يتصل بأبنائهم وبخاصة فيما يتصل ببنائهم ، ( ٧٨٪ موافق مقابل ٢٢٪ غير موافق ) . بيد أن أهم ما كشفت عنه مواقفهم في هذا الصدد هو ظهور العامل المادى كعامل يتحكم في امكانية البدء في الدخول في اقامة العلاقة الزوجية . ولذلك فهم يفضلون زواج أبنائهم في سن مبكرة لاعتبارات دينية وثقافية وبيولوجية تناسلية لكنهم في نفس الوقت بدأوا يدركون دخول عامل جديد يتحكم في تحديد سن الأهلية في اقامة العلاقة الزوجية وهو الأهلية المادية للإنسان .

وقد بدأ الاحساس بقيمة وفاعلية هذا العامل نتيجة لتعرض نسقهم الاقتصادي لتأثير بعض متغيرات التحديث المادية التي مكنتهم من الاطلاع على بعض منجزات الحراك الاقتصادي . بل وربطهم على نحو لم يعهدوه من قبل بالنسق الاقتصادي العام للدولة بكل ما يعكسه من طموحات ، وما يصادفه من أزمات .

وقد عبر بعض الباحثين عن ذلك بقولهم :  
١ - « ان الإنسان يحتاج - في الزواج - الى ظروف مادية ، واذا توافرت له في سن مبكرة يكون ذلك أفضل وأحسن ، أما اذا لم تتوافر فما عساه أن يفعل » .

٢ - « ان الزواج المبكر صعب على الشاب الفقير اذ أن المهر ومراسيم الزواج تفرض عليه الانتظار » .

والى جانب وعيهم بفاعلية المتغير المادى ، وبدء احساسهم بالخوف والقلق منه ، نظرا لأنه يهدد إحدى خصوصياتهم الثقافية المتوارثة التقليدية ، وأهمها خصوصية التباكر في اقامة العلاقة الزوجية كقيمة أخلاقية اجتماعية في الأساس ، ظهر الخوف من الفساد كذلك كدافع يدفعهم الى التباكر في انشاء العلاقة . ومن الواضح أن ظهور الفساد ويقصد به الانحلال الأخلاقى والحرق على شرف الفتاة الذى يهدد شرف الرجل مثلا في عفتها وتقائها ، قد عرف طريقة الى الجماعات البدوية كنتيجة لبدء ظهور الوعي والاحساس بوطة المعاناة والأزمات الاقتصادية العسامة التي بلغت نظرا لانكسار حدة



العزلة التي تعاشها هذه الجماعات بفعل أساليب التواصل والاتصال المتخساري المختلفة . ومؤدى ذلك أن نمط العلاقات الزوجية - رغم كلاسيتها - بدأت تشكل وتؤثر فيه قوى ليست من طبيعة خصوميات البناء الثقافي الاجتماعي التقليدي لهذه المجتمعات بفعل قوى التحديث المختلفة .

أما فيما يتصل بالنمط التركيبي للعلاقات الزوجية داخل هذا المجتمع ، أو بمعنى آخر كثافة هذه العلاقات ، فقد كشفت المقابلات أن العلاقات تفتقد صفة التركيب ، بمعنى أن الاتجاه إلى الدخول في بناء أكثر من علاقة زوجية واحدة ، في وقت واحد ، من المسائل غير البارزة لديهم ، ( ٢٦ ٪ مقابل ٧٦ ٪ لا يجمعون ) ، نظرا لاعتبارين أساسيين :

#### الاعتبار الأول :

اعتبار ديني صرف يتمثل في الخوف من عدم العدل بين الزوجات . هنا تتضح خطورة وأهمية العامل الديني كمصدر ثقافي مسيطر في المكون الثقافي العام لهذه الجماعات لا يمكن إغفاله .

#### الاعتبار الثاني :

وهو اعتبار مادي ظهر بوضوح لدى أغلب مفردات البحث حيث قرر البعض منهم ما يلي :

١ - « لا أقدر على إعالة زوجة واحدة ، فكيف أعول اثنيتين أو ثلاثا » .

٢ - « زوجة واحدة الله يجعله البركة » .

٣ - « إن ظروفى المادية لا تسمح لى أن أتزوج مرة أخرى » .

٤ - « إن الطلاق غندنا نادر فإذا فكر أحدا في طلاق زوجته فإن العائلة بل القبيلة كلها ، تتدخل لمنع الطلاق ، لذا فانا مقيد بزوجة واحدة ، كذلك فإن ظروفى لا تسمح لى بالعيش مع زوجتين فى آن واحد » .

بالإضافة إلى هذه الاعتبارات فقد لوحظ أن هناك عاملا آخر يلعب دورا بالغا في الحد من معدل الطلاق أو في الدخول في أكثر من علاقة زوجية ، ويتمثل هذا العامل في حالة الفقر المدقع التي يعيشها أفراد هذا المجتمع حيث أن الفرد مهما كانت علاقته الزوجية من السوء ، فإنه لا يقدر على الطلاق بسبب فقره وسبب ذلك أنه أولا : إذا فكر في تطليق زوجته ، فإنه ليس

لديه المال لدفع نفقات الزوجة ، أو حتى دفع المصاريف اللازمة لاجراء الطلاق فى حد ذاته . بالإضافة الى ذلك فان الفرد فى هذا المجتمع يتزوج لفقره كذلك اذ يتخذ من الزوجة مختصرا وموردا مساعدا للدخل ومن ثم فاذا طلق زوجته فهو الحاسر أولا وأخيرا لأنه لن يستطيع الدخل فى علاقة زواجية جديدة ، لأنه ليس لديه المال الذى يمكنه من تحقيق ذلك\* .

ولقد تبين أن العلاقات الزوجية فى نطاق هذا الدوار متماسكة ثابتة كما بينت ذلك النتائج الخاصة بالتعرف على حجم ظاهرة الطلاق فى هذا المجتمع ( ٨٤٪ مقابل ١٦٪ غير متماسك ) . فالطلاق فى هذه المجتمعات - كما أوضحنا سابقا - نادر الحدوث لا كتعبير عن سلامة عملية الزواج ونسوج العلاقات الزوجية ، وإنما لوقوع هذه المجتمعات تحت تأثير سيادة مفاهيم وقيم مؤكدة بمعنى « أن أبغض الحلال الى الله الطلاق » من ناحية ، ثم لعنصر الفقر وهو أكثر العناصر فعالية فى هذا الموقف من ناحية أخرى .

فالطلاق يحتاج الى تكاليف وتترتب عليه التزامات ليست فى مقدور الرجل ذاته . ثم ان الدخول فى علاقة زواجية جديدة أمر لا يقدر عليه للمرة الثانية فى هذه المجتمعات ، الى جانب أن داخلية علاقات الزواج تفرض ضربا من القهر والاضغوط الاجتماعية التى تمارس درجة من الضبط تودى الى استمرار العلاقة مهما كانت حدة أزماتها ، ولذلك فان الطلاق لا يحدث الا لأسباب نادرة أهمها العقم ، أو المرض مثلا .

وقد أكدت الدراسة المحلية أن العلاقات الزوجية الداخلية هي النمط المسيطر الى حد بعيد ، ( ٧٢٪ مقابل ٢٨٪ من الخارج ) ، على أنه يتعين ملاحظة أن نسبة ٢٨٪ لم تكن علاقاتها الزوجية خارجية بالمعنى الكامل لهذه الكلمة ، أى من خارج نطاق القبيلة بمعنى أنهم فى علاقة زواجية مع غير الأقارب من نفس القبيلة . أى أن مفهوم الداخلية فى هذا المقام له مستويان :

أ - مستوى الزواج من الأقارب من أبناء العائلة أو القبيلة .

ب - مستوى الزواج من غير الأقارب ولكن من نفس أبناء القبيلة بصورة عامة .

---

(\*) سوف يتضح أكثر هذا العامل بوضوح فى الدراسة الثانية الخاصة بالعادات والتقاليد المحسوبة لدورة حفل زفاف بقرية إسناينة .

ونستنتج من ذلك أن نمط العلاقة الزوجية في إطار هذا المتغير مفروض اما بحكم العلاقات والروابط العائلية ( زواج بنت العم ، أو بنت الخال في المقام الأول ) ، ثم يليه زواج بنت العمه أو بنت الخالة في المقام الثاني ، أو بحكم النسب القبلي والتجاور المكاني السكني داخل القبيلة .

#### خامسا - تعقيب :

من الملاحظ انه رغم اتساق النتائج التي أفرزها العمل الحقل مع طبيعة المركب الثقافي الاجتماعي للمجتمعات البدوية بوجه عام ، وخاصة الطبيعية الداخلية للعلاقة وما تكشف عنه من خصوصية ثقافية تطبع نمط العلاقات الزوجية ، فإن هذا الاتساق أو ذلك الانغلاق النسبي قد بدأ يشهد دخول متغيرات جديدة تقلل من درجته وتعمل على إيجاد حالة من المزاجية بين متغير الأصالة الثقافية التقليدية ومتغير العصرية والتحديث من ناحية أخرى .

ومن الشواهد الدالة على حالة المزاجية هذه في تقديري وكما أوضحت النتائج متغيران أساسيان هما :

١ - المتغير المادي كعامل أصبح يكون شطرا أساسيا في بناء الوعي والتقدير الاجتماعي لبناء هذه المجتمعات . وأهمية هذا المتغير في هذا المقام مستمدة في الواقع من ظهور الوعي بأهمية الحرص على تهيئة ظروف اقتصادية تسمح بقيام العلاقة الزوجية الناجحة ، ومن ثم لم تعد الرابطة الزوجية مضى رابطة تلقائية آلية يتعين قيامها وإن التساند والتضامن القبلي هو المورد أو السند الذي تعتمد عليه تلك الرابطة في قيامها ، بل أضحت رابطة وظيفية تستند في قيامها الى الفرد ذاته لا الى الأخلاق التقليدية للجماعة ، أخلاق التضامن أو التأزر الميكانيكي الآلي . فالفردية المادية أضحت قيمة قياسية تستند اليها الرابطة والعلاقة الزوجية .

٢ - متغير الفساد أو الخوف من الانحراف . والفساد في هذا المقام يتجلى في الخوف من التأثير بقوى الاغراء المادية والمؤثرات التي تضعف من أثر الوازع الأخلاقي فتسهل لهم صسور الفساد المختلفة ممثلا في الانحرافات الجنسية على وجه الخصوص . ومن الواضح أن معايشة المجتمعات البدوية لهذا المتغير وبروزه كقوة تحسب في قيام العلاقة الزوجية - من الملامح الثقافية الجديدة التي بدأت تدركها المركبات الثقافية لهذه الجماعات . وما من شك أن بروز هذا المتغير يعد وليد سيطرة القيم المادية والنزوع نحو الفردية وضعف العزلة الثقافية بفعل عمليات التثقيف من الخارج التي ساعدت عليها قوى التحديث القريبة منهم في مدينة وجده باعتبارها عاصمة المغرب الشرقي .

وجدير بالإشارة ان هذين المتغيرين قد عمقا حالة المزاوجة التي يعكسها نمط العلاقات الزوجية - وإذا كان هناك من استخلاص عام قانه يتبلور في أن نمط العلاقات الزوجية بدأ يعايش قيما وافدة جديدة ، أى مرحلة تحول فيهما بدت مؤشرات أو متغيرات هذه المرحلة محدودة . بيد أن حالة المزاوجة أو الازدواج الثقافى ينشأ عنها دائما صور من الصراع تضعف معه أنماط الحياة البنائية والثقافية التقليدية ، ويحسم فى الغالب لصالح الأنماط الجديدة الوافدة . هنا تبرز المشكلة أو التحدى الذى تواجهه الأنماط التقليدية فى مجتمعات العالم الثالث - وهى أنماط ليست بالضرورة - كلها متخلقة حيث تواجه بيارات الأذابة والاضعاف من كيانها ... هنا يمكن القول بضرورة أن يبرز دور أبناء العالم الثالث من رجال الأنثروبولوجيا حيث يجلون الصدا عن هياكل الأبنية الثقافية والاجتماعية لمجتمعاتهم ويؤكدون خصوصيتها وقدرتها على خدمة التقدم .



ويقطن بنى درار ما يقرب من ١٢ ألف نسمة موزعين على عدد ١٧٣٦ أسرة . ولقد شهد عدد سكان القرية ابتداءً من عام ١٩٦٠ وحتى ١٩٧٠ تناقصا بسبب عودة الجزائريين الى بلادهم . ويمثل البدو ثلثى عدد السكان بوجه عام (١) .

ويعتمد البدو بوجه عام - فى هذه الدائرة - على الرعى وزراعة القمح والشعير ، وقليل من البقوليات كالحمص والعدس . ونظرا لعدم توافر مصادر المياه بالمنطقة بالقدر الكافى ، فانه لا غرابة اذا لاحظنا انخفاض الانتاج الزراعى لدرجة ان البعض لا يتحصلون على ما يكفيهم لسد حاجاتهم على مدار السنة . ولذا يتجه ٩٩٪ الى رعى المواشى .

ويمارس كثير من شبان هذا المجتمع - الى جانب بعض المسنين - التجارة عن طريق السوق السوداء مع الجزائر ، حيث يقومون بتصدير الأتواب مقابل استيراد بعض المواد الأساسية كالسكر والزيت والصابون والشاى . ويمكن القول ان معظم سكان هذه القرية - على وجه الخصوص - يعيشون على التجارة الداخلية وبخاصة تجارة السوق السوداء منسج الجزائر . ويعود الى التجارة الخارجية الفضل الأكبر فيما يحصلون عليه من أرباح اذ يصندرون الأقمشة التى تباع بالجزائر بأثمان مرتفعة ، ويستوردون المواد التى تباع فى المغرب بثمان أقل مما تباع به نفس المواد المغربية .

ويتميز جيل الآباء والأجداد فى هذه القرية بميزة التمسك بالدين والحنين الى الماضى . كما ان كلهم من الأميين عدا بعض الفقهاء من حفظ القرآن . كما أنهم يؤمنون بأعمال السحرة والشعوذة والأرواح الشريرة ، كما ان أغلب أبنائهم من الأميين ولا يصل عدد الحاصلين منهم على البكالوريا أكثر من ٤٠ وهى نسبة تساوى ٠,٣٪ من مجموع شباب هذه القرية . كما ان عدد من هم فى التعليم الثانوى ، أقل من ٨٠ تلميذا ، وليس هناك فى القرية الا مجموعة من الفصول الابتدائية غير الكافية على الاطلاق وخاصة أن العدد الإجمالى للتلاميذ يبلغ ١٣٩٧ تلميذا .

ويتوزع السكان فى هذه المنطقة على قبائل متفرقة لكل قبيلة اسم مميز لها ، مثال قبيلة أولاد ميمون وقبيلة بوزيان ، وتعيش كل قبيلة على قطعة من الأرض تمتلكها ، غير ان الملكية فيها ليست جماعية كما يسود نظام القرابة كل هذه القبائل ، اذ تسيطر العلاقات القروية عليها الى حد بعيد .

---

(١) السكان القانونيون للمغرب ، المجلد الأول ، مديرية الإحصاء ، ١٩٧١ ، ص ٦٥ .

وتتوقف قيمة الإنسان ومكانته ، فى هذا المجتمع ، على ما يكسبه هذا الإنسان من مال ، كما تتحدد أيضا بما له من تأثير ونفوذ فى المجتمع ، بحيث يلاحظ ان « الدركي » أعلى مكانة من أى موظف آخر لما يمارسه من نفوذ فى هذا الوسط . أما الأخلاق أو الثقافة أو غيرها فلا محل لها من الاعراب فى تحديد قيمة ومكانة الفرد فى نطاق هذه القرية .

ولا يكاد يرى أو يشاهد الإنسان المنصر النسوى خارج البيت ، ولو قدر له أن يجوب كل أزقة القرية ، لأن خروج الفتيات ممن تجاوزن سن البلوغ ، بعد شيئا محرما وفيه اخلال بالآداب العامة المرعية .

### ثانيا - اشكال الأسرة والزواج فى بنى دداد :

#### أ - فى مستوى المحيط البدوى :

يتسم ٩٥٪ من الأسر فى المحيط البدوى بنمط الأسرة الكبيرة أو المركبة ، وهى الأسرة التى تتكون من جد وأبناء وحفدة ، وأغلبهم يكتفون بـ زوجة واحدة . أما تعدد الزوجات فلا يلاحظ الا فيما ندر ، بل تكاد تكون عديمة الوجود أو نادرة . فهناك قبائل لا تعرف الأسر فيها الا زوجة واحدة فقط . ولا يعنى هذا أن الفرد لا يتزوج الا مرة واحدة فقط فى هذا المجتمع ، لكن هناك من يتزوجون أكثر من مرة وخاصة بعد طلاق المرأة الأولى أو وفاتها . ويظل الأبناء وزوجاتهم مع والديهم فى منزل واحد يكتفى كل منهم بحجرة واحدة ، ويتعاونون اقتصاديا فيما بينهم .

#### ب - فى محيط القرية :

على النقيض مما تقدم تمثل الأسرة الزوجائية المكونة من الأب والأم والأبناء غير المتزوجين - المرتبة الأولى بل تكاد تكون هى الشكل العام القائم فى القرية كلها ، ولا تعدو نسبة الأسر الكبيرة فيها أكثر من ١٥٪ فقط ، أما شكل الزواج فى محيط القرية فهو يماثل شكل الزواج فى الوسط البدوى بحيث يكتفى الفرد بـ زوجة واحدة ، وإذا حدث أن وجدت زوجتان فى وقت واحد ، فانهما تعيشان فى منزل واحد ، ونادرا ما تعيشان منفصلتين .

ويمائل سكان القرية سكان الوسط البدوى من حيث عدم إيمانهم بتحديد النسل ، ويعتبرونه شيئا محرما ، عاملين بقول الله تعالى : « وما من دابة فى الأرض الا على الله رزقها » .

### ثالثا - دورة مرحلة الزفاف في قرية بنى دوار :

تمر مرحلة الزفاف بثلاث دورات أساسية تتم كل دورة منها في يوم خاص بها ، بحيث تكتمل دورة الزفاف على ثلاثة أيام متصلة متعاقبة ، الا ان هناك مرحلة هامة تمهد لمرحلة الزفاف بدوراتها الثلاث بحيث لا يستنى الحديث عن عادات وتقاليد هذه المرحلة الا اذا قمنا لها بما يسبقها من استعدادات بحيث يمكننا تقرير ان هذه المرحلة تكمل دورات مرحلة الزفاف وترتبط بها في المحل الأول .

واذا كان الهدف من هذه الدراسة الاستطلاعية هو تسليط الضوء على العادات والتقاليد والمظاهر الثقافية المختلفة التي تؤلف في مجملها المضمون الثقافي لهذه المرحلة ، فان استعراض هذه المصاحبات الثقافية يكون من الأفضل من الناحية المنهجية اذا استمرخناها منفصلة بعضها عن بعض بهدف التوضيح .

### الاستعدادات المهمة لمرحلة الزفاف :

تتطلب مرحلة الزفاف وجود فترة زمنية تفصل بين مرحلة الخطوبة ، وبين زفاف الفتاة الى خطيبها ، وكثيرا ما تمتد هذه الفترة الى أكثر من شهر . وهذه الفترة تعد بمثابة مهلة تعطىها كل عائلة للأخرى ، لتتمكن كل منهما من تهيئة الظروف الملائمة لاقامة حفل زفاف ، أى الاستعداد الكامل لها .

فاذا ما تناولنا عائلة الفتاة ، نجد ان والدها ووالدتها يذهبان الى المدينة ، يشتريان لابنتهما بالمهر الذى أعطى لها ما يجهز غرفة نوم وتتكون محتوياتها في الغالب من مجرد فراش وغطاء ووسادة بالإضافة الى خزانة ، وكثيرا ما تكون الخزانة شرطا اوليا يتعين وجوده بين الجهاز .

على انه مهما كانت كمية ونوعية الثياب التي يشتريانها فلا بد ان يوجد بينها ما يسمى « بالخائك » وهو عبارة عن رداء أبيض يتميز به سكان المنطقة الشرقية بالمغرب ، حيث ان المرأة ترتديه في خروجها وجولاتها ، كما ان هناك قيمة أخرى لهذا الخائك تتجلى في مرحلة الزفاف نفسها تتمثل في أن العروس في اليوم الاول الذى تذهب فيه الى بيت زوجها ، فانها تغطي به . وبالإضافة الى هذا الخائك ، لابد من شراء لباس أبيض قصير ترتبط أهميته بعملية فض البكارة ، اذ ان الدم المسائل الناشئ عن فض البكارة يجب أن يسيل فوق هذا اللباس وبواسطته يعلن عن فض البكارة .



بالإضافة الى الثياب والأثاث ، فإنهما يشتريان لها ما تزين به من حلى ذهبية ، بيد أنه مهما كانت كمية وتنوع الحلى المشتراة ، فلا بد أن يوجد - من بينها - خاتم كى تضعه الفتاة فى اصبع زوجها أثناء مقابلته لأول مرة فى ليلة الزفاف .

كذلك فان مرحلة الاستعداد تشبه أيضا عائلة الفتى ويتمثل فى قيام عائلة الفتى بترميم المنزل اذا كان فى حاجة الى ترميم كما يجرى له طلاء جديد حتى وان كان لا يحتاج الى طلاء . كما يتمثل هذا الاستعداد فى شراء ما يلزم من خرفان وماكولات بالإضافة الى ما تستعيره العائلة من حصير وفراش وقدور وأوان من جيرانها وأهلها وخاصة اذا كانت ظروفها لا تمكنها من مقابلة كل شئ بمفردها . وقد يصل الأمر بها الى استئجار منزل بكامله ، وكثيرا ما يكون هذا المنزل المستعار أحد منازل الجيران .

ويجب أن نشير الى أنه اذا أعطى الفتى مهرا لزوجته فان ذلك يعنى تخلصه من واجب الاتفاق فيما يتصل بشراء الثياب والحلى والأثاث لزوجته بالإضافة الى الهدايا التى يتعين عليه أن يقدمها لصهره وحياته . كان يشترى جلبابا لصهره وتوبا لحياته . وان كانت هذه الهدايا لا يقدمها هو بنفسه إنما تقدمها أمه نيابة عنه .

ومن أهم العادات التى تعرفها هذه القرية ما يحدث عند دخول المشتريات الجديدة الى المنزل ، لابد من ذبح ديك أو دجاجة سواء فى منزل الفتاة أو فى منزل الفتى ، ومقزى ذلك هو أن يسيل الدم على عتبة المنزل منعاً للعين الحاسدة الشريرة التى قد تصيب العائلة بسوء . ولعل أهم ما يلتفت الانتباه فى مرحلة الاستعداد هو التعاون والتضامن بين أفراد المجتمع جميعا ، وليس أفراد العائلة وحدهم . حيث يضع كل فرد فى هذا المجتمع نفسه فى خدمة العائلة المقدمة على اقامة الحفل ، وخاصة الشبان والأطفال . فكل فرد يحاول تقديم شئ تكون العائلة فى حاجة اليه كالخصير والموائد والصبوح وبناء الحيام . أما الأطفال فانهم بمجرد اقتراب قيام حفل الزفاف يهرعون الى اعداد الحخير والبقال لاستخدامها فى نقل ما يملأونه من مياه تكفى أيام الحفل نظرا لقلته من ناحية ، ولبعد المسكن من مصدر الماء من ناحية ثانية . بالإضافة الى أن حفلات الزفاف تقام - فى أغلبها - فى فصل الصيف ، بحيث اذا ما ذكر فصل الصيف فان الذهن يتطرق مباشرة الى حفل الزفاف الذى يقعد فى هذا الوقت ليمكن الجميع من حضورها والاستمتاع بها ، ثم لأن فصل الصيف ليس فيه برد ولا مطر يخشاهما الحاضرون .

بعد استعداد كل عائلة على حدة تتفق العائلتان على اليوم الذى ستبدا فيه حفل الزفاف بدوراته الثلاث وخاصة ان كل يوم من تلك الايام يختلف عن غيره اختلافا بينا . ويطلق على اليوم الاول منه اسم « الحنة » ويطلق على اليوم الثانى اسم « العرس » ويطلق على اليوم الثالث اسم « الفراق » وهو يوم ينتهى فيه الحفل ويتفرق الجمع .

وفيما يلى هذه الدورات كل يوم على حدة :

### اليوم الاول : ( الحنة ) :

وهو يوم بداية الحفل الرسمى ، فقبل قيام الحفل بيوم واحد يتجمع عدد من الفتيات يزيد عن ست فتيات فى بعض الاحيان فيذهبن بالعروس الى حمام عام حاملات معهن الدفوف وهن يرددن الاغانى فى الطريق تتقطعها الزغاريد من فترة الى اخرى فتستحم العروس ومن معها على نفقتها هى ولا يتوقفن عن ترديد الاغانى والضرب على الكفوف واطلاق الزغاريد وخاصة اثناء عودتهن الى المنزل .

وفى مساء هذا اليوم تذهب امرأتان من بيت العريس الى منزل العروس وغالبا ما تكون احدهما عجوزا وتحدد مهمة المرأتين فى نقل لوازم الحفل من مأكولات وسكر وشاى بالاضافة الى خروفين الى مسكن العروس حتى تتمكن أسرة العروس من اعداد وجبة الغذاء للضيوف فى اليوم التالى وللذين سوف يبيتون برفقة العروس . ذلك لأن العروس فى هذه الليلة لا تنام وحدها ، او وسط اخوتها كمادتها ، بل عليها أن تنام مع صديقاتها ، والواقع أن العروس لا يفض لها جفن اذ تتطوع احدى الفتيات أو تختار العروس احدها لتكون وزيرة لها حتى تقوم بخدمتها فى كل كبيرة وصغيرة فتجلس بجانبها لتسليتها وبعث روح الشجاعة فيها وتجميلها وتزينها بوضع الحناء فى يديها ورجليها ورشها بماء العطر وجمهور الفتيات من حولها يظهرن فرحتهن وبهجتهن بما يرددته من أغان وما يطلقنه من زغاريد .

واذا كانت العروس تختار وزيرتها ، فإن العريس يختار بدوره وزييرا له يرافقه فى كل أوقاته ويستجيب لما يأمره به ، كما انه ينوب عنه فى التشاور مع والده أو والدته لانه من سوء الأدب ، بل من العار ، أن يجتمع العريس بوالده أو بوالدته فى هذه الايام الثلاثة لذا فهو يأخذ كل الاحتياطات اللازمة لكي لا تراه أمه أو أبوه أو يراهما هو . لذلك فهو يقضى الليلة التى تسبق

يوم الحنة في منزل وزيره ، لا في منزله هو .

ويتعين الاشارة الى أن العريس في الفترة التي تفصل الخطوبة عن الزفاف ، اذا ما دخل منزلا غير منزله فانه لن يفاديه الا بعد أن يترك قدرا ماليا ينقص أو يزيد عن الخمسة دراهم . ويشماركه في ذلك كل من يرافقه من عزاب . فمن الاعتقادات الشائعة في هذا الوسط ان العريس اذا دخل منزلا ثم خرج منه بدون حناء في يده اليمنى ، فإن سوءا ما سوف يصيبه ، لذا فانه كلما دخل منزلا معيناً تهرع إحدى الفتيات لوضع نقطة حناء في يده اليمنى ، أما المرافقون له فتوضع في أيديهن اليسرى ، وفي المقابل ، يضع هؤلاء بضعة دراهم في صحن حناء .

ويذهب العريس ووزيره يوم الحنة ليستحما ويتجسولا ولا يعودا الى المنزل الا بعد مغيب الشمس ، كما لا يحضران الحفل الذي يقام في منزل العروس ، ويبدأ الحفل في بيت العروس وليس في بيت العريس اذ يظل بيت العريس هادئا حتى الساعة الرابعة من مساء هذا اليوم ولا يبدأ الحفل عنده الا بعد نهايته عند العروس .

ومع الصباح تقوم الوزيرة بازالة الحناء من يدي العروس ورجليها ثم تلبسها اللباس الأبيض والجوارب البيضاء ثم تزيناها بما اشترى لها من حلى وترشها برائحة زكية ثم تجلسها في مكان معين في البيت وتجلس بجانبها وتداعبها وترقص الفتيات من حولها ويزغردن ويفنن .

وفي حارة المنزل تقف النساء صفين متواجهين يردد الصف الأول شطرا من الأغنية ويردد الصف الثاني الشطر الآخر منها وتتقطع هذه الأغاني بالزغاريد التي تطلقها النساء من حين الى آخر . كما يتوسط الأطفال والشبان والكبار هذين الصفين وهم يرقصون ثم يضغطون على بنادقهم في لحظة واحدة لتسمع طلقاتهم كما لو كانت طلقة واحدة .

ويستمر الحفل على هذا الشكل الى ما بعد منتصف النهار حيث يذهبون لتناول الغذاء . ولا تقدم وجبة الغذاء الا بعد حضور أهل العريس السدين يحضرون الى بيت العروس مع أقربائهم . وقبل منتصف النهار بقليل يتجمع الرجال والنساء والشباب والشيوخ في بيت العريس ، وبعد ذلك يركبون السيارات التي يزينونها بالأعلام متجهين وسط جو من الحماس والتصفيق والأغاني الى بيت العروس . وعند بلوغهم البيت يدخل الرجال الى بيت خاص

وتسارع الفتيات والنساء لرؤية العروس ثم يغتنن الى المشاركة فى الحفل حيث تقف النساء فى صفين : صف من أهل العروس ، وصف من أهل العريس ، يردد الصنف الأول شطراً من الأغنية ثم يردد الصنف الثانى الشطر الآخر الى أن يحين وقت الغذاء .

ويقدم الطعام للرجال أولاً ثم تنتقل الموائد بعد ذلك الى النساء . أما عن نوع الغذاء المقدم فهو لا يخرج فى كل حفلات الزفاف وبدون استثناء عن ثلاثة صحون توضع على كل مائدة يملاً واحد بالحساء ، والثانى بالمرق ، ويقدم فى الثالث نوع من الفاكهة ، ويختتم هذا كله بكنوس الشاي .

وتجلس العروس بعد تناول الغذاء على كرسى وسط النساء والفتيات ، بل وحتى بعض الرجال لتقدم لها الهدايا ، وتكون العروس فى هذه الحالة مغطاة بالحناء حيث لا يرى منها ، لا وجهها ولا يداها ، ولا أى جزء من جسمها . ويوضع فوق رأسها صحن يوضع فيه ما يقدم لها من هدايا . وتقف إحدى النساء من قريبات العروس بالقرب منها ويحيى تقبض على الصحن باليد اليسرى وتنادى على أهل العريس أن يتقدموا بما سيتبرعون به ولا يتقدم أهل العروس الا بعد أن ينتهى أهل العريس من تقديم هداياهم .

وأول هدية تقدم للعروس ، هى هدية العريس ويتعين أن تكون هذه الهدية « خاتماً » لا يقدمه العريس بنفسه ، بل تقدمه إحدى قريباته نيابة عنه ، لأن عليه ألا يحضر هذا الحفل هو ووزيره . وقد تعارف الجميع على أن هدية العريس هى التى تفتح الطريق أمام الآخرين كي يقدموا هداياهم التى اما أن تكون ذهباً أو نقداً فى أغلب الأحوال . ومن الجلى أن تقديم الهدية يعد دينا لا بد أن يرد الى صاحبها فى مناسبة زفافه ، أو زفاف أبنائه إذا كان متزوجاً .

وتتعرف العروس على صاحب الهدية من وجود المرأة الواقعة بجانبها القابضة على الصحن . فالهدية تسلم لهذه المرأة وفى نفس الوقت يعطى لها اسم مقدم الهدية واسم وائده ، ودرجة قرابته للعريس أو للعروس . وتعلن المرأة جهزاً عن نوع الهدية المقدمة وصاحبها لتتمكن العروس من معرفته ومعرفته الجمهور الحاضر معه .

إذا كان ذلك يحدث فى بيت العروس ، فإن ما يحدث فى البيت

الآخر حيث يجلس الرجال عبارة عن حوار يقوم بين والد العروس ، وأحد أقرباء العريس من الشيوخ ، أو مع الفقيه الذى يصحبونه معهم ، ولا يدور هذا الحوار مع والد العريس ، ويجرى الحوار على النحو التالى :

يقوم الفقيه أو أحد الشيوخ المسنين ينادى على أبى العروس الذى يكون موجودا وراء الباب :

- يا فلان

لا يستجيب المندى عليه رغم سماعه لندائه فيعود الفقيه ليناديه مرة ثانية •

- يا فلان

لا يستجيب فى هذه المرة أيضا ثم يعود الفقيه ليناديه مرة ثالثة •

- يا فلان

هنا يجيب والد الفتاة •

- حاضر سيدي

حينئذ يقول الفقيه بالحرف :

- اننا نريد منك أن تزوج ابنتك فلانة لفلان بن فلان •

فيرد والد الفتاة :

- نعم لكن بشرط •

ثم يصمت دون أن يكشف النقاب عن تفاصيل هذا الشرط •

وبعد أن ينتهى هذا الحوار القصير يخرج والد الفتى قدرا ماليا يعادل أو يزيد عن الخمسين درهما ، يناوله للفقيه الذى كان يجرى الحوار مع والد العروس •

ويتبلور الشرط الذى يطلبه والد العروس عندما يوح به بأعلى صوته على مسمع من جمهور الحاضرين فى انه يلقي بالمسئولية على عاتق والد الفتى فى معاملة ابنته حيث يريد ويطالب بأن تعامل ابنته كأمراة لها حقوق وعليها واجبات ولا تهان ولا تعامل بقسوة ، مما يجعل حياتها تيسرة • فى هذا الوقت ترفع الدعوات للخطيبين بطول العمر والحياة السعيدة ، حياة الود والتفاهم •

ويختتم الحفل - بعد ذلك - بإخراج العروس من منزل والدها لتركب إحدى السيارات التى تكون فى انتظارها ، وتركب إلى جانبها وزيرتها وتركب على الجانب الآخر إحدى العيائز من قريباتها ويهرع المدعوون إلى مرافقة العروس لبيتها الجديد ، إلا أن أمها وأباها لا يرافقانها ، ولا يحضران حفل

الزفاف الا فى اليوم الثالث فقط . وتتجه السيارات الى بيت العريس دون أن تنقطع عن اطلاق أصوات الأبواق أو غناء النساء والرجال .

وتقف عند باب المنزل أم العريس حاملة صحنًا مملوءًا بأنواع مختلفة من الحلويات والسكر والحناء ، بالإضافة الى اثناء مليء بالماء وبمجرد أن تصل السيارات يتطوع أحد الرجال فيحمل العروس بين ذراعيه ليدخلها الى بيت عريسها فى حين تأخذ الأم فىلقاء الحلويات والحناء والماء على السيارات التى حملت العروس ، وعلى العروس ذاتها ، ومضمون ذلك أن الأم تعتقد أن إلقاءها لهذه الحلويات على العروس بأن حياة العروس ستكون كلها حلوة كحلوة ما ألقى عليها .

وفى حالة عدم إمكان وصول السيارة الى بيت العريس بسبب وعورة الطريق أو ضيقه، فإن السيارة تقف عند حدود هذه المناطق حيث تجسد العروس مهرة فى انتظارها تركبها تقطع ما تبقى من مسافة . وعند وصولها يحملها أحد الرجال بين ذراعيه ليدخلها الى البيت كما سبق أن ذكرنا .

وبمجرد دخول العروس يبدأ الحفل والصخب فى منزل العريس الذى كان هادئًا طيلة فترة الصباح فتردد الأغاني بنظام معين ، وهناك بيت مشهور تستهل النساء به أغانيهن هو :

بسم الله ... بسم الله ... والهوى (١) وهى عليه الله

كما أن هناك أغاني أخرى يرددونها وخاصة عند دخول مدعوين جدد للترحيب بهم ، منها مثلاً :

مرحباً بكم بالبراويا (٢) يالى جيتو مع خويا (٣)

ويستقل كل بيت فى الأغنية عن البيت الآخر ، بل ويمثل أغنية كاملة إذ تقف النساء أثناء ترديد الأغاني صفتين يردد الصف الأول الشطر الأول من البيت ، ثم يردد الصف الثانى الشطر الأخير منه . ولا تغير أو تبدل الأغنية بأغنية أخرى الا بعد أن تردد الأغنية لمدة ثلاث دقائق على الأقل .

---

(١) يقصد بكلمة الهوى فى هذا المقطع معنى الحناء .

(٢) وتعنى الإجابة أى كل من هم من غير أهل العريس أو العروس .

(٣) تعنى أخى .

ويتوسط النساء بعض الشباب والرجال يرقصون وهم ممسكون بيئادهم التي تسمح طلقاتها من حين الى آخر . ومن ليست لديه بدقية يعوضها بعضا .

ومن المدير بالإشارة الى الذين يرقصون وسط النساء يتعين أن يكونوا من أقرباء العريس ولا يسمح لأى غريب عنهم بالرقص . وإذا حاول بعضهم الرقص فانهم يضربون ويطرّدون ، ذلك لأن رقصهم وسط نساء لا يعرفون فيه تحد لأزواجهن ولأولياتهن ، أى فيه مساس بشرف الرجال جميعا . لذا فعليهم أن يكونوا مجرد متفرجين لا مشاركين .

ولا يحضر الأجانب الحفل الا بعد مغيب الشمس حيث تمتلئ ساحة المنزل بالشباب ، وعلى وجه الخصوص غير المتزوجين منهم ، إذ تخصص الليلة الأولى للعزّاب ولا يحضرها من المتزوجين الا القليل ، ولا يأتى الشباب بدعوة من العريس ، بل لا ينتظرون الدعوة اطلاقا إذ يبحثون عن الاعراس اينما كانت يحضرونها دون تلقى دعوة . فبمجرد علمهم بوجود حفل زفاف معين ، فإن ذلك يعنى انهم مدعوون لحضوره .

وعندما يحضر الشباب يجلسون فى جانب وتجلس الفتيات والنساء فى الجانب المقابل لهم حتى يتمكن العزّاب من الشباب من رؤية الفتيات عن قرب وهذا هو السبب الرئيسى الذى يحضر من أجله كل الشباب غير المتزوجين . لذا ترتدى الفتيات لهذا السبب أجمل ثيابهن لتنال اعجابهم وتلفت انتباههم ، أى انها توضح نفسها للزواج . ويصل الأمر ببعض الفتيات الى تغيير ثيابهن ثلاث مرات أو أكثر فى اليوم الواحد امعانا فى جذب الانتباه ، وهن لذلك يستعرن ثياب جاراتهن ، وتحلّين الا يظللن جالسات فى مكان واحد معين ، بل ينتقلن من مكان الى آخر ، يفخين تارة ، ويقمن بشتى أنواع السلوك لجذب انتباه الشباب تارة أخرى . أما الشباب فانهم يستمعون الى ما تروده النساء من أغان ، ويشاهدون ما يؤديه الرجال من رقص ، الى حين تقديم العشاء ، الذى يتألف من الصحن الثلاثة التى سبق أن أشرنا اليها .

وبعد تناول العشاء مباشرة يدخل وزير العريس بيت العروس ليأمر النساء بإخلاء البيت وتسمح المجال أمام العريس ليدخل على زوجته ، وبالفعل تغادر النساء البيت ، باستثناء وزيرة العروس واحتلى الفجائز من قريباتها ، حيث تقومان بتجريد العروس من كل ثيابها ولا تتركان لها سوى الثوب الأبيض الشفاف الذى أشرنا اليه فى موضع سابق . وتقوم العجوز بأعطاء الوصايا

للعروس عن الكيفية التي يجب أن تستقبل بها زوجها وتأمرها بالأذعان له .  
ثم تخرجان هما أيضا وتبقى العروس بمفردها .

وتأتى أم العريس لتنام على عتبة البيت وهي تغطي نفسها بشبكة من  
حبال ، والمطلوب من العريس أن يتخطى أمه حتى لا يمانى من أى عجز جنسى  
وبالتالى حتى يفض اليكارة فى أسرع وقت وبكل سهولة . ويأتى العريس  
ووزيره على يمينه والشبان من حولهما يصفقون والزغاريد تملو من كسل  
الجوانب الى أن يدرك الباب فيدخل ويعود المرافقون له ليأخذهم مع الحاضرين ،  
أما الوزير فيجلس قرب باب العريس ليخدمه اذا كان فى حاجة الى ذلك .

ولا يستطيع الانسان أن يميز العريس عن باقى المرافقين كما كان يحدث  
من قبل حيث كان العريس يرتدى جلبابا أبيض ، اللهم الا اذا كان يعرف  
مسبقا انه هو صاحب الحفل . ورغم ذلك فان الزى الذى يرتديه العريس  
- فى أغلب الأحوال أثناء دخوله على زوجته - يكون الجلباب . ولما كان أغلب  
شباب هذا المجتمع ليس لديهم أى خبرة سابقة او علاقة ماضية بفتاة ، فانهم  
كثيرا ما يذهبون الى المتزوجين من أقربائهم وأصدقائهم ليمدوهم بالنصائح  
اللازمة عن كيفية مقابلة زوجاتهم للمرة الأولى والاجتماع بهن . وأهم درس  
يتلقاه كل مقبل على الزواج هو أن يجامع زوجته على الحصر حتى لا يجد صعوبة  
فى فوض اليكارة ، لان خشمونة الحصر تساعد على محاصرة زوجته فى مكان  
ثابت دون الافلات منه .

ولم تحل ظاهرة عدم التجربة السابقة ، او عدم الخبرة الماضية مع  
فتيات فى مرحلة العزوبة دون أن ينتج عنها بعض النتائج فى يوم الزفاف .  
وتوضيحا لذلك على سبيل المثال أن أحد العرسان دخل على زوجته دون تحية  
ولا سلام تزع الحزام الذى كان يلبسه وانها على عروسه ضربا حتى فاقت  
صرخاتها اصوات الدفوف الخارجة ، وسبب ذلك أن المرأة فى نظره كقطعة  
اللحم تزداد ليونة كلما انهالت عليها الضربات . ولم يكف عن الضرب حتى  
هجم عليه الناس فى الداخل فأشبعوه بدوره ضربا .

وفى حالة أخرى ، ذكر أحد الاخباريين من أهالى القرية أن عريسا آخر  
دخل على زوجته فلم يحبها ولم يسلم عليها ، بل بدأ يتجول داخل الغرفة  
وعيناه تحدقان فى الجدران ، يذرع الغرفة ذهابا وإيابا دون أن يميز زوجته  
أى اهتمام ، ولما انقضى وقت طويل دون أن يلقى بالنوب الأبيض الى الخارج  
دخل عليه وزيره فوجهه على هذه الحال فلطمه ثم جرده من ثيابه ودفع به  
الى عروسه .



ومن الضروري الإشارة إلى أن دخول الوزير الغرفة على العروس والعريس ليس بشئ شاذ لدى أبناء هذا المجتمع ، إذ هو لا يتمكن من رؤية العروس قبل دخول العريس ، إذ يوضع حاجز في طرفي البيت الذي توجد فيه العروس يقسمه إلى قسمين فتبقى العروس وعريسها في جزء من البيت ويبقى الجزء الباقي خاليا . فإذا ما دخل الوزير فانه يبقى في الجزء الخالي ولا يتجرا على رفع الحاجز .

ويلاحظ أثناء دخول العريس على زوجته أن تقوم النساء بتريد بعض الأغاني الخاصة بهذه المناسبة منها :

مولاي السلطان \* عود النوار  
إلى عاقنتاه ما تشوف النار

وبعد نصف ساعة على الأكثر من دخول العريس على عروسه يخرج الثوب الأبيض وعليه بعض قطرات من الدم يسلمه للوزير الذي يلقي به بدوره وسط النساء اللاتي كن ينتظرنه على أحر من الجمر ، وإظهاره لجميع الحاضرين تحتاطفه الفتيات والنساء ويرقصن به وخاصة أمالي العروس أعلاه مكانة العروس ومكانة أهلها لأنها برهنت بذلك على شرفها ولهذه اللحظة أغانيها الخاصة أيضا منها على سبيل المثال :

هكذا يكونوا بنات الرجال المحصنات \*  
شوفوا بالمداري لا تقولوا هجالة \*\*\*

ومحاولة من المعجائز التاكيد من أن الدم الموجود على الثوب ليس يتم مزور فانهن يقمن يشمن رائحة الدم وإذا ما ذهب بهم الظن مبلغا فانهن يقمن - في بعض الأحيان - بتذوقه بلسانهن ، بل وأكثر من هذا كله يدخلن على العروس ، يفتشن فرجها حتى تتأكد من أن زوجها قد جامعها وبالتالي قضى بكارتها فعلا .

فإذا حدث أن كانت العروس غير بكر فانها تطرد من البيت في ليلة زفافها وقبل أن ينتهي الحفل ، وهناك من يقبل زوجته رغم انها ثيب وبخاصة لدى الأوساط الفقيرة حيث أن الفتى يجد نفسه في موقف ليس في مقدوره القيام بحفل آخر لفقره فيرغم على قبول زوجته في أي الحالات .

وبعد قضى البكارة والإعلان عنها أمام الحاضرين ، يحمل هذا الثوب إلى منزل والدة العروس لتراه بدورها ، ثم يرجع من جديد إلى بيت العريس

(\*) يقصد به العريس .

(\*\*) المحصنات ومن المحروسات .

(\*\*\*) الهجالة وهي الثيب .

ثم يعلق فوق جدران البيت حتى تراه كل من دخلت هذا البيت . وفيما يحصل بالعجز الجنسي الذي قد يعاني منه العريس أثناء دخوله على زوجته والذي قد يستمر في بعض الأحيان حتى انتهاء حفل الزفاف بدوراتها الثلاث ، قاتهم يرجعونه لأعمال يقوم بها السحرة أو النساء المجازي ، ومن ثم فإن عليه أن يقوم ببعض الأعمال الغريبة لكي يبعد عنه هذا العجز ، منها على سبيل المثال ، أن تعطي قطعة حجر من نوع خاص يبول عليها هو وزوجته معا . أو أن يأمر بإفراغ الماء على سرة العروس ثم يشربه ، أو تطلق البخور داخل البيت . وغالبا ما يذهب الوزير باحثا عن أحد الفقهاء لإحضاره فيدخل الفقيه إلى بيت العروس وإذا اقتضى الحال فإنه يقابل العروس ذاتها فيكتب للعريس أو للعروس أو لهما معا بعض التأميم والتعاويد في ورقة يبلانها بالماء ويشربانه أو يتوضآن به ، أو يكتب لهما على بيضة ويؤمران بأكنها ، ويكتب بعض التأميم في يد العروس إلى غير ذلك من أنواع الشعوذة .

وقد لوحظ في أغلب الحالات أنه بمجرد خروج الفقيه ومفادته للبيت وبعد وقت قصير جدا يعلن عن فض البكارة مما يؤكد الأثر النفسي الذي يمارسه الفقيه لدى هذا المجتمع نظرا لصفته الدينية وعق الأيمان به في نفوس أبناء المجتمع ، عكس الحال بالنسبة للإيمان بالسحرة والمشعوذين .

يفادر العريس البيت - بعض فض البكارة - برفقة وزيره فيبتعدان عن المنزل حتى لا يراه أبوه وأمه ، إذ من سوء الأدب كما بينا سابقا أن يقابل العريس والده أو والدته أيام الحفل . ويرقب النساء خروج العريس ليهرعن إلى الداخل بقصد تقديم التهاني الخاصة بالشرف إلى العروس ثم التهاني الخاصة بانتقالها إلى مرحلة الأئومة لأنها لم تمتد فتاة كما كانت من قبل ، بل قد أصبحت اليوم امرأة . وفي هذه اللحظة بالذات تعلق الزغاريد والأغاني ويكثر الرقصون والراقصات ويشارك في ذلك حتى الحاضرون سواء كانوا أهلا للعريس أم غريبا عنهم . ويستمر ذلك إلى منتصف الليل وحتى يعود العريس لينام مع زوجته .

ومع دخول العريس يختتم حفل اليوم الأول أي يوم الحفة حيث يعود كل واحد إلى بيته بعد أن تجدد لهما الدعوة لحضور حفل الغد إلا أن الوزير يجب أن ينام في منزل قريب من منزل العريس أو في بيت من بيوته أو في خيمة من الخيام المعدة لايواء الضيوف لأن هناك مهمة تنتظره في الصباح إذ عليه أن يكون أول من يستيقظ ليوقظ العريس حتى لا يراه أبوه أو أمه .

## اليوم الثاني ( العرس ) :

فى صباح اليوم الثانى ينفذ الوزير باكرًا فيوقف العريس ثم يذهبان معا الى حنية من الحيام المقامة ليتناولوا هناك فطور الصباح ثم يغادran المكان كلية ، أو قد يجلسان هناك ، ولا يتميز هذا اليوم عن اليوم السابق ( الحنة ) من حيث الفناء أو الرقص ، فما يشاهد أو يسمع فى هذا اليوم مماثل لما حدث فى اليوم السابق الا إنه رغم ذلك ليس بنسخة طبق الأصل من يوم الحنة . فهناك عادات تجري فى يوم العرس لا تمارس فى يوم الحنة وهى العادات التى تضفى عليه صيفته المميزة .

ويلاحظ أن وجبة الغذاء فى هذا اليوم تكون من نوع خاص فالى جانب الصحن الثلاثة التقليدية ، يضاف صحن رابع ملي بالشواء حيث لا يمر عرس دون أن تكون الموائد حافلة بهذا النوع من المأكولات كذلك فإن هذا اليوم هو اليوم الذى يؤتى فيه بالهدايا مما يميزه عن يوم الحنة ، إذ أنه رغم حضور المدعوين يوم الحنة فإنهم لا يحضرون معهم هداياهم ، بل يؤجلون ذلك ليوم العرس .

وتختلف الهدايا التى تقدم فى يوم العرس عن تلك التى تقدم للعروس فى بيت والدها ، كما أن هذه الهدايا لا تقدم للعروس فحسب ، بل تقدم للعريس أيضا . وكذلك تقدم الى جميع العائلة صاحبة الحفل . وتمثل فى غالب الأمر فى مساعدة مادية . فلا تدخل أى امرأة الا وهى تحمل أربعة كيلو جرامات من السكر على الأقل وقندرا من الخبز ، أما الرجال فمنهم من يأتى بخروف ، ومنهم من يأتى بدقيق ومنهم من يأتى بالسكر والشاي ، الى غير ذلك من المواد التى تقلل من نفقات أصحاب الحفل ، وليس من العادات أن يدخل الانسان دون هدية فى يده ، مهما كانت قيمتها .

وتتمثل أهم سمة تميز ليلة العرس عن ليلة الحنية فى السهرة التى يحييها الجوق المحلى بحيث إذا سمع الانسان أنغام هذا الجوق أثناء مروره بأحد المنازل ، فإنه يستطيع أن يعرف أن اليوم يوم عرس وليس حنة ويسمى هذا الجوق بالشيوخ .

ويتكون هذا الجوق من ستة أفراد وفى بعض الأحيان يتغاده الى ثمانية من بينهم راقصة أو راقصتان ، أما الآلات التى يمزفون عليها فهى بسيطة بحيث لا تتعدى مزمارا ، فمنهم من هو متخصص فى نفخ هذا المزمار ، ومنهم من تخصص فى الضرب على الدف والفناء ، لأن الفروض على من يضرب

بالدف أن يكون في نفس الوقت يتقن الفناء • وهناك شخص لا يضرب على الدف ولا ينفخ في الزمار بل مهمته تقتصر على استلام النقود أو التجهية ، وتكون في الغالب من الأوراق النقدية ، والتعريف بأصحابها بواسطة مكبر صوت حتى يسمع الجميع اسمه • ويسمى القائم بهذا العمل « البراج » •

وتسير السهرة في الغالب بشكل محدد اذ يجلس الشيوخ في زاوية معينة يحيط بهم مجموع الحاضرين يكونون دائرة واسعة يبقى وسطها مجال للرقص • وبعد أن يأخذ الجميع أماكنهم يبدأ الشيوخ في العزف • أما العريس ووزيره ، فيجلسان بجانب الجوقة ، وبعد أقل من خمس دقائق يخرج العريس ورقة نقدية لا تقل عن خمسة دراهم يناولها للبراج وعندئذ يعطى البراج إشارة التوقف للعازفين ويبدأ بالتعريف بصاحب الورقة النقدية والمدح في شخصه وأقربائه ملوحاً بالورقة النقدية ويقول بالحرف : « باركات (١) » ، هذه التبريعة (٢) من عند الناس للملاح (٣) إلى يستأهلوا التبراج : « هذا مولاي السلطان (٤) » ، سلطان سبغيام (٥) الله يزيدنا ويزيد من الأيام ، رآه يقولك في خاطر أهله وجميع الناس إلى حضروا معه هذه عشرة دراهم ، الله يخلف » •

ولا يضع البراج ما يعطى من دراهم في جيبه ، بل يضعها في الصحن الذي يكون موجوداً فوق مائدة توضع أمام الجوق ولا يهم إذا كان العريس هو أول من يفتتح عملية التبراج أو وزيره ، أو أحد أقربائه ، ويستمر العزف تقطعه كل خمس دقائق بتبريعة • وعندما يلاحظ البراج نقصان أو تضائل عدد التبريعات يأمر الخدي الراقصتين أو هما : « بالهوض وبالفعل عندما تنهض الراقصة وتشرع في الرقص يزداد عدد التبريعات خاصة أن كل واحد يريد أن يجلب الراقصة عنده مقابل ورقة مالية وبذلك يحدث تنافس بالمال يعود بالنفع على الجوق ، وأحياناً ما يؤدي التنافس بالمال إلى حد المشادات الكلامية بين المتنافسين • وعندما يحدث مثل هذا الصراع تأخذ أم العروس دفاً وتدبّره على الأرض ثم تحمله على ظهرها حتى تهدأ الصراعات والفوضى •

(١) إشارة للتوقف عن العزف •

(٢) التعريف بالاسم والمدح في شخصه •

(٣) الطيرون •

(٤) العريس •

(٥) سبعة أيام •

ومن الجدير بالذكر أن هناك بعض الاعراس التي تعقد دون الايمان بالجووق ومن ثم دون احياء سهرة من هذا النوع أو يحدث غالباً في محيط الذين يتزوجون من كبار السن . فهم لا يحضرون الجوق ، إنما يجلسون مجموعة من الفقهاء فيقضون الليل في قراءة القرآن ، أو جماعة الحضرية ، فيقضون الليلة في ذكر الله . ولا يقتصر هذا على كبار السن بل هناك أيضاً من الشباب من لا يستدعى الجوق لانتماءاتهم الى عائلات متدينة ، اذ يرون في احضار الجوق والراقصات نوعاً من البذخ والترف الذي يقضب الله عليهم .

وتختلف كمية ونوعية الحاضرين في كل من الحالات التي اشرفنا اليها فيالنسبة للعرس الذي يحييه الفقهاء أو جماعة الحضرية لا يحضره الا كبار السن ، أما العرس الذي يحييه الجوق فلا يحضره الا الشباب . ولا يحضر من كبار السن الا من تربطهم بالعريس صلة قرابة متينة وحتى حضور هؤلاء متصور في مساعدة العائلة في أعمالها كاستقبال الضيوف وتقديم الطعام لهم .

وسواء في حالة عرس يحييه الجوق ، أو يحييه الفقهاء أو جماعة الحضرية ، فإن الحفل يختتم وينتهي عندما ينصرف هؤلاء وإن كانت جماعة الحضرية والفقهاء ينصرفون في الغالب في وقت لا يتجاوز الثانية عشرة ليلاً على حين يسهر الشيوخ حتى الفجر . وبانصراف الجوق ينصرف الجميع ويودع يوم العرس ، أما العريس فيكون قد عاد بعد بداية السهرة بضع ساعات لينام في بيته برفقة عروسه .

### اليوم الثالث ( الفراق ) :

يوم الفراق ، هو اليوم الثالث والآخر في الحفل وهو يسمى بهذا الاسم لأن فيه يترك الجمع حيث يعود للمنزل جوه الطبيعي وتستأنف الحياة العادية بداخله . ويتميز هذا اليوم عن باقي الأيام من حيث الشكل والمضمون . فمن حيث الشكل ، لا يستمر الحفل يوماً كاملاً بل يكتفي بالنصف الأول من النهار لغاية تناول الغداء ، هذه الوجبة التي تكون مسك ختام الحفل ، أما عن ناحية المضمون أي من ناحية العادات والتقاليد ، فإنها تختلف كلية عن اليومين السابقين .

(\*) هي مجموعة من الفرق تضم كل فرقة أعضاء خاصين بها وهم الشيوخ المسنون يجتمعون كل خميس في منزل أحد الأعضاء يذكرون الله لمدة ساعات من هذه الفرق : عيساوة وحمداوة ، وميساوة ، ودرقارة .

فقد بينا انه عندما تحبل العروس من بيت والى بيت زوجها لا يصحبها من أهلها الا بعض النسوة وبعض صديقاتها ويظل والداه في منزلهما لا يشاهدان ما يجرى في يومى الحنة والعرس ، لذا فان اليوم الثالث خاص أساسا باستقبال والدى العروس وأهلها ، كما أن وجبة الغداء في هذا اليوم تقام على شرفهم ، وعندما تجلس الأم في هذا اليوم تصحب معها أنواعا متنوعة من الحلويات لها غاية محددة نذكرها فيما بعد .

ويستقبل أهل العروس عند دخولهم بالتهليل والتصفيق والزغاريد ويختلط أهل العريس وأهل العروس من النساء فيكونون صفين يردد الصف الأول شطرا من الأعتية ، ويردد الصف الثانى الشطر الآخر منها ، الا أن هناك ظاهرة تميز بها أحد الصفين ، تتخلل في وجود العروس بين نساء هذا الصف فهي تخرج من بيتها لأول مرة فتقف وسط صف من الصفين ووجهها مغطى بمنديل شفاف لا تضرب على الدف ولا تغطي انفا تكتفى بالوقوف وسر ذلك هو أن هذا اليوم هو يوم تقديم الهدايا الى العروس ، الا أن هذه الهدايا تخص الذكور وحدهم الرجال منهم والشبان وحتى الأطفال ، وتكون الهدايا المقدمة هدايا مالية ، لا غير ، وبينما أن الرجال لا يتمكنون من رؤية العروس في اليومين السابقين حتى يقدموا لها هداياهم فانهم ينتظرون خروجها في اليوم الثالث .

ولا تقدم الهدايا من يد الى يد ، بل أنها تعلق في المنديل الذى يوضع على رأسها ويجدر الإشارة الى أن العريس هو أول من يتقدم بهديته يتبعه في ذلك وزيره ثم يفسح المجال بعد ذلك للآخرين ، ويراعى في الهدايا المقدمة الا تفوق أحدها هدية العريس اذ يعنى أن تكون أقل منه فاذا علق العريس مائتى درهم على المنديل فيجب على الهدايا الأخرى ألا تتعدى إحداها مائتى درهم لأن في ذلك تحديا للعريس ، كما انه لا يتم التعريف بأصحاب الهدايا كما يجرى في اليوم الأول ولا حاجة الى التعريف بهم ، لأن هذه الهدايا ليست ملزمة أى دينيا يجب أن يرد فهي عبارة عن تبرعات تقدم للعروس ، ولا تمكث العروس أكثر من نصف ساعة حتى تعود الى البيت ثانية .

ومن بين العادات الأخرى التى تمارس أيضا لعبة يشترك فيها الشبان المتزوجون منهم وغير المتزوجين فعندما تتم عملية تقديم الهدايا يذهب العريس ووزيريه وجمع الشبان الى إحدى الجيام البعيدة فيجلسون ويتفقون على لعب ما يسمى « بالكسوة » وتجرى هذه اللعبة على النحو التالى :

يقسم الشباب إلى مجموعتين متكافئتين مجموعة تضم الشباب المتزوج ، والأخرى الشباب غير المتزوج ، وينزع من العريس بعض ثيابه ، وتوضع على طاولة يراقبها الوزير ، ومهمة المجموعة المتزوجة تكن في خطف ثوب من ثياب العروس والجرى به ثم رميه داخل بيت العروس ، أما مهمة المجموعة الثانية ، المزاج ، فتتمثل في منح القطة الأولى من الوصول إلى هدفها لأنه إذا ألقى بثوب من ثياب العريس في بيت العروس ، فلا بد من إرجاعه والذين يرجعونه هم أفراد المجموعة الثانية . ويتطلب استرجاعه قدرا ماليا يدفعونه لأُم العروس التي تحدد هي القدر المالي ، وغالبا ما يتجاوز العشرة دراهم . وكثيرا ما تقدر أم العروس الظروف المالية لهؤلاء الشباب وخاصة إذا كانوا متعلمين فتتخض في الثمن حيث يصل في بعض الأحيان إلى درهمين فقط ، وهي تشجع بذلك على استمرار اللعبة .

وكلما استطاع أحد الأفراد الوصول بهذا العريس أو قبضه أو غير ذلك إلى بيت العروس فإنه يرجع حفنة من الحلويات التي أعدتها الأم خصيصا لذلك . ويضعها في صحن يراقبه الوزير كما أنه كلما خرج أحد الأفراد ثوبا من ثياب العريس فإنه يعود به ومعه بنوره حفنة من الحلويات يضعها في نفس الصحن ، وقد يصل الأمر إلى حد حمس العريس نفسه إلى بيت العروس وسط كل النساء الحاضرات وأخراجه يتطلب ثمنا عاليا يتجاوز مائة وخمسين درهما . وعندما ينتهون من لعبتهم يقتسمون ما حصلوا عليه من حلويات ، أما الدراهم التي كانت تعطي مقابل استرجاع ثياب العريس فإنها تسلم في النهاية إلى العروس .

ومن العادات كذلك التي يتسم بها هذا اليوم وإن لم تكن عادة لدى الجميع تتمثل في خطة يتخذها الوزير لجمع المال تتخذ في شكل محاكمة تُلخص في : عندما يجتمع الكل لتناول الغداء ، يظل الوزير واقفا يراقب الأشخاص الذين يبدأون الأكل قبل العريس ، وحتى لا يكشف سر وقوفه فإنه يتظاهر بخدمة الحاضرين . وبعد الانتهاء من الأكل يفتح باب المحاكمة ويكون الحاكم فيها هو الوزير يعاقب كل من شرب في الأكل قبل العريس بغرامة مالية تتراوح بين درهمين وعشرة دراهم ، لا ألقى إلا لأنهم تحدوا العريس فبدأوا الأكل قبل أن يبدأ هو بذلك . وما يجمع من مال يقدم للعريس .

بعد ذلك يقوم العريس ووزيره أو أحد اخوان العريس بالذهاب إلى العروس ، ويسلمان عليها قياينة الوزير نحرهما يلجسه للعروس ويعطيها ورقة نقدية حسب استطاعته . بعد ذلك يزِيل الحاجر الذي سبق أن تحدثنا عنه وبيننا

انه يقسم الغرفة الى قسمين ليحجب العروس عن الأنظار لأن فترة الحجاب قد انتهت ولم تعد العروس فى حاجة الى حجاب .

كل ما ذكرناه يجرى فى النصف الأول من نهار يوم الفراق إذ يتوقف الحفل بعد منتصف النهار ويتوقف الغناء والرقص ويخيم السكون على المنزل ويذهب الحاضرون . أما العريس ووزيره فيفادران المنزل ولا يعودان الا فى المساء برفقة أبناء الجيران من الشبان ليتناول الجميع وجبة العشاء مسح العريس . وعند الباب يجد هؤلاء والدى العريس جالسين ينتظران دخولهما فيتقدم العريس ليقبل رأسيهما ثم يتبعه الوزير وكل الحاضرين فى ذلك . وبعد تناول العشاء تدخل العروس فتقبل رؤوس جميع الحاضرين ومن بينهم عريسها . أما وزيرتها فتأتى خلفها وهى تحمل صحنًا يضع كل واحد فيه قطعة نقدية كهدية للعروس .

ويتضمن تقبيل العريس رأس والديه معنى وضع حد لفترة الحياء والحجل الذى كان العريس يديه لوالديه فى الأيام الثلاثة الأولى ، إذ كان يفرض من وجه والديه ويتخذ الاحتياطات اللازمة حتى لا يرياه ، أما وقد قبل رأسيهما فلا حاجة به للاختفاء والحجل منهما ، لذا نجد العروس والعريس وكل العائلة يتناولون فطور الصباح على مائدة واحدة دون حياء ولا حجل .

وبعد مضي ثلاثة أيام على الحفل أو بعد أسبوع أو أكثر يذهب العروسان فى ضيافة صهره فى بيته ، ومن عاداتهم ألا يذهبا معا ، بل تذهب العروس فى الصباح ترافقها بعض النساء ورجلان على الأقل ، وفى المساء يلحق بهم العريس ووزيره يصحبهما بعض الأصدقاء ، وعند باب المنزل يجد صهره وحماته جالسين ينتظران دخولهما فيقبل العريس ومن معه رأسى صهره وحماته ، ثم يدخلان ليتناولوا وجبة العشاء ، وبعد ذلك يفادران المنزل دون أن ينام هناك أحدهما . بحيث لا يمكن للعريس أو زوجته أن يناما هناك تلك الليلة ، إذ عليهما العودة الى المنزل حتى يمدا فى الغد وجبة العشاء التى يحضرها كل الجيران ، وابتداء من تلك اللحظة تصبح العروس زوجة والعريس زوجا لكل منهما حقوق وعليه واجبات .

#### رابعا - تعقيب :

إذا كانت الدراسات التسجيلية للتراث يمكن أن تكون فى حد ذاتها غاية من غايات العلم وخاصة علم الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية ، فإن هذه الدراسات يمكنها بفضل أوظيفتها الثانية وهى وظيفة اخبارية إعلامية .



أى تعللنا على التراث القائم البعيد في بعض الأحيان عن القارئ أو الباحث  
بـ إذ كنتهى عنها إلى بعض الانطباعات والملاحظات العامة التي تقيده بعد ذلك  
في فهم وتفسير سيرة أو حكاية هذا التراث .

وتعد المناسبة أو الموقف هي نقطة بداية العمل التسجيلي أو الإطار الذي  
يتم فيه الفرصة لهذا التسجيل ، ومن ثم فإن معايشة المناسبة أو الموقف  
وملاحظة شرائحه المختلفة الأساسية من أهم المداخل اللازمة لتفسير وجود  
هذا النوع من الدراسات . وحفل الزفاف هو مناسبة أو موقف من شأنه أن  
يعكس بدقة خصوصية ثقافة الجماعة أو المجتمع ، كما أن من شأنه أن يعطي  
الفرصة للدارس ليتابع دينامية وحركة عناصر التراث الثقافي التي تشخص  
هذه المناسبة وتجسدها بوضوح .

وإذا كانت هناك بعض الانطباعات التي نخرج بها من المتابعة الدينامية  
لعناصر التراث الثقافي في مناسبة أو موقف حفل الزواج كما عرضنا له في  
قرية بني درار ، فإن هذه الانطباعات أو الملاحظات المستخرجة هي :

**أولاً :** تكاد تتفق عادات وتقاليد دورة مرحلة الزفاف بهذا المجتمع مع  
العادات والتقاليد الشيعية في حفل الزفاف في كثير من مجتمعات الوطن العربي  
حيث الخلفية الثقافية المتماثلة أو المتقاربة إلى حد بعيد ، مما يؤكد وحدة  
التراث أو تماثل عناصره داخل المجتمع العربي .

**ثانياً :** يعد حفل الزفاف بدوراته الثلاث في هذا المجتمع حدثاً بالغاً  
له أبعاده المادية والاجتماعية والروحية والدينية كذلك . لذلك فهو حفل  
للمجتمع كله تقريباً . وكما أوضحنا أن مجرد العلم بوجود حفل زفاف معناه  
أن الدعوة موجهة لكل أبناء المجتمع . فكلهم مدعوون تلقائياً بدون دعوة .

**ثالثاً :** أن مفهوم الزفاف في هذا المجتمع ليس مجدوداً كما هو الحال في  
المجتمعات الحضرية - في دخول العريس على عروسة فحسب ، هو ليس زفاف  
جسدياً إنما هو زفاف اجتماعي . فالأسرة على مدى الثلاثة الأيام المتصلة تزف  
إلى المجتمع حدث تشكّل أو قيام بيت جديد يؤسس على قيم متعارف عليها .  
فلا بد أن يعطى لهذا الحدث الوقت اللائق به ويتجلى ذلك في كل العادات  
والتقاليد التي ترافق أو تترجم هذه الدورات إلى واقع مشاهد معاش .

**رابعاً :** أن ركوز هذا المجتمع بخاصة إلى نظام الهدية غسب الزلزلة إلى  
جانب الألعاب التي تجري خلال اليوم الثالث يوضح استخدام المجتمع هذه

المناسبة كوسيلة لجمع بعض المال لتخفيف العبء المالى الذى تحملوه فى شتى إدارة الثلاثة أيام من ناحية ، ثم لفقرهم ورغبتهم فى معاونة الزوجين من ناحية ثانية .

**خاصة :** والسؤال الذى يمكن أن يطرح نفسه الآن هو : هل الخصوصية الثقافية التى تجسدها العادات والتقاليد المضاربة لحل الزواج فى هذا المجتمع يمكن أن تؤخذ كدالة ثقافية على تخلف المجتمع ؟ وإذا كان هناك من يمكنه أن يقرر ذلك مثلاً فما هو المقياس أو المعيار الذى تجرى تبعاً له عملية القياس ؟ هل النموذج أو القياس تصفى ، وفى هذه الحالة يكون الظلم البين ؟ أم النموذج هو المؤشرات التى تحدث للتخلف والتقدم وانجزتها الايديولوجيات الغربية ؟ وهنا نكون قد استخلفنا عقلاً غير العقل الحقيقى فى فهمنا للأشياء . هنا يكون السؤال : ماذا يمكن أن يسهم به علماء الانثروبولوجيا الثقافية فى العالم الثالث تقادياً لإحتمالات الأخطاء الثلاثة السابقة .

### ثبت بالأغاني التى تردد خلال حفل الزفاف :

نورد فيما يلى بعض مقتطفات من الأغاني التى ترددها النساء على وجه الخصوص ذون الرجل فى محاولة منها لتسجيلها . ذلك أن الأغاني التى يتردها الرجال هي أغاني مسجلة - فى الغالب - فى أسطوانات متداولة ، أما أغاني النساء فليست مسجلة أو مكتوبة ، لذلك تهتم بتسجيلها ، وسوف ترتب هذه الأغاني تبعاً للتسلسل الذى تشير عليه ، ويستطيع الباحث أن يلحظ ذلك بوضوح إذا ما حضر إحدى حفلات الزفاف فى هذه القرية .

ويمكن تقسيم هذه الأغاني الى أربع مراحل :

### المرحلة الأولى :

وهي مرحلة قصيرة لا تشتمل فى الغالب على أكثر من خمسة أبيات تبتدئها النساء بذكر اسم الله ثم تشييع اللتيات على النواصير لمشاركتهم فى أحياء الحفل لأن الفناء بدونهن يكون هزلاً . ومثال على ذلك النوع ما يلى :

باسم الله باسم الله	والهوى وصلى عليه الله
قولوا باسم الله فى عيواتي	الله يسخي الواعش ييه
تهاتى يا لحال تهاتى	خل الزين يهلك الفتيوان
هذا الهوى جاني اللاتيات	ارقدو للنسما يا بئسات
ارقدو للنسما يا بئسات	الفتيان طاح مريض فيبراش

### المرحلة الثانية :

وتدوم هذه المرحلة فترة طويلة ، وفيها أنغان متعددة اكتفى بذكر  
بعض منها :

بو فتيحة يا خسارة المبال	ما يهه ما يقول شخال
بو فتيحة راء حوشه مبروف	عنده السراجم للبحور تشوف
بين درار يا عرش الهمسا	غي الباسح جيت من ثم
اغرجي تشوفى يا جميلة	اباك ضرب الحزاة برا
ابوى وين غسابو الحوت	واش الغريب يموت

هذه المرحلة هي مرحلة المدح ، حيث تشرع النساء فى مدح العائلة  
التي تقيم الحفل . وفى بعض الأحيان يمدحن والد العريس ، وأحيانا أخرى  
والدته ، ثم العريس نفسه ، والعروس ووالدها ووالدتها ثم ينتقلن بمدح  
ذلك الى مدح القبيلة التي ينتمى اليها العروس x مستخدمين فى ذلك  
التشبيهات المجازية ، أضف الى هذا انهم يتأسفون للذين لم يحضروا الحفل  
من أهلهم نظرا لوجودهم فى ديار القرية ، حيث يعملون خارج المقرب فى  
فرنسا وبلجيكا وألمانيا .

### المرحلة الثالثة :

وفيها تردد الأغاني الخاصة بالترحيب بالضيوف ، ومن هذه الأغاني :

مرحبا بكم يا البرا ويا	يا لى جيتو مع خويا
مرحبا بللى جا وراه هنايا	البرانى مع الى ليا
قول مرحبا يا بو فتيحة	جميع العروبة جاء تهبات

فى هذه المرحلة تشرع النساء فى ترديد الأغاني التي ترحيب وترحب  
بالضيوف ، ويشكرنهم على تلبية دعوتهم لحضور الحفل ومشاركتهم فى  
أحيائه ، بل انهن يذهبن الى أكثر من ذلك حيث يشجعن الضيوف للتهوض  
بدورهم والمشاركة فى الرقص والقناء مدعين بذلك ان لكل واحد الحق فى  
المشاركة وانه لا فرق بين صاحب الدار وبين آخر غريب عنها .

### المرحلة الرابعة :

وتخص هذه المرحلة فترة فض البكارة والاعلان عنها ، ومن الأغاني التي  
تردد في هذه الفترة :

يا إلى فرحت صفارك اليوم	إلزايدة تستاهلي مليون
لا تقنولوا هجالة	شوقوا يا لصزارا
الرجيال المحضيات	هكذا يكونوا بنسبات

## ثبت بمراجع الدراسة

### أولا : المراجع العربية :

- ١ - أحمد محمد خليفة : في المسألة الاجتماعية ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٠ .
- ٢ - رالف بيلز وهارى هويجز ، مقدمة الأنثروبولوجيا العامة ، الجزء الثاني ، ترجمة محمد الجوهري وآخرين ، دار نهضة مصر ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
- ٣ - عليا شكري ، بعض ملامح التغير الاجتماعى الثقافى فى الوطن العربى ، دار الجيل للطباعة ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
- ٤ - فيح الله ولعلو ، الاقتصاد السياسى ، دار النشر المصرية ، الدار البيضاء ، د.ت .
- ٥ - محمد الجوهري ، علم الفلكلور : دراسة فى الأنثروبولوجيا الثقافية ، الجزء الأول ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٨ .
- ٦ - محمد الجوهري ، بعض مظاهر التغير فى مجتمع غرب أسوان ، دراسة انثروبولوجية لأحد المجتمعات النوبية ، مطبوعات كلية الآداب ، جامعة القاهرة ، ١٩٧٥ .
- ٧ - مديرية الاحصاء بالمملكة المغربية ، السكان القانونيون للمغرب ، المجلد الأول ، الرباط ، ١٩٧٦ .

ثانيا : المراجع الانجليزية :

- (1) Southall, Hiden : **Urban Anthropology**, Cross Cultural Studies of Urbanism, Oxford University Press, London, 1973.
- (2) Bidney, David : **Theoretical Anthropology**, Schocken Books, Inc., N.Y., 1967.
- (3) R. Mivelo, Frank : **Cultural Anthropology Handbook**, McGraw-Hill Book Co., N.Y., 1978.
- (4) Mead, Margaret: "National Character" in Soltax (editor), **Anthropology Today ; Selections**, The University of Chicago Press, Chicago, 1970.
- (5) R. Sanday, Peggy, (editor) : **Anthropology and Public Interest**, Academic Press, Inc., N.Y., 1978.
- (6) Sol Tax : "The Uses of Anthropology" in Sol Tax (editor), **Harizons of Anthropology**, Aldine Publ. Co. Chicago, 1964.

### مشكلة الارتباط بين الانبساط والعصائية \*

دكتور مصطفى احمد تركي \*

#### ٧ - مقدمة :

يمكن القول ان جيلفورد Guilford عام ١٩٣٤ هو أول من أثار مشكلة الارتباط بين الانبساط والعصائية وذلك بعد أن خرج من عرضه للبحوث التي أجريت في هذا المجال حتى ذلك الوقت بمضمون مؤداه : انه من العسير الاحتفاظ بالاختبارات التي تقيس البعدين من أن يرتبطا معا ارتباط دالا (Guilford, 1984) :

ثم توصل ايزنك Eysenck عام ١٩٥٣ الى نظرية في بناء الشخصية تقوم على أن الانبساط والعصائية بعدان مستقلان وغير مرتبطين أي أنهما بعدان متعامدان (Eysenck, H., 1970, pp. 44-50) ثم توصلت كاريغان Carrigan عام ١٩٦٠ بعد دراسة البحوث التي تتعلق بهذه المشكلة ، الى أن هذا المجال يحتاج الى بحوث أكثر ، حيث لا يمكن حسنه من نتائج البحوث التي أجريت حتى ذلك الوقت ، وهذا يعني أن مشكلة الارتباط بين الانبساط والعصائية او بمعنى أوسع بين الانبساط والتوافق لا تزال قائمة ، كما توقعت أن يختلف الارتباط بين البعدين باختلاف النوع (Carrigan, 1960)

وإذا تتبعنا البحوث التي نشرت بعد عام ١٩٦٠ في هذا المجال لوجدناها قليلة العدد ولا نجد سوى بحوث ثلاثة تبرهن على عدم وجود ارتباط دال بين البعدين الأول والثاني قام بهما ايزنك وإيزنك في دراسة التحليل العاطلي على اختبار مودسلي للشخصية فلم يجد الارتباط دالا ، فأرجعا الارتباط الذي ظهر بين البعدين الى الصدفة (Eysenck, S. & Eysenck, H., 1963-1967) أما البحث الثالث فقد قام به فيرلي Farley ولم يجد الارتباط بين البعدين دالا أيضا (Farley, 1967).

---

(\*) يرنيه الباحث لشكره الجزيل الى الأستاذ الدكتور علي محمود منا على قراءته لمسودة البحث وملاحظات وآرائه التي أفاضت كثيرا .  
(\*\*) قسم علم النفس بجامعة الكويت .

ولكن يتضح من نتائج البحوث الأخرى التي اهتمت بهذه المشكلة انها تتفق مع ما توصل اليه جيلفورد ، ولا تتفق مع فرض ايزنك حيث برهنت على وجود ارتباط سالب دال بين الانسباط والعصائية . فوجد بايكل وبرسوف Paykel & Prusoff ارتباطا دالا وسالبا بين البعدين ، كما توصلوا بالتحليل العامل الى تشبع مقياس العصائية بالسالب وتشبع مقياس الانسباط بالموجب على العامل الأول ، وذلك باستخدام اختبار مودسلي للشخصية (Paykel & Prusoff, 1973) كما وجد سبنس وسبنس Spence & Spence ارتباطا دالا وسالبا بين البعدين Spence & Spence, 1964 .

كما توصل لين وجوردن Lynn & Gordon الى وجود ارتباط دال سالب بين البعدين باستخدام اختبار ايزنك (Lynn & Gordon, 1961) ووجد جيسون Gibson ارتباطا دالا وسالبا بين العصائية والوجه الاجتماعي، من الانسباط (Gibson, 1974) .

وتتفق بحوث أخرى مع هذه النتائج (McGuire et al., 1963, Cohen, 1974). ازاء هذا الموقف غير الحاسم للعلاقة بين الانسباط والعصائية يحاول البحث الحالي المساهمة في ايضاح العلاقة بين البعدين على عينة عربية ، وبأدوات استخدمت في البحوث السابقة ، ولكن اذا كانت البحوث السابقة قد استخدمت اختبارا واحدا لتقدير كل بعد ، فالبحث الحالي يستخدم ثلاثة اختبارات لنفس الغرض حتى يمكن المقارنة بين نتائج الاختبارات المختلفة .

## ٢ - فرض البحث :

بناء على الدراسات السابقة ، وبناء على فرض كاريجان بأن يختلف الارتباط بين المتغيرين باختلاف النوع ، يمكن صياغة فرض البحث على الوجه الآتي :

يوجد ارتباط دال بين الانسباط والعصائية عند كل من الذكور والإناث منفصلين .

## ٣ - منهج البحث :

( أ ) عينة البحث : اختار الباحث عينة البحث من الطلبة والطالبات الكويتيين بجامعة الكويت ، وكان عدد الطلبة ١٠٣ وعدد الطالبات ١٠٨ . وذلك من طلاب كليات الآداب والتربية والعلوم والتجارة ، وهم ينتمون الى الفرق الدراسية المختلفة . وتراوح أعمار عينة الذكور والإناث بين ١٧ و ٢٧ سنة .



وتأكد الباحث من عدم التواء توزيع قيم الاختبارات المستخدمة ، مما يبرهن على أن عينة البحث تمثّل الى حشد كبير جمهور طلبة جامعة الكويت من الكويتيين .

(ب) أدوات البحث : استخدم الباحث ثلاثة اختبارات لتقدير كل من الانبساط والمصابية على الوجه الآتي :

١ - تقدير الانبساط

- اختبار الانبساط من بطارية إيزنك للشخصية  
- اختبار « ر » R للانطلاق والتخفّف من الأعباء من بطارية جيلفورد .

- اختبار الانطواء . مشتق من بطارية برنرويتز ، فاختار الباحث البنود التي وزنها أعلى وزن موجب ( + ٣ فاكتر ) في مفتاح التصحيح .  
٢ - لتقدير المصابية :

- اختبار المصابية من بطارية إيزنك للشخصية  
- اختبار التقلبات الوجدانية C والأكتئاب D من بطارية جيلفورد .

- اختبار المصابية مشتق من بطارية برنرويتز للشخصية فاختار الباحث البنود التي وزنها أعلى وزن موجب ( + ٤ فاكتر ) في مفتاح التصحيح .

وإستخدمت في هذا البحث الصور المختصرة من اختبار جيلفورد . وقد أعدما جيلفورد نفسه ، واستخدمت في بحوث كثيرة باللغة العربية وبرهنت على ثباتها وصحتها ( تركي ١٩٧٤ ص ١٦٨ ) .

وللإطمئنان الى صدق الاختبارات في هذا البحث حسب ارتباط كل اختبار يقاس البعد بالاختبارين الآخرين اللذين يقيسانها ، أي حسب الارتباطات الداخلية لاختبارات كل بعد ، وتبين أن هذه الارتباطات دالة عند مستوى أقل من ٠.٠١ ( أنظر الجدول رقم ١ ) كما تحقق الباحث من ثبات الاختبارات عن طريق القسمة الى نصفين ، وأظهر أن معاملات ثباتها عند مستوى دلالة أقل من ٠.٠١ ( أنظر الجدول رقم ٢ ) .

جدول رقم (١)  
يوضح معاملات الارتباط الداخلية  
بين الاختبارات المستخدمة

معامل الارتباط	الاختبارات	مستلسل
٠.٦٤	الانبساط لايزنك/ الانبساط جيلفورد	١
٠.٥٥	الانبساط لايزنك/ الانطواء لبرنرويتز	٢
٠.٥٣	الانبساط جيلفورد/ الانطواء لبرنرويتز	٣
٠.٦٧	العصاب لايزنك/ العصاب جيلفورد	٤
٠.٦٣	العصاب لايزنك/ العصاب لبرنرويتز	٥
٠.٦٣	العصاب جيلفورد/ العصاب لبرنرويتز	٦

جدول رقم (٢)  
يوضح ثبات الاختبارات المستخدمة

الثبات بالتصنيف بعد تصحيح الطول	الاختبارات	مستلسل
٠.٦٧	الانبساط لايزنك	١
٠.٧٣	الانبساط جيلفورد	٢
٠.٩٠	الانطواء لبرنرويتز	٣
٠.٦٧	العصابية لايزنك	٤
٠.٧٣	العصابية جيلفورد	٥
٠.٩٢	العصابية لبرنرويتز	٦

٤ - نتائج البحث :

يتضح من الجدول رقم (٢) أن الارتباط بين الانبساط والعصابية غير دال سواء باختبار لايزنك أو باختبار جيلفورد عند الذكور والإناث ، وأن كان الارتباط بين البعدين للذكور والإناث دالا عند مستوى أقل من ٠.٠١ باختبار لبرنرويتز للشخصية .

جدول رقم (٣)  
توضيح الارتباط بين اختبارات الانبساط  
واختبارات العصابية عند الذكور والاناث

الاختبارات		ذكور = ١٠٣		اناث = ١٠٨	
		ع	م	ع	م
الانبساط لايزنك	١١٩٦	٣١٢	١٠٦٢	١١٠٤	٣٤١
العصابية لايزنك	١٢٩٩	٤٤٠	١٤٩٠	٤١٤	
الانبساط جيلفورد	٣٣٠	١٦٥	٢٩٨	١٥٣	
العصابية جيلفورد	٧٨٥	٣١٥	١٤١٠	٩١٤	٢٩٩
الانطواء لبرنويتر	٨٧٨	٤٢٥	١٠٤٠	٣٨٨	
العصابية لبرنويتر	١٠٢٧	٥٦٣	٨٤٩*	١١٣٨	٥٢٢
					٨٥٧*

\* دال عند مستوى أقل من ٥٪

ونلاحظ من الجدول أيضا أن الارتباط بين البعدين عند الذكور في اختبار ايزنك يدور حول الصفر ، ويمثله الارتباط بين البعدين في اختبار جيلفورد عند الاناث ، وان كنا نلاحظ من الجدول أن الارتباط بين البعدين باختبار ايزنك عند الاناث واختبار جيلفورد عند الذكور يميل الى الارتفاع . ولم يوضح الجدول وجود فرق واضح بين الذكور والاناث في الارتباط بين البعدين سوى أن الارتباط بين البعدين باختبار ايزنك عند الاناث بالموجب وعند الذكور بالسالب .

### ٥ مناقشة النتائج :

إذا كان جيلفورد هو أول من أثار مشكلة الارتباط بين الانبساط والعصابية على مستوى القياس ، فإن الخلاف حول تحديد مفهوم البعدين قد نشأ منذ فرويد Freud ١٩٢٠ الذي وجد بين المفهومين ، واختلف معه في ذلك يونج Jung ١٩٢١ الذي لا يجد أى رابطة بينهما ، ولقد شاع هذا التوحيد بين المفهومين - كما وضعه فرويد - في كثير من الكتابات التي جاءت بعد ذلك ، ثم ظهر من يؤيد يونج ويعارض رأى فرويد .

ويبدو أن هذا الخلاف على المستوى النظرى بين فرويد ويونج قد أثر علينا أيضا . يرى كالر ومانش Collier & March على حركة القياس في مختبر

الشخصية ، حيث تمسك معظم مصممي الاختبارات في المراحل الأولى للقياس بمفهوم فرويد للانطواء والعصائية (Eysenck, 1970, 178-179)

ولكن اذا كان من الممكن أن نعوذ الارتباط بين البعدين كما ظهر في بحوث كل من ستاجنر - Stagner ١٩٣٢ وكوميل Compell ١٩٣٣ ، وبرنرويتز Bernreuter ١٩٣٣ ، اذا كان من الممكن أن نعوذ ذلك الارتباط الى أن الاختبارات التي استخدمت في هذه البحوث قد صممت تبعاً لمفهوم فرويد ، فاننا لا نستطيع أن نفعل ذلك مع نتائج بحوث ظهرت حديثاً مثل بحوث كل من لين وجوردن Lynn & Gordon ١٩ ، وسبنس وسبنس Spence & Spence ١٩٦٤ ، وبايكل وبرسوف Paykel & Prusoff ١٩٧٣ ، وجيسون Gibson ١٩٧٤ والتي استخدمت فيها اختبارات لا تتفق بمفهوم فرويد ومع ذلك برهنت نتائجها على وجود ارتباط دال بين البعدين

(Guilford, 1934 ; Lynn & Gordon, 1961 ; Spence & Spence, 1964 ; Paykel & Prusoff, 1973 and Gibson, 1974).

ويفسر سوبر Super ١٩٤٢ هذا الارتباط بقوله أن ما يقيسه اختبار العصائية هو ذاته ما يقيسه اختبار الانطواء ، لأن الدرجة المنخفضة في اختبار العصائية تعني التوافق مع البيئة وهو ما يسمى الانسباط الذي يتضمن القدرة على مواجهة الواقع بموضوعية والتعامل معه بغير صراع داخلي ، أما الدرجة المرتفعة في العصائية فتشير الى سوء التوافق مع البيئة وهو ما يسمى بالانطواء وفي هذه الحالة يميل الفرد الى الانسحاب من الاتصال بالعالم الخارجي لعدم توافقه معه Carrigan ويمكن القول أن تفسير سوبر (Super, 1942) يقترب كثيراً من رأي فرويد في التوحيد بين الانسباط والعصائية كما أنه يشبه الى حد كبير رأي كاريغان Super التي حازت فيه الربط بين التوافق بصفة عامة (العصائية) والانسباط، وهو بتفسيره هذا - أيضاً - يعتمد تماماً عن نظرية آيزنك Eysenck في بناء الشخصية .

وبالنظر الى نتائج البحث الحالي في ضوء هذا النقاش وذلك بعد استبعاد اختبار برنرويتز لطبيعة تكوينه الفريدة ، ولما يمكن أن يتعرض له من نقد من زاوية أنه قد يكون قد صمم تبعاً لمفهوم فرويد ، وهو نقد مقبول الى حد كبير ، حيث اتضح بعد حصر البنود المشتركة بين اختبار العصائية (٢٤ بنداً) واختبار الانسباط (٢٠ بنداً) التي استخدمت في هذا البحث ، اتضح أنها ١٣ بنداً ، في حين لا يوجد بنود متشابهة بين الاختباري بطارية

جيلفورد أو إيزنك ، فينتضح من النتائج أنها لا تؤيد فرض البحث ولا تتفق مع نتائج تلك البحوث التي وجدت ارتباطا دالا بين البعدين .

كما لا تتفق مع فرض ونتائج إيزنك - وخاصة في الارتباط بين البعدين باختبار جيلفورد عند الذكور وباختبار إيزنك عند الإناث - الذي يجد في بحوثه أن هذا الارتباط يدور حول الصفر ( -٠.١ ) .  
(Eysenck, H., 1970a, p. 46)

وبعد هذه المناقشة يصبح من غير المقبول تفسير العلاقة بين الانبساط والعصابية على أساس تعامدهما كما في نظرية إيزنك ، ويمكن تفسير هذه العلاقة بوجود ارتباط دال بين مستويات محددة للبعدين ، فقد يوجد مستوى محدد من العصابية - عند الذكور أو الإناث - ترتبط عنده بمستوى محدد من الانبساط والعكس صحيح . وهو ما قد يفسر لنا لماذا يظهر الارتباط بين البعدين عند مجموعة من الأفراد ولا يظهر - مع استخدام نفس الاختبار - عند مجموعة أخرى .

وهذا الفرض يحتاج إلى دراسة متعمقة للتحقق منه ، ولم يحاول أحد من الباحثين في حدود معلوماتنا - التحقق من ذلك  
(Eysenck, H., 1970b, Eysenck, H., 1973)

## ٦ - اختبار الفرض :

وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بإجراء التحليلات الاحصائية اللازمة على بيانات البحث ، وقسمت درجات العصابية ودرجات الانبساط إلى ثلاثة مستويات بنسبة على متوسطات درجات أفراد عينة البحث في الاختبارات المختلفة ، وحسب معامل الارتباط بين درجات - كل مستوى من المستويات الثلاثة في اختبارات العصابية ، وبين ما يقابلها من درجات في اختبارات الانبساط . ويوضح الجدول رقم (٤) هذه الارتباطات .

كما حسب معامل الارتباط بين درجات كسل مستوى من المستويات الثلاثة في اختبارات الانبساط وبين ما يقابلها من درجات في اختبارات العصابية . ويوضح الجدول رقم (٥) هذه الارتباطات .

ويوضح من الجدول رقم (٤) وجود ارتباط واحد دال ( عند مستوى أقل من ٠.٠٥ ) في المستوى ١ - ١٢ في اختبار إيزنك عند الإناث . ولا يوجد أي ارتباط دال في اختبار جيلفورد ، كما يتضح وجود أربعة ارتباطات دالة

(عند مستوى أقل من ٠.٠٥) في اختبار برنويتر وارتباطين غير دالين .  
ويتضح أيضا من الجدول رقم (٥) الخاص بالارتباطات بين مستويات  
درجات الانبساط وبين ما يقابلها من درجات العصائية ، يتضح وجود ارتباط  
ذال ( عند مستوى أقل من ٠.٠٥ ) في المستوى ١ - ٢ في اختبار جيلفورد  
عند الاناث .

ولا يوجد ارتباط واحد ذال باختبار ايزنك . كما يوضح الجدول وجود  
خمسة ارتباطات ذالة باختبار برنويتر وارتباط واحد غير دال عند الذكور .

**الجدول رقم (٤)**  
**يوضح الارتباط بين مستويات درجات العصائية**  
**وبين ما يقابلها من درجات الانبساط عند الذكور والاناث**

الاختبارات		ذكور		اناث		
مستوى		الارتباط		مستوى		
العصائية		الارتباط		العصائية		
الارتباط		مستوى		مستوى		
العصائية		الارتباط		العصائية		
الانبساط لايزنك	٢٤-١٦	٢٢٤-	٤٢	٢٤-١٧	١٧١-	٣٥
العصائية لايزنك	١٥-١٢	١٣٢-	٣٦	١٦-١٣	١٠٧-	٤٤
الانبساط لجيلفورد	١١- ١	١٦٧-	٢٥	١٢- ١	٤٧٥*	٢٩
العصائية لجيلفورد	١٦- ٩	٢٠٣-	٤١	١٦-١١	٠٧٧-	٣٧
الانبساط لجيلفورد	٨- ٦	١٩٧-	٤٠	١٠- ٨	١٥٩-	٤٢
العصائية لجيلفورد	٥- ١	٠١٢-	٢٤	٧- ١	١٥١-	٢٩
الانطواء لبرنويتر	٢٤-١٢	٢٦٥*	٣٩	٢٤-١٣	٧٠٤*	٤٦
العصائية لبرنويتر	١١- ٩	٣٠١-	٢٣	١٢-١٠	١٩٤-	٢٢
	٨- ١	٥٦٨*	٤١	٩- ١	١٧٩*	٤٠

\* ذال عند مستوى أقل من ٠.٠٥

## الجدول رقم (٥)

يوضح الارتباط بين مستويات درجات الانبساط  
وبين ما يقابلها من درجات العصائية عند الذكور والاناث

الانثى		الذكور		الاختبارات	
الارتباط ن	مستوى الانبساط	الارتباط ن	مستوى الانبساط	الاختبارات	مستوى الانبساط
٣٥	١٢٦	٤٤	٢٤-١٣	٢٠٤٢	٢٤-١٣
٣٦	١٢٧	٣٨	١٢-١٠	١٧٥	١٢-١٠
٣٧	١١٨	٢١	٩-١	٣١٣	٩-١
١٧	١٤	٣٥	٧-٥	١٢٥	٧-٥
٤٦	٢٣٧	٤٠	٤-٣	١٩	٤-٣
٤٥	٣٥٩	٣٣	٢-١	٢٠٥٧	٢-١
٤٣	٧١٠	٤٢	٢٠-١٢	٦٨١	٢٠-١٠
٢٤	٤٤٩	٢٦	١١-٩	١٠٦	٩-٧
٤١	٥٣١	٣٥	٨-١	٤٧٣	٦-١

\* دال عند مستوى أقل من ٠.٠١

\*\* دال عند مستوى أقل من ٠.٠٠٥

ونخرج من هذه النتائج بالملاحظات التالية :

١ - ان معظم معاملات الارتباط في اختبار ايزنك وجيلفورد ( ١٤ من ٢٤ ) ارتفعت عما كانت عليه في نتائج الجزء الاول من هذا البحث ( الجدول رقم ٣ ) وهذا يعني - على الرغم من انها غير دالة - ابتعاد الارتباط بين الانبساط ، والعصائية عن الصفر كما افترض ايزنك .

٢ - ظهور معامل ارتباط دال بين البعدين في أحد المستويات باختبار ايزنك وآخر باختبار جيلفورد ، وهذا لم يظهر في الارتباط بين البعدين قبل تقسيم درجات الاختبارات الى مستويات مختلفة .

كما أن ظهور الارتباطات الدالة - وإن كانت قليلة العدد - يدعم الفرض الذي توصل إليه الباحث ، ويتعارض مع فرض ايزنك الخاص بتصادم البعدين .

٣ - بالنسبة لاختيار برغرويتز ، فعلى الرغم من تماثل معظم بنوده في اختياري الانطواء والعصائية فإننا نجد في بعض المستويات سواء في العصائية أو الانبساط ارتباطات غير دالة .

مع أن الارتباط بين البعدين قبل التقسيم كان دالا ، وهذه النتيجة تتفق مع الفرض الذي قدم في البحث الحالي .

بناء على ما سبق يمكن القول بوجود بعض الدلائل على امكانية تحقيق الفرض الذي قدم في هذه الدراسة ، وامكانية التحقق منه في دراسات تالية وعلى عينات أخرى سواء من الاسوياء أو العصبيين .



## المراجع

— تركي ، مصطفى أحمد - (١٩٧٤) الرعاية الوالدية وعلاقتها بشخصية  
الابناء • القاهرة : دار النهضة العربية •

- Carrigan, Patricia (1960): Extraversion — Introversion as a dimension of Personality: A reappraisal. Psychological Bulletin. 57, 329-360.
- Cohen, D. (1974): Extraversion and Performance: a test of the theory of cortical inhibition. Journal of Abnormal Psychology. 83, 304-307.
- Eysenck, H.J. (1970a): The structure of human Personality. London: Methuen.
- Eysenck, S.B. & Eysenck, H.J. (1963): The Validity of questionnaire and rating assessment of extraversion and neuroticism and their factorial stability. British Journal of Psychology, 54, 51-62.
- Eysenck, H.J. & Eysenck, S.B. (1967): On the Unitary nature of extraversion. Acta Psychologica, 26, 383-390.
- Eysenck, H.J. ed. (1970b): Readings in extraversion-introversion. (3 vols). London: Staples.
- Eysenck, H.J. (1973): Eysenck on Extraversion London: Staples.
- Farley, F.H. (1967): On the independence of extraversion and neuroticism. Journal of Clinical Psychology, 23, 154-156.
- Gibson, H.B. (1974): The two faces of extraversion: A study attempting validation. British Journal of social and clinical Psychology 13, 91-92.
- Guilford, J.P. (1934): Introversion-Extraversion. Psychological Bulletin. 31, 331-354.

- Lynn, R. & Gordon, I. (1961): The relation of neuraticism and extraversion to intelligence and educational attainment. *British Journal of educational Psychology*. 31, 194-203.
- McGuire, R.J. et al. (1963): The Maudsley Personality inventory used with psychiatric inpatients. *British Journal of Psychology*. 54, 157-166.
- Paykel, E.S. & Prusoff, B. (1973): A relationships between personality dimensions: Neuroticism and extraversion against obsessive, hysterical and Oral Personality. *British Journal of social and clinical Psychology*. 12, 309-318.
- Spence, K. & Spence, J. (1964): Relation of eyelid conditioning to manifest anxiety, extraversion and rigidity. *Journal of Abnormal and Social Psychology*. 68, 144-149.
- Super, D. (1942) : The Bernreuter Personality Inventory : Review of research. *Psychological Bulletin*. 39, 94-125.

## دور التكنولوجيا في التنمية الريفية

أعداد

دكتورة هدى مختار \* \* \* \* \*  
دكتورة نهى حامد فهمي \* \* \*

الأستاذ على ليلة \* \* \*

### أولاً - التنمية الريفية - بعض الحقائق والاعتبارات الأساسية :

كان لنشأة الثورة العلمية والتكنولوجية في قلب العالم المتقدم أثرها الواضح في تميزه من ناحية وفي انقسام العالم الى مجموعتين : مجموعة الدول المتقدمة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعلم والتكنولوجيا ، ومجموعة الدول المتخلفة التي عانت طويلاً من سيطرة واستغلال العالم المتقدم والتي ما زالت تعتمد على الزراعة كنشاط انتاجي .

وبناء على ذلك فإن على الدول المتخلفة اذا ما أرادت أن تلحق بركب التقدم والتحضّر وأن تلغى سمة التخلف التي تميزها حتى الآن ، أن تحقق امرين غاية في الأهمية :

١ - أن تتخلص من الظاهرة الاستعمارية وهو ما حدث فعلاً في النصف الثاني من القرن العشرين .

٢ - أن تستخدم التطور العلمي والتكنولوجيا في تطوير بنائها الانتاجي، وذلك باستخدام العلم والتكنولوجيا في تطوير الزراعة .

ولتحقيق هذا الهدف عقدت كثير من المؤتمرات العلمية والأبحاث والدراسات ، وكانت قضيتها الأساسية المطروحة هي : كيف يساعد العالم المتقدم على تنمية العالم المتخلف ؟

- 
- (\*) رئيس وحدة بحوث الريف بالمركز القومي للبحوث .
  - (\*\*) رئيس وحدة بحوث الحضر بالمركز القومي للبحوث .
  - (\*\*\*) يلمح بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية .

وقبل مناقشة هذه القضية يتطلب الأمر منا الاهتمام بمسألتين أساسيتين :

### المسألة الأولى :

تحديد الحقائق الأساسية التي تسود واقع المجتمعات المتخلفة والتي يجب أن تؤخذ في الاعتبار عند اختيار التكنولوجيا الملائمة للتنمية ، ومن هذه الحقائق ما يلي :

١ - أن الزراعة نمط الانتاج الرئيسى لهذه المجتمعات حيث أن نسبة سكانها الذين يعملون بالزراعة تتراوح ما بين ٥٠ الى ٨٠٪ من جملة سكانها .

٢ - أن هذه المجتمعات تعاني من البطالة وكثافة العمالة .

٣ - أن هذه المجتمعات تعاني من انخفاض مستوى التعليم ، وارتفاع نسبة الأمية .

٤ - أن معظم هذه المجتمعات تفتقر الى رؤوس الأموال اللازمة لاقامة المشاريع الإنتاجية .

٥ - أن معظم هذه المجتمعات تعاني من جهاز متخلف للثقافة والقيم ومن الضروري تطويره .

٦ - أن نمط توزيع الملكية في معظمها مفتت بحيث يحتاج الى تكنولوجيا خاصة ملائمة .

٧ - أن معظم هذه المجتمعات يفتقر الى الكوادر الفنية والإدارية الملائمة .

### المسألة الثانية :

وتتعلق بمجموعة الاعتبارات التي يجب أن نأخذها في الاعتبار لبننى التكنولوجيا الملائمة لتطوير الحياة الريفية . ونذكر بعضها فيما يلي :

١ - أن تنمية المجتمعات ذات الطبيعة الزراعية فى بنائها الإنتاجى يجب أن تتم فى اطار القطاعات الريفية ، لأن تحديثها هو تحديث لقطاع كبير من

بناء المجتمع واكتساب مكانة ملامح العقلانية والمعاصرة (١) .

٢ - أن يحدث تكامل بين تنمية القطاعات الريفية في المجتمع وتنمية القطاعات الحضرية التي عادة ما تكون التنمية الصناعية فيها ، وذلك حتى لا تنشأ ظاهرة البناءات المزدوجة (٢) ، حيث يصبح كل منها موقعا وظيفيا للقطاع الآخر مما يؤثر على التنمية الشاملة للمجتمع .

٣ - أن يستفاد من خبرة المجتمعات المتقدمة في تجنب بعض المشاكل التي تواجهها التكنولوجيا الآن ، كتجنب مشاكل فاقد المواد الأولية المستخدمة في الصناعة ، وحماية البيئة من أخطار التلوث . كذا المحافظة على خصائص الجماعة السائدة في المجتمعات الريفية والتي افتقدتها المجتمعات التي قطعت شوطا في الأخذ بالتكنولوجيا والتصنيع حيث تسودها الفردية .

٤ - أن يتخلى البحث العلمي في البلاد المتخلفة عن حالة الاغتراب العقل التي يعيشها والتي تظهر ملامحها في التوجه نحو الطابع الغربي في الصناعة أو عدم تناولهم لمشاكل حياتهم وصناعاتهم بالدراسة والبحث . ومن ثم عليهم معايشة واقمهم عن طريق انتقاء المستوى التكنولوجي الملائم للحاجات المحلية ثم العمل على اجراء التطويرات التكنولوجية وفقا لأحدث مبادئ العلم النظري (٣) .

- 
- (1) Wharton, Clifton, R.: Modernizing subsistence Agriculture in Mayron Weiner: Modernization, the dynamic of Growth. Basic Books, Inc. Publishers, New York, London, 1960, p. 280.
  - (2) Schumacher, E.F.: Industrialization through intermediate technology, in Roland Robinson (editor): developing the third world: The experience of the Nineteen-Sixteen, Cambridge University Press, 1971, p. 80.
  - (3) Sahasti, Francisco, R.: Underdeveloped, Science & Technology. The new point of the underdeveloped countries in: Eugene-Rabinowitch & Victor Rabinowitch: Views of science, Technology and Development. Pergamon Press, Oxford, 1975, pp. 47-48.

## ثانيا - التكنولوجيا والتنمية الريفية - بعض الاستراتيجيات المقترحة :

استقرت مناقشات الباحثين وبجوتهم على الاتفاق حول ضرورة الأخذ بالتكنولوجيا كنمط انتاجي متقدم لتطوير حياة العالم الثالث المختلفة . بيد أنهم وأن اتفقوا على ذلك ، اختلفوا حول طبيعة التكنولوجيا التي يمكن تبنيها لتطوير الحياة المختلفة .

ولذلك فإن الأمر يستوجب ضرورة توضيح نقطتين أساسيتين :

١ - ما هي التكنولوجيا ؟

٢ - ما هي استراتيجيات التنمية التكنولوجية ؟

### ١ - ما هي التكنولوجيا :

يقصد بالتكنولوجيا التطبيق العملي لمبادئ العلم النظرية . وبذلك فإن التحديث التكنولوجي أو التنمية التكنولوجية تتحقق من خلال آليات جديدة وطرق جديدة في الإنتاج . وأن التقدم التكنولوجي يشير الى قدرة المجتمع على تأسيس ونشر المعرفة العلمية والتكنولوجية والاستفادة منها في العمليات الاجتماعية والاقتصادية (١) .

وعلى ذلك فإن العناصر الأساسية للتكنولوجيا كنظام هي الاستفادة من المبادئ العلمية واستغلالها في مختلف مجالات الحياة الاجتماعية لتطوير الانسان والبيئة المحيطة به .

ومن ثم فإن استخدام التكنولوجيا في مجال التنمية الريفية يمكن أن يتخذ عدة أشكال من أهمها :

أ - اتخاذ التكنولوجيا شكل ترشيد الحياة الزراعية لتنظيم المساحات الزراعية ، اختيار النمط المحصولي الملائم ، أو استخدام المخصبات الصناعية لزيادة المبدلات المحصولية .

ب - اتخاذ التكنولوجيا شكل المكننة الزراعية أي ممارسة الزراعة بالاعتماد على آلات تكنولوجية معينة .

---

(1) Sagasti, Francisco, R. : Op. cit. p. 41.

ج - اتخاذ التكنولوجيا شكل التصنيع الريفى أو الزراعى حيث تؤسس بعض الصناعات التى تستفيد من الحامات المحلية أو الأيدى العاملة المتوفرة ، أو التى يؤدى انتاجها الى توفير الخدمة الآلية للمحليات الريفية المحيطة .

ومعنى ذلك أن استخدام التكنولوجيا فى تنمية الحياة الريفية هو الاستناد الى مبادئ العلم فى ممارسة ترشيد الحياة الريفية كترشيد الزراعة وتقنياتها آليا ، أو تأسيس الصناعات الزراعية التى تساعد على تطوير الحياة الريفية والارتقاء بها بشكل عام .

## ٢ - استراتيجيات التنمية التكنولوجية :

لتحقيق تنمية ريفية فعالة باستخدام التكنولوجيا كمصدر تطوير ، وجدت مجموعة من الاستراتيجيات تعبر كل منها عن وجهة نظر متكاملة فى شكل ومضمون استخدام التكنولوجيا فى التنمية الريفية .

### ١ - الاستراتيجية الأولى :

هى تبنى التكنولوجيا الحديثة فى التنمية الريفية . وهذه الاستراتيجية تؤكد أهمية الاستفادة من منجزات التقدم العلمى فى تطويره العالم الثالث . ومن ثم فهى توصى بضرورة اتجاه الدول النامية نحو مشاركة الدول المتقدمة فى تبنى أحدث المستويات التكنولوجية المتاحة . فإذا أحسن استخدام هذه التكنولوجيا الحديثة فإنه يكون من السهل عليها المشاركة فى تطوير تكنولوجيات أكثر حداثة .

هذا فضلا عن أن استيراد التكنولوجيا الحديثة سوف يكون له تأثيره السيكولوجى ، إذ سيعتبر رمزا لنظام جديد انتصر الشعب فى إطاره على روتينية التكنولوجيا التى عاش فى ظلها طويلا(١) .

وتؤكد هذه الاستراتيجية أن تبنى التكنولوجيا الحديثة سوف يتيح للعالم المتخلف الاستفادة من خبرة العالم المتقدم فى معالجة مشاكل التلوث واستنزاف الموارد الطبيعية التى يعلنها العالم المتقدم الآن . هذا بالإضافة الى أن تبنى التكنولوجيا الحديثة سوف يفتح القنوات مع العالم المتقدم مع ما

ينساب خلالها من الخبرة والمشورة والمعرفة . ويترتب على ذلك أن البلاد المتخلفة سوف تجد نفسها تشارك في التقدم دون التعرض لكثير من متاعبه . وقد تعتمد في مرحلة ما على استيراد التكنولوجيا إلا أنها بعد فترة سوف تحقق استقلالاً تكنولوجيا ذاتياً عن طريق تطوير تكنولوجيتها التي تعكس هويتها الخاصة .

غير أن هذه الاستراتيجية قد تعرضت لبعض المآخذ التي تجعلها غير مناسبة كظروف المجتمعات المتخلفة ومن أهم ما وجه إليها ما يلي :

١ - أن التكنولوجيا الحديثة في العالم المتقدم تعتمد أساساً على استغلال رؤوس الأموال ، وذلك لأنها تعاني من نقص الأيدي العاملة ، بينما المشكلة التي تواجه البلاد النامية هي نقص رؤوس الأموال في مواجهة البطالة الكبيرة التي تعاني منها هذه البلاد وخاصة قطاعاتها الزراعية . ومن ثم فسوف يؤدي استيراد التكنولوجيا الحديثة إلى تعميق مشاكل هذه البلاد ، فسوف تزداد البطالة وتصبح الحاجة أكثر إلحاحاً لرأس المال ، وقد تشكل هذه المشاكل عوامل ضاغطة تعوق التنمية في القطاعات الأخرى (١) .

٢ - أن التكنولوجيا الحديثة سوف تؤدي إلى ظاهرة البناءات المزدوجة وهي ظاهرة مرضية بدأت تظهر بشكل واسع في المجتمعات النامية . فالتكنولوجيا الحديثة عادة ما تتخذ طابع المؤسسات الكبيرة ذات الانتاج الوافر ، هذا بالإضافة إلى حاجتها إلى أيد عاملة ماهرة ومدربة . ومن ثم تصبح السياقات الحضرية أكثر ملاءمة لقيامها . ونتيجة لذلك تصبح بعيدة عن المادة الخام ، وفي ذلك تكلفة ثم هي تؤدي إلى هجرة البطالة الريفية إلى المدينة حيث يصبح الحضر صناعياً والريف بدائياً . وتعوق الهجرة الريفية عملية التنمية الحضرية ذاتها بتوجيه استثماراتها إلى مشروعات جسدية أساساً (٢) .

- 
- (1) Schumacher, E.F.: Op. cit. pp. 85-86 and see also Wellisz, S.H.: Op. cit. p. 238.
  - (2) Wellisz, Stanislaw, H.: The Modernization of Technology in : Mayron Weiner (editor) Modernization, the dynamic of Growth. Basic Books Inc. Publishers, New York, London, 1966, p. 237.



٣- إن التكنولوجيا الحديثة تحتاج إلى بناء خدمات تقنيّة البلاد المتخلفة  
أصحابها. وتحتاج أيضا إلى جهاز إداري محلي على مستوى عالٍ من التأهيل  
ليس متوافرا.

٤- يحدد تبني التكنولوجيا الحديثة بإفقاد الاستقلال القومي لمحتواه  
الجهوي. ذلك لأن البلاد النامية تصبح في هذه الحالة معتمدة على العالم  
الخارجي في طلب التكنولوجيا. والجيرة ورأس المال، يقابلها سيطرة تكنولوجية  
واقتصادية واجتماعية يمارسها العالم الخارجي المتقدم.

٥- يؤيد ك. كيرل من Amilcar Herrera وف. ر. ساجاستي F.R. Sagasti  
والبر توشانز Alberto Sanchez Crespo أن الحاجات البلاد  
المتخلفة في طلب التكنولوجيا الحديثة من العالم المتقدم جعل سيطرة الأخير  
على الأول هو الشكل البشاع في القرن العشرين (١).

### ٦- الإستراتيجية الثانية :

وتقوم على التبني التدريجي للتكنولوجيا المتقدمة والتي تعتمد أساسا  
على افتراضات مشتقة من الفكر التطوري. وتؤكد هذه الاستراتيجية  
أنه ما دامت البلاد المتقدمة قد عاشت نفس ظروف البلاد المتخلفة في فترة  
سابقة في تطورها، حيث كانت تعاني من عدم توافر المهارات اللازمة، وحيث  
كانت تكاليف التكنولوجيا مرتفعة، وحيث بطالة الأيدي العاملة غير  
الماهرة.

٧- وبناء عليه فإذا تماثلت ظروف البلاد النامية الآن مع ظروف البلاد  
المتقدمة في مرحلة سابقة فإن عليها أن تستعير تكنولوجيا هذه المرحلة  
وبذلك تحصل البلاد النامية على التكنولوجيا الملائمة لظروفها، فتجنب إعادة  
تأسيس المكتشفات التكنولوجية، لأن هذه التكنولوجيا موجودة فعلا وليس  
على البلاد النامية الإنفاق في زمنها المناسيب، فقط.

وقد تعرضت هذه الاستراتيجية كذلك لبعض الانتقادات التي تجعل  
الأخذ بها كاستراتيجية لتنمية الدولة المتخلفة غير مناسبة، ولعل أهم الآخذ  
التي وجهت إليها هي :

- (1) Sagasti, F.R. : Op. cit. p. 45.
- (2) Weillisz, S.H. : Op. cit. p. 236.

١ - أن الصناعات التي كانت لها أهميتها في مرحلة ما من مراحل التطور التكنولوجي أصبحت غير ذات قيمة في الوقت الحالي . وذلك بسبب إحلال مضمونات صناعية أخرى محلها ، فمثلا البترول قد حل مكان الفحم وحلت الألياف الصناعية محل الألياف الطبيعية .

٢ - أن تكاليف التكنولوجيا القديمة قد تكون أكثر انخفاضا بالنسبة لكل وحدة عمل عن تكاليفها بالنسبة للتكنولوجيا الحديثة ، إلا أنها تصبح أكثر ارتفاعا إذا كان المقياس هو تكاليف الوحدة الانتاجية .

٣ - أن القول بأن التكنولوجيا القديمة أكثر بساطة من التكنولوجيا الحديثة ليس له صدقة المطلق . ذلك لأن التدريب على الآلات الحديثة عادة ما يكون أكثر سهولة .

٤ - أن استمارة التكنولوجيا القديمة سوف تكون من المجتمعات المتقدمة التي لم تعد تصنع التكنولوجيا الآن . هذا فضلا عن افتراض الخبراء القادرين على تشغيلها والتدريب عليها . بالإضافة الى أنها سوف تنتج سلعا بمواصفات قديمة وامتيازات أقل . ومن ثم فسوف تنخفض قدرة البلاد النامية على منافسة السلع المنتجة من خلال تكنولوجيا حديثة وتحرم هذه البلاد من مزايا التقدم التكنولوجي وتقسيم العمل العالمي (١) .

٥ - ان هذه الاستراتيجية وإن كانت تتناقض مع الاستراتيجية الأولى إلا أنها تشاركها معظم شروطها . فهي استراتيجية ذات ايدولوجية استعمارية تهدف الى الإبقاء على تخلف المتخلفين وإضعاف قدراتهم النفسية وحرمانهم من الاستفادة من منجزات التطور العلمي والتكنولوجي التي أصبحت ملكية عالمية شائعة .

### ج - الاستراتيجية الثالثة :

وهي استراتيجية التكنولوجيا الوسيطة والتي تستند على ثلاث مسلمات أساسية هي :

١ - ان البلاد المتخلفة لها طبيعتها الخاصة ومشاكلها وبنائها المتميزة .

ومن ثم فتكنولوجيا البلاد المتقدمة قد لا تكون ملائمة ، وإن التكنولوجيا القديمة يكون فيها عودة للتخلف من جديد .

٢ - أن البلاد المتخلفة إذا كانت لها خصوصيتها من حيث ظواهرها البنائية ، فإنه يكون من حقها الاستفادة من المعرفة العلمية العالية وانتقاء التكنولوجيا التي تستند إلى أحدث مبادئ المعرفة العلمية والتي تتناسب مع طبيعة الظواهر المحلية . وهذا يعني أهمية الاستفادة من التقدم العلمي لحل مشاكل التخلف .

٣ - أن عملية تنمية البلاد النامية تهدف إلى تأكيد الاستقلال الاقتصادي، وإن هذا الهدف يتحقق من خلال إدراك المجالات الأساسية للاستثمار الاقتصادي حسب طبيعة البناء . فإذا كانت الزراعة غالبة فإن الاستثمار التكنولوجي في مجال الزراعة يجب أن تكون له الأولوية ، مع أهمية مراعاة خصوصية المحلية من حيث المشاكل والظواهر ، ثم اقتراح الحلول التي تشتمل وفقا لمبادئ علمية حديثة وشاملة وتهدف إلى سد حاجات محلية معينة والتكامل معها بنائيا .

واستنادا إلى المسلمات الثلاث السابقة يحدد شوماشير طبيعة التكنولوجيا الوسيطة بأنها أكثر تفوقا من الناحية الانتاجية عن التكنولوجيا التقليدية كما هي سائدة في البلاد المتخلفة ، بينما هي أكثر رخصا وبساطة من تكنولوجيا الغرب المعقدة التي تحتاج إلى رؤوس أموال كبيرة . ويؤكد أن تأسيس التكنولوجيا الوسيطة يتم عن طريق الاستعانة بالعلم المتقدم لتأسيس آليات قادرة على التعامل مع المشاكل المحلية . ويذهب إلى أن هذه الاستراتيجية هي فقط القادرة على تأكيد الاستقلال الاقتصادي للبلاد النامية والحفاظ على تماسكها الاجتماعي عن طريق القضاء على احتمالية تخلق ظاهرة البناءات المزدوجة . نظرا لأنها تتعامل مع أهم ظواهر هذه البلاد وهي البطالة والهجرة (١) .

بيد أن السؤال الرئيسي الذي يفرض نفسه هو : كيف يمكن بناء التكنولوجيا الوسيطة ؟ هل يكون ذلك عن طريق التكنولوجيا التقليدية أو تخفيض التكنولوجيا الغربية الحديثة ؟ الإجابة أن كلا المدخلين قد يكون

---

(1) Schumacher, E.F.: Op. cit. p. 92.

صالحاً، ألا أن للنمط الرئيسي يكون من خلال تصميم أو انتقاء تكنولوجيا ملائمة للمحلية تستفيد من المبادئ العلمية الحديثة (١).

وتكون قادرة على التعامل مع مشاكل وظواهر القطاعات الريفية في المجتمعات النامية. ويؤكد ذلك أن التكنولوجيا الوسيطة سوف لا تحتاج إلى مهارات عالية وسوف تكون قادرة على إستغلال الخامات المحلية بشرية كانت أم طبيعية.

ويذهب ستانسلو ويلز Stanislaw H. Wellisz إلى أنه نمط هذه الاستراتيجية يمكن أن يتخذ كإساس في إنشاء صناعات صغيرة تنتشر في قاع المجتمع على اتساع خريطته، ثم يصاغ تعاون بينهما حتى يتم تأسيس قاعدة تكنولوجية في الريف ترتبط مع تكنولوجيا الحضر الكبيرة والمتقدمة. ومن ثم يدعم كل منهما الآخر. ففي تجربة اليابان يؤكد أهمية الصناعات الصغيرة والدور الذي لعبته في تنميتها وعلاقته بالعمالة، إذ أن نصف القوى العاملة في اليابان بعد عام ١٩٥٦ كانت تعمل في مشروعات صغيرة كل منها أقل من ٣٠ عاملاً. وهذا النمط المزدوج للنمو الصناعي قد مكّن اليابان من التوسع في المهن غير الزراعية، إذ أن كثيراً من المنتجات التقليدية والأدوات المستخدمة في الزراعة كانت تصنعها مصانع صغيرة مع وجود علاقة تعاقدية بين المشروعات الواسعة المدى والمصانع الصغيرة والصناعات المنزلية، مما كان له أكبر الأثر في تسهيل هذا النمط في التنمية اليابانية (٢).

وبانتهاء عرض ومناقشة الاستراتيجيات التكنولوجية الثلاث التي يمكن للدول النامية الاعتماد عليها في التحديث والتنمية نجد أن الاستراتيجية الثالثة التي تقوم على أساس التكنولوجيا الوسيطة تعتبر أكثر الاستراتيجيات ملائمة لظروف هذه الدول. حيث أن الاستراتيجية تتميز بخاصية هامة وأساسية وهي قيامها على عنصر الانتقاء والاختيار للعناصر التكنولوجية التي تتفق والطرق العلمية الحديثة من ناحية وواقع الدول النامية من ناحية أخرى.

(1) Ibid. p. 93.

(2) Hunter, Guy : Modernizing Peasant Societies : A Comparative Study in Asia and Africa, Oxford University Press, London, 1969.

### ثالثا - تكنولوجيا المكننة الزراعية والتصنيع كإساليب للتنمية الريفية :

سنحاول في هذا القسم أن نناقش أسلوبين من الأساليب التكنولوجية في مجال التنمية الريفية والتي كثيرا ما تلجأ اليهما بعض الدول النامية وتمتد عليهما في استراتيجيتها . وهذان الأسلوبان هما أسلوب المكننة الزراعية وأسلوب التصنيع الزراعي .

١ - ذهبت كثير من مجتمعات الدول النامية الى استخدام الآليات الزراعية التكنولوجية في الزراعة واستعاضت بها عن العمليات اليدوية الزراعية على أساس أن العائد الانتاجي من وراء استخدام هذه التكنولوجيا يحقق ارتفاعا متزايدا في الاقتصاد الزراعي ومن ثم ارتفاع مستويات التحوّل وتحقيق الرفاهية الاجتماعية والاقتصادية للفلاح بصفة عامة وللقطاعات الريفية بصفة خاصة .

٢ - وقد أثبتت تجارب كثير من الدول النامية التي لجأت الى اختيار هذا الأسلوب ( المكننة ) في التنمية نجاحا متفاوتا في الدرجة ، ففي الوقت الذي كانت له نتائج فائقة في بعض الدول ، فشل فشلا ذريعا في بعضها الآخر .

ولذلك كانت مناقشة الآثار المختلفة المصاحبة لهذه العملية هامة وحيوية قبل اتخاذ القرار باتخاذها كتكنولوجيا وسيطة .

٣ - رغم أن معظم مجتمعات الدول النامية تتسم بخصائص وسمات مشتركة ، إلا أن وجود اختلاف بين واقع كل منهما من حيث كثافته السكانية والرقع الزراعية الصالحة للاستثمار يكسب هذه الاختلافات دلالات خاصة تحتم ادراكها . يوعي عند اختيار هذه المجتمعات لتكنولوجياتها الوسيطة .

وعلى ذلك فإن المجتمعات النامية قبل شروعها في الأخذ بأسلوب المكننة الزراعية وتقريره ضمن سياستها للتنمية ، عليها أن تناقش عدة اعتبارات هامة وحيوية ومكاملة لبعضها البعض ، وهذه الاعتبارات يمكن إضاحها في النقاط التالية :

أ - أن الاعتماد على الآلة الزراعية أو المكننة بصفة عامة معناه إحلال الآلة محل الأيدي العاملة البشرية ، وإن كانت هناك بعض العمليات الزراعية

ما زالت تعتمد على العمل اليدوى من الدرجة الأولى ، وهذا يتطلب ادراك هذه الحقيقة على مستوى الحليات من حيث نوعية المحاصيل التى ستزرع وتحديد المناطق التى تختص بالزراعات التى لا تستغنى عن العمل اليدوى واتخاذ ذلك فى الاعتبار عند التخطيط .

ب - ان الاعتماد على الآلة سوف يؤدى الى زيادة الفائض فى الأيدى العاملة وبالتالي الى زيادة حجم بطالة القوى العاملة الزراعية ، مما سيزيد عليه هجرة مستمرة لهذه القوى من الريف الى الحضر سعيا وراء العمل .

وهذه الحقيقة كذلك لا يجب اغفالها من حيث ما يترتب عليها من اضطرابات معوقات اجتماعية واقتصادية فى المدن الحضرية التى ينزح اليها هؤلاء المهاجرون وما تفرضه من ضغوط مختلفة تعوق عمليات التنمية وتزيد من مشاكل الحضر .

ج - ان الاعتماد على الآلة يحتاج الى إعادة صياغة فى نوعية العلاقات الاجتماعية والاقتصادية التى تسود مجتمع القرية هذا فضلا عما تتطلبه من وجود تنظيمات زراعية ومؤسسات وهيئات تتمشى مع هذا المتغير المستقل الذى أدخل على مجتمع القرية .

د - ان الاعتماد على الآلة سيحتاج الى إعادة تكييف على مستوى كل من الأفراد والمؤسسات العاملة فى القرية ، فعلى مستوى الفرد عليه أن يتواءم مع المتغيرات الجديدة ويتكيف معها والاستجابة لها ، ويختلف المدى الذى تتطلبه عملية التوافق والتكيف قصرا أو طولا وفقا لمجموعة القيم والعادات والتقاليد وعوامل الرضى والتحيز التى تحكم القرية بأسرها ، هذا فضلا عن مدى وعى الأفراد واتجاهاتهم ومستويات تعليمهم وما إليها من المتغيرات الاجتماعية المؤثرة .

أما بالنسبة للمؤسسات العاملة فى القرية فهى تتطلب أيضا إعادة صياغة فى ضوء تعاملها مع الميكنة من حيث ما تتطلبه من عمليات تدريب وإدارة وتسويق وارتباط كل هذه العمليات بالجوانب الإدارية والتنظيمية .

هـ - ان الاعتماد على الآلة يحتاج الى ملكيات ذات أحجام كبيرة حتى يتحقق العائد الاقتصادى المنشود من وراء استخدامها والاستعاضة بها عن الأيدى العاملة ، وبالتالي يكون توظيفها توظيفا مثاليا والا كان إدخال الميكنة كاسلوب للتنمية معوقا لها فى حد ذاته .

٤ - وهذا يقودنا الى أن الميكنة كأسلوب للتنمية ليست دائما القيصـل في التنمية الزراعية لاختلاف ظروف المجتمعات الريفية في الدول النامية من حيث نسق الحياة وحجم الملكيات وكثافة السكان والأيدى العاملة ، ومعنى ذلك أن الميكنة كتكنولوجيا ومسيطة قد يترتب على الأخذ بها مساوئ كثيرة ، ففي كثير من الأحيان تكون انتاجية القدان عالية وكثيفة في الملكية الصغيرة عنها في الملكيات الكبيرة المعتمدة على الميكنة .

ولكن ليست هذه النتيجة مطلقة بالنسبة لظروف المجتمعات الريفية بأسرها وانما الأمر يختلف بالطبع حيث أن التنمية الزراعية يجب أن تقوم على أساس حل معادلة هامة وهي الموازنة بين مجالات ثلاثة هي : الزراعة والصناعة والتجارة . وأن تحديد وزن كل متغير من هذه المتغيرات يعتمد في المحل الأول على وجود تخطيط شامل يراعى الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية المختلفة للمجتمعات القروية المكونة للقطاع الريفي ككل في ضوء علاقته بالقطاع الحضري .

٥ - ناقشنا الميكنة كأسلوب للتنمية وسنحاول القاء الضوء على التصنيع الزراعي كأسلوب للتنمية الريفية من حيث الآثار الاجتماعية والاقتصادية المترتبة على الأخذ به .

٦ - حاول Peter Keldy (١) في دراسة له عن التفاعل المتبادل بين التنمية الزراعية والتصنيع أو غيره من القطاعات غير الزراعية أن يصوغ العوامل المساعدة على فهم التنمية الاجتماعية والاقتصادية والتحول البنائي في بعض الدول النامية . وقد صاغها في العاملين الآتيين :

أ - العامل الأول الذي يساعد على فهم التحول البنائي هو أهمية ادراك حالة التخلف الذي يكون عليه المجتمع القروي . وادراك هذه الحقيقة سيؤدي إلى ادراك وجود مجموعات من المعارف التكنولوجية المتوافرة والتي يمكن استغلالها والانتقاء من بينها .

ب - العامل الثاني : هو ادراك أهمية الاعتماد المتبادل بين قطاع الزراعة

---

(1) Hunter Guy & Bottrall, A. Bunting : Policy and Practice in Rural Development, Croom Helm, London, 1976, p. 308.

وغيره من القطاعات الأخرى غير الزراعية لامتصاص القوى العاملة غير الموظفة  
توظيفاً فعلياً في الزراعة واستغلالها في مجالات أخرى .

٧ - والتصنيع الزراعي يعتبر أحد المجالات الحيوية التي يمكن الاعتماد  
عليها لتشكيل مع المجال الزراعي وحدة متكاملة . وقد لجأت كثير من الدول  
النامية الى أسلوب التصنيع الريفي بصفة عامة والتصنيع الزراعي بصفة  
خاصة لتنمية قطاعاتها الريفية .

وكما سبق القول بالنسبة للميكنة في أن بعض الدول قد حققت نجاحاً  
في الأخذ به ، ولم تحقق الأخرى هذا النجاح ، نجد أن الوضع بالنسبة  
للتصنيع قد أدى الى أحداث تغيير فعلي في بعض القطاعات الريفية التي راعت  
كثيراً من متطلباته وشروطه أي أن الدول التي خططت واستفادت من تجارب  
الدول التي سبقتها في هذا المجال قد وصلت الى النتائج المطلوبة بينما الأخذ  
بالتصنيع كأسلوب للتنمية دون مناقشة آثاره بالنسبة لظروف الحلقات قد  
يؤدي الى سلبيات غير مطلوبة .

٨ - من المعروف أن التصنيع عندما يدخل الى أي مجتمع من المجتمعات  
يؤدي الى أحداث تغييرات كثيرة في البناء الاجتماعي لهذا المجتمع ، ويتبع  
التغيرات البنائية تغيرات أخرى وظيفية . وتختلف التغيرات التي تحدث  
نتيجة للأخذ بالتصنيع وفقاً لعدة أمور أهمها :

أ - حجم التصنيع : من حيث كونه تصنيعاً بسيطاً أو متوسطاً أو  
ثقيلاً .

ب - التدرج في التصنيع .

ج - الاستعداد النفسي لتقبل التصنيع .

ويختلف الوضع باختلاف طبيعة البناء الاجتماعي لكل من المجتمع  
الريفي والحضري واختلاف طبيعة وخصائص السكان في كل من القطاعين .

٩ - أن التصنيع الريفي والزراعي يتناسب مع ظروف المجتمعات  
الريفية التي تعاني من فائض في العمالة الزراعية حيث أنه يمتص هذا  
الفائض من ناحية ، ومن ناحية أخرى يفتح مجالاً جديداً للعمالة النسائية .  
وبذلك فإنه يتيح الفرصة لتوظيف القوى العاملة غير المستغلة ويدمج المرأة  
في مجال التنمية الاجتماعية والاقتصادية التي تتطلب مساهمة إيجابية من كل  
أفرادها .



١٠ - ان التصنيع الريفي والزراعي سوف يؤدي الى انفصال بين مكان الإقامة ومكان العمل . وان هذا الانفصال سوف يؤدي الى تغيرات أخرى تنعكس على حياة القروي اليومية الذي انتقل من العمل الزراعي في الأرض الى العمل الصناعي في المصنع . وان هذا التحول والانتقال من الزراعة الى الصناعة يفرض عليه كثيرا من الالتزامات والواجبات وسلوكا بغيرا تماما لما اعتاد عليه من قبل . وهذا يتطلب منه إعادة تكيف مع متطلبات العمل الجديدة من ناحية ، وإعادة صياغة لعلاقاته الأسرية والمجتمعية .

١١ - ان التنمية الريفية التي تتخذ التصنيع أسلوبا ومدخلا للتنمية تختلف عن تلك التي تعتمد على الميكنة ، حيث أن الأولى تفتح مجالات عمل جديدة تستوعب الأيدي العاملة الفائضة بينما الميكنة تستغني نسبيا عن الأيدي العاملة الزراعية . ومن هنا كانت الفجوة بين الأسلوبين تعتمد على عدة أمور أهمها :

- أ - حجم وكثافة السكان في المحليات الريفية
- ب - توافر الموارد الطبيعية بالمنطقة والتي يمكن تصنيفها :
- ج - توافر الامكانيات الفنية والتكنولوجية والمالية والإدارية التي تمهد لنجاح المشروع .

١٢ - وقد يكون من المفيد بالنسبة لبعض الدول النامية أن تأخذ بالأسلوبين معا : الميكنة والتصنيع . باعتبارهما قد يكملان بعضهما البعض من حيث الإيجابيات والسلبيات التي ترتبط بكل منهما على حدة ، وبالتالي فإن في تكاملهما قد ترجع كافة الإيجابيات ويكون الناتج من هذا التكامل هو حل المعادلة التي تتطلب التوازن بين المتغيرات الثلاثة التي ذكرت من قبل .

١٣ - غير أن الأخذ بالتصنيع الريفي والزراعي له متطلبات مناسبة وهامة يجب أن تراعى قبل اتخاذ قرار التصنيع . ولعل من أهمها :

- أ - اختيار وتحديد مكان توطين الصناعة له أهمية بالغة ، وأن الاختيار كلما كان لحسنه حجم إيكولوجي مناسب كانت الاستفادة منه أكثر . هذا فضلا عن توافر الموارد الطبيعية التي ستصنع بالمنطقة .
- ب - توافر الامكانيات المادية والتكنولوجية والبشرية .
- ج - تحديد الهيئات والمؤسسات التي تباشر هذه العمليات وإدارتها .
- د - إعداد مهني وتدريب العاملين .

١٤ - ان الميكنة أو التصنيع كاساليب تكنولوجية يمكن اتخاذاها كمنطلقات للتنمية الريفية يترتب عليها آثار اجتماعية واقتصادية كثيرة لعل من أهمها بصفة عامة تأثيرها على الانساق الاجتماعية الآتية :

- أ - الانساق الأدائية •
- ب - الانساق التكيفية •
- ج - خلق انساق وبناعات جديدة •

#### ١ - الانساق الأدائية :

يعتبر الاقتصاد من أهم الانساق التي تتأثر بالتغيرات التكنولوجية ، ولعل أهم هذه التغيرات ما يتم في شكل إعادة بناء هيكل الأدوار المهنية • فقد تنشأ أدوار جديدة ونظم جديدة أو تحتاج الى إعادة تجديد الأدوار القديمة من خلال تطبيقها بمضامين ذات قيم تكنولوجية حديثة • ولذلك فان تأكيد التساند بين الاداء الوظيفي التكنولوجي للدور ومجموعة التوقعات لابد من تكيده عن طريق التدريب •

وقد يؤدي ادخال التكنولوجيا الى ظهور ما يسمى بالبطالة التكنولوجية Technological unemployment اذ ان شاغلي الأدوار الانتاحية في ظل التكنولوجيا القديمة عادة ما يجهلون التكنيكات والمعرفة التكنولوجية الجديدة ، ومن ثم يجب تأمينهم على مصالحهم وإعادة صياغتهم نظاميا بحيث يصبحون قادرين على شغل الأدوار في اطار التكنولوجيا الحديثة •

كذلك الحال بالنسبة للتغير الذي ينجم عن ادخال التكنولوجيا الجديدة في مجال الأدوار والوظائف الاشرافية حيث يتطلب الامر إعادة صياغة البناء التنظيمي للنسق الاقتصادي وحل المشكلات التي تنشأ بين الوظائف الاشرافية الجديدة والقديمة •

#### ب - الانساق التكيفية :

ويقصد بها الاطارات التي تصوغ تكيف الفرد مع الواقع الاجتماعي أو غير الاجتماعي المحيط به • ويعتبر النسق القراي من أهم البناءات التي تتأثر بالتغيرات التكنولوجية ، اذ يؤدي التغير التكنولوجي عادة الى التعجيل بالاتجاه العام نحو الأسرة الزوجية ، ومن ثم يعمل على تفتيت التجمعات القرايية الواسعة • وذلك لأن الأدوار المهنية تؤكد استقلال الشخصية في ممارستها لأدوارها القرايية • ويتأثر كذلك دور المرأة الى حد كبير وتنخفض نسبة

المواليد وقد تخرج الى العمل ومن ثم يحاط دورها بقدر كبير من التوتر في علاقتها بالأدوار الأخرى داخل النسق القرابى المهنى (١) .

#### ج - خلق انساق وبناءات جديدة :

ان ادخال التكنولوجيا بصفة عامة يؤدى الى تخليق نسقين أساسيين :  
- تطوير بناء أو تنظيم متكامل للإدارة والإشراف تكون وظيفته الأساسية هي ضبط العملية الانتاجية والإشراف عليها ، ثم ملازمة مدخلات النظام الانتاجى ومخرجاته . هذا بالإضافة الى فتح قنوات الاتصال والتكامل بين التكنولوجيا وبقية الجوانب والمستويات الاجتماعية على كل من المستوى المحلى أو المجتمعى ، كذا العمل على تخليق أسواق للسلع المنتجة وخلق الحاجات المحلية أو المجتمعية لاستيعاب الناتج التكنولوجى .

- بتحديث القطاع الريفى عن طريق غرس الأداء التكنولوجى فان ذلك يستوجب اجراء بعض التغيرات الرئيسية لخلق مجموعة من التسهيلات لخدمة الواقع التكنولوجى الجديد مثل شق الطرق ، والنقل المتلج والتخزين وما الى ذلك من الخدمات التكميلية (٢) .

١٥ - فى ضوء الاعتبارات السابقة ، والآثار الاجتماعية والاقتصادية المختلفة المصاحبة للأخذ بفكرة التكنولوجيا وتنمية المجتمعات الريفية ، نجد أن هذه المجتمعات عليها موازنة هذه الأمور موازنة علمية وواعية حتى تتمكن من تحقيق الأهداف المنشودة من وراء تنميتها . وان تحديد اختيارها للأخذ بأسلوب الميكنة أو أسلوب التصنيع يتوقف على مجموعة من الاعتبارات المختلفة التي يجب ادراكها بحيث تتم الموازنة بين الظروف الاجتماعية والاقتصادية والبشرية . وان الدولة النامية يمكنها الجمع بين أكثر من أسلوب فى تنمية قطاعها الريفى على أساس مراعاة نوعيات المحليات التى سيتم فيها التجريب وعلى أساس وجود خطة متكاملة مدركة لابعاد هذا المجتمع من جوانبه المختلفة .

---

(1) Parsons, Talcolt: Some Considerations on the Theory of Social Change, Rural Sociology, 26, 1961.

(2) Wellisz, S.H.2: Op. cit. pp. 230-250.

صدر العدد الأول من المجلة الاجتماعية القومية يناير ١٩٧٨. متضمنا  
البحوث والمقالات الآتية :

- تحديد نسبة المتخلفين عقليا في مدينة القاهرة الكبرى  
الدكتور عماد الدين سلطان
  - استطلاع رأى عام ( الاتجاه نحو العمل في البلاد العربية )  
الدكتورة ناهد رمزي وآخرون
  - ازدواج توجهات القيم عند الصبية ( دراسة ميدانية لبعض الصبية )  
الدكتور محمد سعيد فرح
  - اتجاهات السياسة الانمائية في دول العالم الثالث  
الدكتور أمين عباس عبد البديع
  - المشاركة الشعبية والتنمية الاجتماعية  
الدكتور عيد الهادي الجوهري
- كما يتضمن العدد مقالات باللغة الانجليزية ورسائل جامعية -  
الثمن ٣٠ قرشا

**هجرة العقول المصرية**  
**حبها ودينامياتها وأبعادها**  
**دكتورة سامية حسن الساعاتي \***

**تلخيص:**

تمت هجرة العلماء أو طالبي العلم من بلادهم ، والنزوح الى بلد آخر أو البقاء في البلد ذاته الذي تلقوا العلم فيه واتخاذهم موطنًا جديدًا لهم ظاهرة قديمة قدم العلم نفسه ، فهي ظاهرة اجتماعية أملت ظروف الحياة الانسانية وشجع عليها تفاوت التقسيم الحضارى بين مختلف أقطار العالم على مر العصور .

وتعتبر هجرة الفلاسفة اليونان من بلادهم ، واتجاههم الى أثينا فيما بين سنتي ٦٠٠ ق م ، ٣٠٠ ق م أهم الهجرات الانسانية القديمة التي تركزت حول هجرة الكفايات العلمية بسبب العلم ومن أجله . ان بداية ازدهار أثينا في ذلك الوقت كانت قد شهدت تدفق الفلاسفة والعلماء عليها ، حيث واكب تلك الهجرة حركة ثقافية واسعة كان من نتيجتها نمو الحضارة اليونانية وتقدمها وازدهار أثينا وعظمتها .

وبعد امتداد الحكم الاغريقي الى مصر أخذت العقول أو الكفايات العلمية تتجه نحو الاسكندرية ، حيث عمسل حكام مصر في ذلك الوقت على رسم سياسة لجذب المهاجرين من العلماء والفلاسفة اليها ، وذلك بهدف اقامة مركز حضارى جديد يفوق في أهميته وعظمته مركز أثينا نفسها .

ولم يقتصر عمل البطالسة على تشجيع المهاجرين من العلماء والفلاسفة بل امتد ليشمل اقامة معاهد البحث والدراسة حيث أقاموا مكتبة الاسكندرية

(\*) يقتصر البحث على هجرة العقول المصرية الى أوروبا الغربية وأمريكا الشمالية .  
(\*\*) أستاذ علم الاجتماع المساعد ، جامعة عين شمس .

ومتحفها حتى بلغ مجموع ما فى مكتبتها من كتب ومجلدات ما بين ٥٠٠-٧٠٠ ألف كتاب ومجلد كما قدر عدد العاملين فى متحفها وحدهم ما بين مائة الى عدة مئات من الفنين والعلماء وذلك عدا انزوار الذين كانوا يفدون عليها باستمرار .

وبينما عملت الدولة على استيراد العديد من الفلاسفة والأطباء وعلماء الطبيعة والرياضيات والحيوان والنبات والفلك وغيرهم فتكفلت أيضا بنفقات العلماء من مأكول وماوى وذلك بالإضافة الى ما كانت تدفعه لهم من رواتب مصرية (١) .

وعلى الرغم من انتهاء حكم البطالسة لمصر فى النصف الأول من القرن الأول الميلادى فقد استمرت الحركة الفكرية فى الاسكندرية ، وظلت الاسكندرية منارا للعلم والحضارة ردحا طويلا من الزمن . وبينما يقال ان أعظم انتاج الانسانية الفكرى والحضارى فيما بين سنتى ٣٠٠ ق م و ٥٠٠ ق م قد تم فى الاسكندرية فان معظم - ان لم تكن - كل العقول التى ساهمت فى كتابته وتخليده كانت مستوردة من خارج مصر (٢) .

وبعد استقرار الحكم العربى فى أوائل العصر العباسى ، اتجه الخلفاء العباسيون الى تشجيع العلم والعلماء واغداق المال على النسابين منهم وذلك لبناء مركز حضارى اشعاعى فى عاصمتهم . وكانت نتيجة ذلك أن أخذت البعثات على اختلاف أقطارها ودياناتها ترد الى بغداد طلبا للعلم ومساهمة فى تنشيط حركتها الثقافية والعلمية ، وتوافرت بذلك الظروف الملائمة لقيام حركة علمية نشطة أدت الى اجتذاب الكثير من العلماء الى مدينة بغداد والاستقرار فيها حتى غدت بغداد أهم مركز ثقافى وعلمى فى ذلك الوقت ، كما أصبحت محط أنظار العالم وطالبي العلم يفدون اليها من مختلف أقطار العالم .

ومع انتهاء عصور الظلام فى أوروبا ، أخذت تظهر فيها بوادر حركة ثقافية سرعان ما اتسع نطاقها ليشمل معظم الأقطار ، ومختلف الأنشطة

---

Stevan Dediđer, "Early Migration", in the  
Brain Drain, Walter Adams (ed.), p. 14.

(١) أنظر

(٢) أنظر ، محمد ربيع ، هجرة الكفاءات العلمية ، ص ١٣ .

الثقافية والعلمية والفنية ، وبينما كانت الكنيسة فى العصور الوسطى هى الأساس الذى انطلقت منه الحركة الثقافية ، فقد كان للدعم المادى والأدبى الذى قدمه بعض الملوك وأمراء الاقطاع لرجال الفن والفكر ، الأثر الأكبر فى تقدم تلك الحركة وازدهارها .

وإذا كان العرب قد بدأوا نهضتهم الثقافية والعلمية بالأخذ عن الحضارات القديمة وخاصة اليونانية ، فإن الأوروبيين بدأوا نهضتهم بالأخذ عن العرب أو من خلالهم .

ومع نهاية القرن الحادى عشر وبداية القرن الثانى عشر ظهر فى أوربا أول جيل من جامعاتها ، حيث بلغ عددها فى سنة ( ١٢٥٠ ) ٩ جامعات فى إيطاليا ، ٥ جامعات فى فرنسا ، ٤ جامعات فى أسبانيا ، وجامعتين فى إنجلترا . ولقد أخذ عدد الجامعات يتزايد منذ ذلك الحين حتى بلغ فى نهاية القرن الخامس عشر ٨٠ جامعة توزعت على مختلف الأقطار الأوربية (١) . ومع ظهور الجامعات واستقرارها كمراكز للبحث والدراسة بدأ رواد الحركة الفكرية فى أوربا ينتقلون من مكان لآخر ، ومن بلد لآخر بحثا عن أفضل الأماكن والفرص لمزاولة نشاطاتهم العلمية المختلفة . ولما اتسع نطاق هجرة المفكرين والعلماء أخذت الدول والولايات الأوربية المختلفة تتبنى سياسات محددة بهدف تشجيع أو منع هجرة المثقفين منها والىها . ولقد بلغ من حماس بعض الحكام لتنشيط الحركة العلمية والثقافية فى ولاياتهم أن حاولت إحدى الولايات الإيطالية سرقة جامعة الولاية المجاورة لها بكل ما كان فيها من أساتذة وطلاب .

إن ما حدث فى أوربا منذ عصر النهضة وحتى ظهور القوميات فيها يعد من أوسع وأهم حركات هجرة العقول فى التاريخ ، إذ بينما قامت جامعات بأكملها على هيئات تدريس مستوردة أو مهاجرة فإن عدد الطلبة الأجانب فى بعض الجامعات الأوربية قد فاق أعداد غير الأجانب من طلابها . لذا فإن شيوع ظاهرة هجرة العقول واتساعها ، كان من أهم العوامل التى قادت الى نهضة أوربا وتقدمها .

يتبين مما تقدم اذن أن ظاهرة هجرة العقول ليست تطورا جديدا فى

---

(١) انظر : «تيتيان ديدجر ، المصدر السابق ص ١٨» .

حياة الإنسانية أو حديثاً طارئاً ، ذلك أنها كانت وما زالت من أهم سمات الحياة الإنسانية ، حيث أنها واكبت حياة المجتمعات الإنسانية في مراحل تطورها المختلفة وقادت - فيما قادت إليه - إلى المساهمة في تطور تلك المجتمعات وتقدمها . إلا أن قدم هذه الظاهرة واستمرارها لا يفسر لنا مدى الأهمية التي توليها إياها الدول المختلفة هذه الأيام ، وذلك لأن بروز هذه الظاهرة واتجاهها إلى أخذ أبعاد جديدة منذ نهاية القرن الماضي جعلتها مثار اهتمام الدول والأفراد كما نبهت أذهان كثير من المفكرين إلى تناولها بالدراسة والبحث ، ويمكن أن نرجع ذلك إلى عاملين اثنين :

١ - زيادة درجة الاعتقاد بوجود ارتباط مباشر وقوى بين توافر العقول والكفايات العلمية في بلد معين ، وتوافر امكانية زيادة معدلات التنمية الاقتصادية في ذلك البلد .

٢ - الأبعاد الجديدة التي اتخذتها ظاهرة هجرة العقول واتساع نطاقها لتشمل معظم الدول المتقدمة والكثير من الدول النامية .

### مفهوم هجرة العقول :

إن اصطلاح « هجرة العقول » أو نزيف العقول Brain Drain هو اصطلاح ابتدعه البريطانيون لوصف خسائريهم خلال السنوات الأخيرة من العلماء والمهندسين والأطباء بسبب الهجرة إلى خارج بريطانيا وخاصة إلى الولايات المتحدة الأمريكية (١) .

ويمكن القول إن مفهوم هجرة العقول يشير بعمامة إلى انتقال الطاقة العلمية والتقنية والفنية والفكرية من بلد نام أو حتى من بلد متقدم وتسربها تدريجياً إلى بلدان أجنبية متقدمة أو أكثر تقدماً وغنى ، ويتضمن جميع حقول الدراسة والنشاط البشري دون استثناء مع تركيز على العلوم .

وتتلخص الفكرة الأساسية التي يتضمنها مفهوم هجرة العقول في أن الأفراد المدربين مهنيًا يستطيعون المساهمة في التنمية والرفاهية ، بدرجة

---

Harry G. Jönsson, "The Economic of the Brain Drain": (١)  
The Canadian Case, Minerva, London, Vol. 3, No. 3,  
(1965), p. 300.



تتجاوز بكثير قيمة المال الذي استثمر في تعليمهم وتدريبهم وذلك من خلال الخدمات التي يقومون بها في وطنهم الأم . إلا أن أوطانهم تخسر كثيرا إذا ما غادر هؤلاء بلادهم إلى مكان آخر سعيا وراء العمل والعيش .

### التعرف الإجرائي لهجرة العقول المصرية :

وتتم هجرة العقول المصرية إلى البلدان المتقدمة والمتطورة ( دول أوروبا الغربية وأمريكا الشمالية على وجه الخصوص ) على صورتين :

- الأولى : تتم بشكل مباشر أى بهجرة العلماء إلى الخارج .
- والثانية : تتم بشكل غير مباشر أى بتخلف طلبة العلم في الخارج عن العودة فور اتمام دراساتهم المخصصة أو رفضهم العودة نهائيا إلى وطنهم الأم مصر .

### صعوبات البحث في الموضوع :

أن تقصى الحقائق والأحصاءات حول موضوع هجرة العقول المصرية ليس بالأمر السهل اليسر . فالمعلومات والأحصاءات الدقيقة الشاملة ليست متوافرة . وربما يرجع ذلك إلى أن موضوع هجرة العقول موضوع حساس وحساسين في الوقت ذاته كما أن له أبعادا سياسية تجعل من العسير تجميع البيانات الشاملة اللازمة .

وقد أنشئت في مصر عام ١٩٦٧ دائرة خاصة بالهجرة والمهاجرين في وزارة الخارجية ولكن بياناتها سرية ولا يصرح للباحثين بالاطلاع عليها .

وقد اعتمدت في الجزء الإحصائي من هذا البحث على بيانات من الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء ، وبيانات من بحث لعمرو محي الدين عن هجرة أعضاء هيئة التدريس من السلك الجامعي في مصر ، أجرى عام ١٩٧٦ . وقصد أخذا بدوره عن تقرير للجنة الأعلى للجامعات المصرية .

### الجهود السابقة في دراسة موضوع هجرة العقول :

موضوع هجرة العقول المصرية موضوع يكر في مجال الدراسات الاجتماعية في مصر وبخاصة في الدول العربية عامة فلم يكتب فيه ، أو يتناوله بالبحث والدراسة سوى قلة من الباحثين يعدون على أصابع اليد الواحدة .

وفي هذا المجال يعد انطوان زحلان من الرواد الأوائل الذين اهتموا بهجرة العقول المصرية ضمن كتابته عن « هجرة الأدمغة في بيروت والعالم العربي » (١) . كما يعد كل من الياس زين في كتابه « هجرة الأدمغة العربية » (٢) ١٩٧٢ ومحمد ربيع في كتابه « هجرة الكفايات العلمية » (٣) الصادر في العام نفسه من أوائل الباحثين في هجرة العقول المصرية وهم في معرض حديثهم عن هجرة العقول العربية يوجه عام .

ولا ينبغي أن ننسى في هذا المقام دراسة مالكولم أديسيشيا المدير العام لليونسكو الذي أعد دراسة حول هجرة الكفاءات من العالم العربي والقها في المؤتمر الثقافي العربي الثامن لاعداد المعلمين في العالم العربي الذي انعقد في القاهرة في ديسمبر ١٩٦٩ وترجمت الى العربية في صحيفة التخطيط التربوي (٤) .

أما الجهود العلمية المثمرة التي ركزت على هجرة العقول المصرية بشكل خاص فقد بدأت بدراسة أجرتها ادارة الوافدين في مصر ، تحت اشراف اليونسكو ، حول هجرة العقول المصرية الى الخارج شملت الهجرة خلال عشر سنوات وأنجزت في شهر ديسمبر ١٩٦٦ . وقد اختارت اليونسكو مصر من بين تسع دول نامية في أفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية للقيام بمثل هذه الدراسة . ويعد عادل ثابت من أوائل الباحثين المصريين في هذا المجال اذ قدم بحثا بعنوان التزامات جمهورية مصر العربية قبل العلم والتكنولوجيا (٥) .

وقد تلت ذلك جهود فردية في الكتابة حول هذا الموضوع تنوعت ما بين اشارات صغيرة في أعداد مجلة الكاتب يناير ١٩٧٣ ثم تبلورت في عدد قيم من أعداد مجلة الطليعة العلمية أفرد خصيصا لموضوع هجرة العقول المصرية وعالجته فيه هذا الموضوع أقلام مصرية لباحثين متخصصين في مجال

(١) انطوان زحلان ، هجرة الأدمغة ، بيروت ١٩٦٨ .

(٢) الياس زين ، هجرة الأدمغة العربية ، بيروت ١٩٧٢ .

(٣) محمد ربيع ، هجرة الكفايات العلمية ، الكويت ١٩٧٢ .

(٤) مالكولم أديسيشيا ، « هجرة الكفاءات من العالم العربي » ، صحيفة التخطيط التربوي

في البلاد العربية ، ١٩٧٠ .

(٥) عادل ثابت ، التزامات جمهورية مصر العربية قبل العلم والتكنولوجيا ، في كليل نادر

وانطوان زحلان ، العلم والتكنولوجيا في البلاد النامية ١٩٧٣ .

### الفلسفة والاجتماع والاقتصاد والتربية والسياسة (١) .

وقد نشر أخيراً بحث لعمرو محي الدين عن هجرة أساتذة الجامعات في مصر وهو جزء من مشروع لدراسة هجرة العمالة المصرية (٢) .

### أولاً - ملامح هجرة العقول المصرية بالأرقام :

ينطلق هذا البحث من حقيقة مؤداها أن ظاهرة هجرة العقول ليست مقصورة على مصر ، وإنما هي ظاهرة عامة تعاني منها كل البلاد ، النامية منها وأيضاً المتقدمة على السواء . لكن النقطة الجوهرية بالنسبة لمصر ، أن هناك تناسباً عكسياً بين درجة النمو الاقتصادي والاجتماعي فيها ، وبين هجرة العقول بها ، أي هجرة المثقفين والعلميين . فمصر تخسر هذه الطاقات العلمية والفنية الهائلة التي تشكل مهاراتها وعلومها رصيدها وطنياً حيويًا في الوقت الذي هي بأمرس الحاجة إليها للتغلب على التخلف الاقتصادي والاجتماعي ، والعلمي ، والتربوي .

بعبارة أخرى يمكن القول أن هجرة العقول المصرية تحرم مصر كبلة نام من خبراتها وطاقاتها العلمية الوطنية ، وتجعلها دوماً في احتياج إلى استيراد الخبرة الأجنبية .

ومن المعروف أن تكلفة تأهيل مهندس أو طبيب في مصر ، إذا حسبناها حساباً شاملاً للتعليم ، والصحة ، والاعاشة ، والسكن ، منذ مولده إلى أن يتخرج ، لا تقل بحال عن ٣٠ ألف جنيه . فإذا هاجر بعد ذلك ، إلى أمريكا على سبيل المثال ، فالتحليل الاقتصادي لهذه العملية هو أن مصر البلد الفقير يهدى أمريكا ٣٠ ألف جنيه . وغنى عن القول أن حامل الدكتوراه يمثل تكلفة أعلى (٣) .

بل إن أحد كبار رجال الأعمال الأمريكيين صرح قائلاً أثناء جولته لجمع الاخصائيين في صناعته : « إن شراء أخصائي شاب اليوم أربح بكثير من

(١) الطليعة ، العدد الرابع ، إبريل ٧٣ .

(٢) Amr Mohie El-Din, and Ahmed Omar, "The Emigration of Universities Academic Staff", July 1978.

(٣) أنظر إسماعيل صبري عبد الله ، هي قضية سياسية في المقام الأول ، الطليعة ،

المصدر السابق ، ص ٤١ .

تدريبه ، فننقات التعليم مرتفعة للغاية ، ويشارك فيها كل من : الشخص نفسه ، ووالديه ، والشركات المعنية بالأمراء ، والدولة ، والهيئات العشائرية المختلفة : ونحن نحاول أن نتخلص من هذه النقاب ، على أن نستمر في تحقيق الأرباح في الوقت نفسه . وعن طريق شراء أخصائى من بلد آخر ندخل فى علاقة شخصية معه ، ولا ندفع أى تعويض للذين كانوا يستثمرون تدريبه ، ويعلقون عليه الآمال ، (١) .

وقد موضوع هجرة العقول المصرية ، تكتسب الأرقام أهمية خاصة فى تحديد ملامح هذه القضية وإبعادها بما يسمح بتقييمها تقييماً صحيحاً . تعد مصر من حيث تصدير المهنسا جريخ المهنين والفنيين من الأقطار العربية ذات الهجرة العالية وتبين ذلك من الجدول التالى :

### جسول (١)

هجرة الكفايات العلمية والفنية من الأقطار العربية  
الى الولايات المتحدة الامريكية من عام ١٩٦٢ - ١٩٦٩ \*

اسم القطار	المجموع الكلى للمهاجرين
مصر	٩٣١٥
ليبيا	٨١٩١
الأردن و ( عرب فلسطين )	٩٥٤٨
العراق	٤١٩٢
سوريا	٢٤٠٦
المغرب	٢٤٧٣
تونس	٤٩٧
الجزائر	٩٨١
المجموع	٣٧٦٠٣

(١) احمد الصنبر ، سرقة العقول ، الأرباح والخسائر ، الكاتب ، السنة ١٣ ، عدد يناير  
(٢) تلال يطرق من الياس زين ، المجموع السابق ، ص ٣٣ .

جدول (٧)

توزيع اجمالي المهاجرين الاصلين وفقاً لجناساتهم  
و دولة المقيمين خلال الفترة من عام ١٩٦١ الى عام ١٩٧١

الجنس	مذكر	انثى	٥٠ -	٤٠ -	٣٠ -	٢٠ -	الكل	دولة المقيمين
								دولة المقيمين
٤٤٦٠	٢١	٤٤٧	٥١٦	٦٨٣	١١٤٤	١٤٨٥	١٦١١	سوريا
٣٧٤٢	٤٨	٣٧٩	٢٧١	٥٨٧	١١٨٣	١٣٠٣	١٠٠٨	لبنان
٤٨٥٢	٥٩	١٦	١٤٢	٥٨٦	١٨٨٣	٢٠١٦	٧٠	الولايات المتحدة الامريكية
٤٥٧	٥	٢٢	٣١	٦٠	١١٢	١١٧	٩	البرازيل
١٨٣	١	٢٥	٢٩	٤٠	٤٢	٣٥	١	دول اخرى
١٢١١٤	١٢٤	٨٣٥	٩٩٧	١١٥٦	٤٣٦٤	٥٠٥١	٣٥٧	الاجمالي
١٠٠٠٢٠	٩٨	٦١٠	٧٢٨	١٤٢٨	٣١٨٧	٣٦٨٨	٢٦١	النسبة % للاجمالي

جدول (10)

توزيع اجمالي المهاجرين الاصليين وفقا لنوع المهنة  
ودولة المبعوث خلال الفترة من عام 1912 الى عام 1971

النسبة للاجمالي	المجموع	المهنة الاصحاب من تربية وتعليم	المهنة الاصحاب حرف وصناع	المهنة الاصحاب التجارية والمالية	المهنة الاصحاب والاعمال الكتابية	المهنة الاصحاب الادارية	المهنة الاصحاب التربية والمالية	المهنة الاصحاب الادارية	المهنة الاصحاب التربية والمالية
39,08	4410	1225	80	524	551	821	224	1025	كندا
27,32	3242	874	23	747	358	817	227	788	استراليا
33,43	4852	593	42	233	572	312	314	2787	الولايات المتحدة الامم المتحدة
3,34	457	102	1	73	28	70	13	179	البرازيل
1,34	182	24	3	42	28	27	3	15	دول اخرى
100,00	12194	7859	120	1709	1537	2041	790	4713	الاجمالي
	100,00	2088	1,7	1195	11,22	1495	577	2427	النسبة % للاجمالي

وقد ذكرنا سلفا أن حركة هجرة العقول المصرية تتم على صورتين ،  
الأولى مباشرة أى بهجرة الأطباء ، والمهندسين ، والعلماء ، والفنيين ، وغيرهم  
من المتخصصين من مصر إلى البلاد الأجنبية ، والثانية تتم بشكل غير مباشر ،  
عن طريق تخلف طلاب العلم والتخصص في الخارج عن العودة إلى الوطن الأم ،  
بعد اتمام دراساتهم أو تخصصهم ، أو برفضهم العودة بشكل نهائى إلى  
وطنهم الأصلى .

وسوف نستعرض فيما يلى بالأرقام حركة هجرة العقول المصرية  
بصورتيها وذلك وفقا لأحدث الإحصاءات المتاحة .

#### أولا - هجرة العقول المصرية إلى الخارج :

نتبين من الجدول (٢) حقيقة لها أهميتها ، وهى أن النسبة الغالبة من  
المهاجرين من العقول المصرية من الشباب أى من هم فى سن السطاء والانتاج  
( من ٢٠ إلى أقل من ٤٠ سنة ) .

ويتضح لنا من الجدول ما يلى :

( أ ) أن ٦٨,٧٥٪ أى أكثر من الثلث تتراوح أعمارهم ما بين ٢٠ سنة  
وأقل من ٤٠ سنة ، وهى الفترة التى يبلغ فيها الإنسان أوج نشاطه  
وحيويته . هذا فى الوقت الذى تصل فيه نسبة من يقلون عن العشرين فى  
مصر ، إلى ما يزيد عن نصف مجموع السكان ، وفى الوقت الذى تساوى فيه  
قوة العمل ربع مجموع السكان فحسب .

(ب) إن النسبة الغالبة من هذه الفئة ( حوالى ٤٢٪ منهم ) هاجرت إلى  
الولايات المتحدة ، التى تهتم فعلا بالتركيب العمرى للمهاجرين ، إلى جانب  
تكوينهم العلمى والمهنى ، لأنها تريد طاقات « مصهرة » يكفل لها استقلالها  
ربحا طويلا لأجل نسبيا .

(ج) إن من تقل امكانيات الاستفادة منهم من المهاجرين ، وهم ممن  
تبلغ أعمارهم ٦٠ سنة فأكثر لا تتجاوز نسبتهم ١٨٪ من المجموع الكلى ،  
والسبب فى قبول هجرة هؤلاء غالبا ، هو أنهم يكونون جزءا من الأسرة  
المهاجرة ، كذلك تنخفض نسبة من تقل أعمارهم عن العشرين - رغم أنهم  
سينضمون إلى صفوف العاملين خلال سنوات قليلة - لتصل إلى ٢٦,١٪ .  
ومن ثم فإن نسبة الإعالة بين المهاجرين ، وهى عدد الأشخاص غير العاملين

الذين يعولهم الشخص العامل ، صغير للغاية ، على التقىض مما هو قائم بالنسبة لباقي السكان الذين يعول العامل منهم حوالي ٤ أشخاص في المتوسط .

ويتبين لنا من الجدول رقم (٢) ان أصحاب المهن الفنية العليا ، وأصحاب المهن الادارية ، والصناع المهرة ، هم الكتلة الغالبة من بين المهاجرين .

ويتضح من الجدول الحقائق التالية :

أ - أن المهاجرين هم بعامة من أصحاب التخصصات المطلوبة للمشروعات الحديثة ، والتي لا يمكن قيام خطة ناجحة للتنمية بدونها :

أصحاب مهن فنية عالية ، وأصحاب مهن ادارية ، وأصحاب حرف ، وصناع .

ب - أن نسبة أصحاب المهن الفنية العليا الى مجموع المهاجرين ، هي نسبة جد مرتفعة اذ تبلغ ٣٤ر٢٧٪ .

ج - أن نسبة أصحاب الحرف والصناع - وهم غالباً من الصناع المهرة ، وهي فئة تعاني مصر من عجز كبير فيها - هي نسبة مرتفعة اذ تصل الى ١١ر٧٥ من مجموع المهاجرين .

د - أن نسبة أصحاب المهن التجارية والمالية - وهي فئة ضرورية وهامة للنشاط الاقتصادي - مرتفعة بدورها اذ تصل الى ١١ر٢٢٪ .

هـ - أن ما يزيده عن نصف أصحاب المهن الفنية العليا قد هاجروا الى الولايات المتحدة الامريكية .

وقد استخلصنا بعض الملامح الأخرى لهجرة العقول المصرية من بيانات لا يتسع المجال لذكرها بالتفصيل تتبلور أهمها فيما يلي :

١ - أن إدارات الحكومة والقطاع العام ، هما المصدر الأساسى للمهاجرين اذ يسهمان بحوالى ٥٧ر٧٪ منهم أو ما يزيد عن النصف .



وغنى عن البيان انه بجانب الفراغ الذى قد يتركه هينولا في بعض التخصصات ، فانهم يجمعون معهم الكثير من خبرات العمل في هذه المجالات .

٢ - ان اسهام القطاع الخاص في الهجرة محدود نسبيا ذلك ان من يعملون لحسابهم لا تتجاوز نسبتهم ٦٩٩٪ من مجموع المهاجرين ، كما ان من يعملون لدى الغير لا تتجاوز نسبتهم ٦٧٪ من مجموع المهاجرين ، الامر الذى قد يصلح مؤشرا - ولو انه غير مباشر - على ان القطاع الخاص ليس قطاعا طاردا ، وانه يتمتع بنوع من الاستقرار .

٣ - ان هناك بلدانا ثلاثا ، هي كندا ، واستراليا ، والولايات المتحدة تمتص ٩٥٣٢٪ من مجموع المهاجرين ، وان كندا والولايات المتحدة يمتصان ٦٨٪ من مجموع المهاجرين . وتتميز هذه البلاد بوجود جهد مركز لتجنيس المهاجرين وتعبئتهم ، على اساس خطة منسقة ذات اهداف محددة .

٤ - هناك تضمخ كبير في اعداد المهاجرين من اصحاب الدرجات العلمية العليا ، اذ ارتفع عددهم من مهاجر واحد في ١٩٦٣ و ١٩٦٤ الى ١٢٢ مهاجرا في ١٩٦٩ ، ثم بعد ذلك انخفض العدد نسبيا - وذلك بعد القيود النسبية التي وضعتها الدولة عندما استشعرت خطر هجرة العناصر اللازمة لنجاح مشروعاتها - لتصل الى ٨٣ مهاجرا في ١٩٧٠ والى ٤٣ مهاجرا في ١٩٧١ .

٥ - تتكرر الظاهرة السابقة ، فتتمسح على الحاصلين على درجة البكالوريوس وما يعادلها فقد ارتفع عددهم من ١٣ مهاجرا في ١٩٦٢ الى ١٨٢٢ مهاجرا في ١٩٦٩ ، ثم انخفض نسبيا - ايضا بسبب القيود - الى ٩٦١ مهاجرا في ١٩٧٠ والى ٦٢٧ مهاجرا في ١٩٧١ (١) .

#### ثانيا - الممتنعون عن العودة من الموفدين في منح وأجازات دراسية :

تكتمل ملامح هجرة العقول المصرية ، اذا ما تدبرنا الوجه الآخر للعملة لهجرة العقول ، ذلك الوجه الذى يتمثل في الهجرة غير المباشرة للعقول . وذلك بامتناع الدارسين في منح أو أجازات دراسية عن العودة الى مصر الامم .

ومن أحدث المعطيات في هذا الشأن البيانات التالية :

(١) انظر الطليعة ، المصدر نفسه ، ص ٥٩ .

جـداول ( ٤ )

الأشخاص المتنوعون عن العودة من الموقدين الى الخارج  
في منح واجازات دراسية حتى مارس ١٩٧٦

مكان الدراسة	عدد المنح الدراسية	عدد الاجازات الدراسية	المجموع
الولايات المتحدة	٢٢٤	٢٣٤	٥٥٨
كندا	٦	٥١	٥٧
بريطانيا	٦٤	٩٨	١٦٢
ألمانيا الغربية	٤٥	٤٦	٩١
سويسرا	٢٩	٩	٣٨
فرنسا	٢٠	٣٤	٥٤
النمسا	٣	٢	٥
ألمانيا	١	٣	٤
السويد	١	٤	٥
إيطاليا	١	٦	٧
الاتحاد السوفيتي	٤	١	٥
المجر	٢	١٢	١٤
ألمانيا الديمقراطية	٤	١٠	١٤
فنلندا	١	—	١
النرويج	—	٤	٤
هولندا	٥	٧	١٢
الدانمرك	—	١	١
اليونان	—	٢	٢
بلجيكا	—	٥	٥
يوجوسلافيا	—	٢	٢
بولندا	—	٨	٨
بلغاريا	—	٢	٢
الهند	—	٣	٣
اليابان	—	٣	٣
لبنان	—	١	١

ويوضح الجدول السابق عدد الأشخاص الذين امتنعوا عن العودة من المنح أو الإجازات الدراسية من الأفراد في السلك الجامعي حتى ١٩٧٦ • وهذه النسبة تمثل حوالى ١٠٪ من اجمالى عدد أعضاء هيئات التدريس في الجامعات المصرية ، وحوالى ٥٨٪ من أعضاء هيئات التدريس في جامعة القاهرة •

وتبين معطيات أخرى نشرت في مجلة الأهرام الاقتصادى أن الدولة خصصت ١٦ مليون جنيه لإيفاد ألفى معيد تخلف منهم ١٢٪ عن العودة الى الوطن من بداية الستينات حتى يناير ١٩٧٥ • وتتضح ظاهرة التخلف في أربع دول هي بالترتيب : الولايات المتحدة الامريكيسه والمملكة المتحدة ثم فرنسا وكندا (١) •

#### ديناميات هجرة العقول المصرية :

إذا نظرنا الى هجرة العقول المصرية كعملية دينامية وجدنا أن هناك ثلاثة أطراف رئيسية تتفاعل فيما بينها ، لتتوزع نواتج هذا التفاعل في النهاية بما فيها من مزايا ومضار ، على الأطراف الثلاثة بدرجات متفاوتة • وهذه الأطراف هي :

- ١ - المهاجر نفسه •
- ٢ - البلد المهاجر منه •
- ٣ - البلد المهاجر اليه •

ولما كان المهاجرون من العقول والكفايات العلمية يشكلون قوة انسانية منتجة ، فان معظم الفوائد التي تحدثها هجرة المتعلمين تعود بالدرجة الاولى على الدول التي تقوم باستقبالهم في بلادها • أما نوع الفوائد التي تجنيها تلك البلاد ، فترتبط ارتباطا مباشرا بعدد المهاجرين ، ونوع تخصصاتهم ، ومدى حاجتها الى خدماتهم ، ودرجة استفادتها من خبراتهم ، وخاصة في مجالات الانتاج ، ومجالات البحث العلمى •

أما بالنسبة للبلد المهاجر منه وهي مصر ، فان المضار التي تحيق بها بسبب الهجرة تعد أخطر بكثير من الفوائد التي قد تجنيها ان كانت هناك

---

(١) الأهرام الاقتصادى ، يناير ١٩٧٦ •

فوائد : فمصر من مجموعة البلاد النامية التي ما زالت تفتقر الى رأس المال البشرى القادر على بدء عملية التنمية ، وتحمل أعبائها ، وبخاصة أننا رأينا صدد الجزء الاخصائي في هذا البحث أن معظم الهجرة في هذه الأيام تقتصر على الكفايات العلمية والمهارات الفنية ، وبالتالي يقود اتساع نطاق الهجرة الى تهجير أكثر فئات المجتمع قدرة على دفع عجلة التنمية ورفع معدلاتها .

وبالنسبة لنوع الفائدة التي تعود على المهاجر نفسه ، فتتوقف على الأهداف التي من أجلها هاجر ، وعلى مدى توافر الظروف الملائمة لتحقيق تلك الأهداف في البلد المهاجر اليه . ولما كانت الأهداف الانسانية كثيرة ، ومتنوعة ، ومتشابهة . وحيث أن أوضاع البلاد المهاجر اليها تشكل عادة بيئة غريبة عن ثقافة المهاجر وعاداته فإن مدى النجاح الذي يحققه المهاجرون لا يرقى غالبا الى مستوى الأهداف التي يتطلعون اليها . وإن كانت البلاد المهاجر اليها تعد في مقدمة دول العالم من النواحي الاقتصادية والثقافية ، ويتمتع سكانها بأعلى المستويات المعيشية وتتوافر لديها دواعي الاستقرار . إذ تملح المهاجرين في الغالب فرصة كافية لتحقيق أهدافهم ، وبخاصة ما كان منها واقعا .

بعبارة أخرى ، هناك عوامل دينامية تلعب دورها في تحديد مسار ظاهرة هجرة العقول المصرية ، هي :

- ١ - عوامل الطرد ( وهي مرتبطة بالبلد المهاجر منه ) .
- ٢ - عوامل الجذب ( وهي مرتبطة بالبلد المهاجر اليه )
- ٣ - عوامل متعلقة بالمهاجر ذاته .

(١) أما بالنسبة لعوامل الطرد في مصر ، فهي كثيرة ومختلفة ويمكن أن تنقسم بدورها الى عوامل نوعية ، وعوامل عامة :

#### أ - العوامل النوعية :

١ - عدم وجود اتساق في خطط البعثات الخارجية فنحن في حاجة الى تخصصات معينة في قطاعات أكثر من غيرها ولكن الملاحظ أن البعض يرسل الى بعثات دقيقة وقرعية ، وعند عودته لا يجد المكان المناسب لمؤهلاته .

#### ب - العوامل العامة :

- ١ - مستوى المعيشة المتخلف .
- ٢ - الأجور المتواضعة .

- ٣ - انعباء الحياة الاجتماعية ، وما تفرضه من التزامات عائلية لا نظير لها في الدول الرأسمالية المتقدمة حيث يضيق مفهوم الأسرة .
- ٤ - وجود ثغرات في التخطيط ترتبط بالجماعات وبوضع الرجل المناسب في المكان المناسب .
- ٥ - احساس العلميين بالاغتراب عن بقية أفراد المجتمع والانعزال عن التيارات العلمية العالمية .
- ٦ - الاحساس بعدم وجود التقدير الكافي من أفراد المجتمع ، ويقسح جزء كبير من هذا الاحساس على عاتق أجهزة الاعلام .
- ٧ - عدم وجود سياسة ثابتة للأسعار تحفظ التوازن بين الدخل الفردي ، والحاجات الأساسية والتنوعية .

(٢) أما بالنسبة لعوامل الجذب ، فهي كثيرة ومتنوعة .

يمكن أن نجملها فيما يلي :

- ١ - ارتباط المهاجر بالتطورات العلمية العالمية .
- ٢ - الاشباع الذي يحققه المهاجر من وراء عمله .
- ٣ - وجود معايير معينة للانجاز والاداء .
- ٤ - الحصول على مرتبات ودخل أعلى .
- ٥ - الإغراءات المختلفة التي تقدمها الدول المتقدمة .

(٣) أما فيما يختص بالعوامل المتعلقة بالمهاجر نفسه فيمكن تلخيصها

فيما يلي :

١ - هجرة العقول المضربة في معظمها هي نتاج عدم الاهتمام بتنمية الوعي السياسي بين فئات الباحثين ، أو محاولة تنميتها بطرق خاطئة مما يدفعهم الى التركيز على عملهم العلمي ، وبالتالي فانهم يتفصلون عن التطبيق السياسي والاجتماعي ، فاذا ما قابلوا بعض المواقف في عملهم العلمي ، فإن ذلك يسهل لهم تبرير التخلي عن واجبه القومي والهجرة الى الخارج .

٢ - نتيجة لعدم وجود استراتيجيات للبحث العلمي في مصر مرتبطة بخطة التنمية الاقتصادية الاجتماعية ، يحدث الانفصال بين البحوث النظرية

والتطبيق ، وهذا فى حد ذاته قد يشعر الباحثين بالاحباط لانهم لا يشعرون أن نتائج بحوثهم تستخدم فعلا لتطوير المجتمع .

### الأبعاد الحقيقية لهجرة العقول :

ان أسباب هجرة العقول المصرية المذكورة آنفا إنما هى فى الحقيقة مظاهر لها أبعادها الحقيقية ، ومسبباتها الكافية فى نظامنا الاجتماعى العام .

فغضلا عن الأبعاد الاقتصادية لهجرة العقول التى تبينها سلفا فان قضية هجرة العقول فى رأينا هى قضية تروية فى المحل الاول ، اذ أن التعليم أصبح منتجا لسلع يزداد الطلب عليها ( اذا جاز لنا هذا التعبير المادى ) . فقضية هجرة العقول هى قضية فاقده فى التعليم فبدلا من أن يعود الاستثمار الذى قدمته الأمة من أموالها بعائد بناء مناسب يزداد الدخل القومى ، اذا بالأمة تفقد هذا العائد ، بل وتفقد أيضا رأس المال الذى دفعته فى تعليم هؤلاء المهاجرين<sup>(١)</sup> .

ان ظاهرة هجرة العقول المصرية إنما تعكس نواحي قصور فى النظام الاجتماعى العام ، تنبع من اعتبار التعليم وسيلة لتحقيق مكاسب فردية ، دون الالتزام بمسئولية اجتماعية ازاء المجتمع الذى يعطى هذا التعليم ، فكأنما التعليم بذلك هو أقصر طريق للهجرة ، وليس أقصر طريق للتنمية .

وهجرة العقول المصرية قضية ذات أبعاد سياسية هامة ، إنها قضية الشعور بالانتماء الى الوطن ، والاحساس بما أنفقه المجتمع على المتعلم حتى حصل على تعليمه من أموال الشعب ، والالتزام الأدبى بخدمة هذا الشعب وفاء لهذا الدين .

ومن المعروف أنه ليس بالحزب وحده يحيا الانسان ، وأنه لو ثقيت **الحواجز الأدبية** رعاية ، جنبنا الى جنب مع الحوافز المادية لأمكن الاحتفاظ بعدد كبير من أولئك الذين يفكرون فى الهجرة . والدليل على ذلك أن عددا كبيرا من المهاجرين من العقول العلمية توافرت لهم امكانيات مالية مناسبة جدا ومع ذلك هاجروا ، فالدافع الرئيسى لهجرة العقول فى رأينا هو عدم الرضا العلمى لا علم الرضا المادى :

---

(١) انظر رشدى سعيد ، هجرة العقول قضية تروية ، الطليعة ، المصدر السابق ،

والحل في رأينا لا يكمن في منح هجرة العقول بقرار أو قانون ، وإنما  
الحل يبدأ من التخطيط للتنمية . الحل يبدأ إذن برسم سياسة قومية للبحث  
العلمي ترتبط بخطة التنمية ، وتحدد الخطوط العريضة للنشاط البحثي ،  
والأهداف الأساسية المرجوة منه للسنوات العشر القادمة مثلاً ، منح مراعاة  
التخصص ، وتركيز الامكانيات الموزعة . هذا مع التأكيد على فكرة أن  
العلميين مدينون لصر ، ولمجتمعهم ، فيجب عليهم تسديد الدين .

## للمراجع

### أولا - مراجع باللغة العربية :

#### ١ - مراجع عامة :

- ١ - الأهرام الاقتصادي ، يناير ١٩٧٦ .
- ٢ - الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء ، الهجرة الدائمة للمصريين خارج ج.م.ع. ١٩٧٢ .

#### ب - كتب ومجلات :

- ١ - أحمد القصير ، سرقة العقول ، الأرباح والخسائر ، الكاتب ، السنة ١٣ ، يناير ١٩٧٣ .
- ٢ - اسماعيل صبرى عبد الله ، هي قضية سياسية في المقام الأول ، الطليعة ، العدد الرابع ، إبريل ١٩٧٣ .
- ٣ - الياس زين ، هجرة الأدمغة العربية ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، ١٩٧٢ .
- ٤ - أنطوان زحلان ، هجرة الأدمغة ، صحيفة التخطيط التربوي في البلاد العربية ، بيروت ، ١٩٦٨ .
- ٥ - رشدي سعيد ، هجرة العقول قضية تربوية ، الطليعة ، العدد الرابع ، إبريل ١٩٧٣ .
- ٦ - عادل ثابت ، التزامات جمهورية مصر العربية قبل العلم والتكنولوجيا في كليز نادر وأنطوان زحلان ، العلم والتكنولوجيا في الدول النامية ( مترجم ) دار المعرفة ، القاهرة ، ١٩٧٣ .
- ٧ - محمد ربيع ، هجرة الكفايات العلمية ، مطبوعات جامعة الكويت ، الكويت ، ١٩٧٢ .

### ثانيا - المراجع باللغة الانجليزية :

- (1) Dedijer Stevan, "Early Migration", in Walter Adams (ed), the Brain Drain, New York, Macmillan, 1968.
- (2) Johnson, Harry G., "The Economic of the Brain Drain": The Canadian Case, Minerva (London), Vol. 3, No. 3 (Spring 1965) p. 300.
- (3) Mohie El-Din, Amr and Omar, Ahmed : "The Emigration of Universities Academic Staff, prepared for the Project on Egyptian Labor Migration, Cairo University, MIT. Technology Planning Program. July 1978.



## حسول

### تغير أدوار المرأة وتطور المجتمع

دكتورة ليل عبد الوهاب (✽)

شهد العقدان الأخيران حركة واسعة حول قضية تحرير المرأة . وقد حاول العديد من الدراسات الاجتماعية الحديثة - التي بدأت بالتحديد في الستينات من هذا القرن في أوروبا وأمريكا - أن تعيد النظر في بعض المفاهيم التقليدية التي ظلت - فترات طويلة - تهيمن على التصورات والاتجاهات السائدة في علم الاجتماع التي أثرت تأثيرا بالغا على توجيه البحوث في موضوع التمييز بين أدوار الجنسين . بظهور هذه الدراسات والكتابات الحديثة في علم الاجتماع بدأت قضايا وموضوعات المرأة تخرج من ذلك المجال الضيق الذي ظلت حبيسة فيه لسنوات طويلة . وهو ميدان علم الاجتماع الأسرى Sociology of the family ، وأخذت تستقل تدريجيا ، حتى تبلورت أخيرا في ميدان وفرع جديد في علم الاجتماع يسمى « علم اجتماع أدوار الجنس Sociology sex roles » ، وإذا سلمنا بأن هذا الاستقلال قد يساهم في تقديم فهم أكثر موضوعية للعديد من قضايا المرأة ، والتي أهمها التمييز بين أدوار الجنسين وتقسيم العمل بينهما ، فإن هذا الاستقلال لا يعني أن دراسات وبحوث هذا الفرع الجديد قد تخلصت تماما من تلك المنظورات التقليدية القديمة في تناول ودراسة أدوار الجنس . ويمكننا أن نميز بين ثلاثة اتجاهات للبحوث والدراسات حول أدوار الجنسين وأدوار المرأة على وجه الخصوص . وسنعرض لهذه الاتجاهات الثلاثة كمدخل لطرح تصوراتنا الخاصة عن دور المرأة في المجتمع . . .

### أولا : الاتجاه الأول ( الاتجاه التقليدي ) :

يؤكد هذا الاتجاه على ضرورة تقسيم العمل بين الجنسين بحيث تقوم المرأة بعملية الانجاب ورعاية الأسرة والأبناء ، أى أن دورها لا يتعدى كونها

زوجة وأما ورثة بيت ، ويقوم الرجل بالعمل والانتاج والمشاركة في كافة النواحي الاقتصادية والاجتماعية والسياسية بالمجتمع . ويرى أصحاب هذا الاتجاه الذي دعم أساسه عالم الاجتماع الأمريكي ( بارسونز ) Parsons أن التقسيم بهذا الشكل هو عملية طبيعية natural ووظيفته functional في آن واحد . فهي طبيعية بمعنى أن هناك خصائص بيولوجية لكل من الذكر والأنثى ، هي التي حددت الدور الاجتماعي الذي يجب أن يلعبه كل منهما في المجتمع . ويعنون بالوظيفية أن تقسيم العمل بين المرأة والرجل على هذا النحو من شأنه أن يدعم نظام الأسرة في المجتمع ويحقق قدرًا من التوازن داخل البناء الاجتماعي للمجتمع ككل - ذلك البناء الذي يمثل نظام الأسرة أحد الأنساق الرئيسية فيه . ولكن تقسيم العمل بين الرجل والمرأة على النحو السابق لا يقف في نظر أصحاب هذا الاتجاه عند تحديد وتوزيع الأدوار بين الجنسين وإنما يذهب إلى أبعد من ذلك حيث أنه يرى أن لكل دور محدد قيمة محددة . وتمكس لنا هذه القيمة وضع ومكانة صاحبه في المجتمع - وبناء على ذلك فلا يجب مؤيدو هذا الاتجاه أية غضاظة في أن تظل المرأة في وضع ومكانة أقل من تلك المكانة التي يحتلها الرجل في المجتمع ، بل وتظل تابعا ضعيفا ومقهورا يحتاج دوماً إلى حماية الرجل وسيطرته سواء كان هذا الرجل أباً أو أخاً أو زوجاً .

### ثانياً : الاتجاه الثاني : ( الاتجاه المحافظ )

يركز أصحاب هذا الاتجاه في دراستهم للمشكلة على العوامل الحضارية التي صاحبت التغيير الذي طرأ على أدوار الجنسين بوجه عام والمرأة على وجه الخصوص في ظل المجتمعات الصناعية . وانتشرت وذاعت عديد من الدراسات التي أهتمت بالمشكلة على هذا المستوى ، كدراسات كوماروفسكي Komarovsky ١٩٥٣ و ١٩٦٤ ، ودراسة هارتلي Hartely سنة ١٩٧٠ ، ودراسة لوباتا Lopata سنة ١٩٧١ ودراسة روسي Rossi سنة ١٩٦٤ ، وغيرها من الدراسات التي تأثرت إلى حد كبير بآراء وكتابات عالمي الاجتماع الأمريكيين ميرتون وزنانسكي . ويرى أصحاب هذا الاتجاه اهتماماً كبيراً لتأثير التطور العلمي والتكنولوجي في المجتمعات الصناعية في شكل الأسرة وأدوار المرأة فيها . فنرى مثلاً كوماروفسكي وهارتلي Komarovsky, Hartely يركزان على أن التغيير الذي أصاب دور المرأة انمسا هو نتيجة حتمية لتقلص دور المرأة في الأسرة . فمع نشأة ونمو المجتمعات الصناعية بدأت الأسرة الكبيرة والمتنعة - والتي كانت مسئولية المرأة فيها كبيرة في تربية ورعاية الأبناء - في الاختفاء وحلت محلها الأسرة النووية . وأصبح الوقت الذي

تبذل المرأة في رعاية وتربية الابناء أقل . ونتيجة للتقدم الصناعي أصبح الوقت الذي تستغرقه المرأة وكذلك المهارة في الأعمال المنزلية غير ذي قيمة . نخلص من هذا الى أن التطور خلق لدى المرأة وقت فراغ أطول ومسئولية أقل مما أدى الى ازدياد فرص التعليم والعمل بالنسبة لها . ويفسر علماء الاجتماع المتأثرون بهذا الاتجاه - وضع ومكانة المرأة المتميزين بقدر كبير من الدونية ، بوجود عدد من التناقضات الحضرارية التي جاءت كنتيجة للتعارض الذي نشأ بين النموذج القديم لدور المرأة والنموذج الجديد ( الذي ظهر نتيجة للتطور الصناعي ) هذا التعارض أخذ يمارس دورا أساسيا في المجتمع من خلال عملية التثقيف والتطبيع الاجتماعي .

### ثالثا : الاتجاه الثالث ( الاتجاه الراديكالي ) :

يعتبر هذا الاتجاه حديثا نسبيا في أوروبا وأمريكا . ولقد ظهر بالتحديد في أوائل الستينيات من هذا القرن مع بداية ظهور حركات تحرير المرأة ، وأخذ في النمو والانتشار وبدأ يجتذب اهتمام العديد من المشتغلين بالعلوم الاجتماعية وبالتحديد علم الاجتماع وعلم النفس والانثروبولوجيا . وظهرت نتيجة لذلك العديد من الكتابات الراديكالية التي صدرت معظمها عن باحثين وعلماء من الاناث حتى أنه أطلق عليهم اسم النسوية الراديكالية *Radical feminism*.

ويعد الاتجاه الراديكالي في واقع الامر من الاتجاهات الرئيسية الجديدة بالنظر والاهتمام . وترجع أهميته الى تلك الثورة التي أحدثتها معظم الكتابات والدراسات التي تناولت مشكلة المرأة سواء في نطاق علم الاجتماع أو حتى على مستوى الدعوة الى تحرير المرأة من خلال الجماعات والحركات المنتشرة الآن في العالم . وعلى وجه الخصوص في أوروبا وأمريكا .

ولقد ثارت الكتابات والدراسات على علم الاجتماع نفسه موجة اليه عديدا من الاتهامات ، أهمها :

١ - نقص البيانات والدراسات التي تهتم بحياة ومشكلات النساء في المجتمع - ذلك النقص الذي يؤدي بالضرورة الى عدم فهم المجتمعات فهما صحيحا ، حيث لا يعرف الا القليل عن نصف سكانها - وهم النساء .

٢ - ركزت العديد من الدراسات والبحوث التي أجريت على المرأة على المشكلات الاجتماعية والانحرافات التي تتسبب عن المرأة على حساب

تناولها لتلك التي تعاني منها • ومثال ذلك جناح الأحداث والتضخم السكاني وغيرها •

٣ - آكلت معظم الدراسات من جهة أخرى على تقسيم العمل بين الجنسين داخل الأسرة وعلى المشكلات التي تنشأ نتيجة التداخل بين أدوار المرأة في الأسرة وبين دورها كعامل •

٤ - أبرزت الكتابات الراديكالية حقيقة تحيز علم الاجتماع - وعلى الأخص في أوروبا وأمريكا - إلى جانب الرجل • وأشارت بعض الدراسات مثل دراسة برنارد ١٩٧٣ أن علم الاجتماع الأمريكي بنظرياته المختلفة قد استلهم ليساند ويدعم قوة الرجل وليبرر أيضا عمليات التمييز والقهر الموجودة في تلك المجتمعات •

ونتيجة لهذه الاتهامات انطلقت معظم دراسات وكتابات أصحاب الاتجاه الراديكالي الحديث لتؤكد زيف وتحيز معظم الدراسات التقليدية ولتكشف لنا القناع عن المنطلق الأيديولوجي الذي كان وراء معظم هذه الدراسات •

ومن هنا جاء رفض معظم الدراسات الراديكالية لتلك المسلمات والافتراضات التي أقامت عليها البحوث والدراسات التقليدية - الأمريكية منها والغربية - أساسا لتقسيم العمل وتوزيع الأدوار بين الجنسين • هذا الأساس الذي ينطوي على عملية التمييز بين الجنسين بحيث تبقى القوة والسيادة في جانب الرجل مقابل الخضوع والتبعية من جانب المرأة •

ولهذا فإن أصحاب الاتجاه الراديكالي ، عندما نادوا بحرية المرأة وتخليصها من كافة أشكال الظلم والاستغلال الواقع عليها ، نادوا أيضا بتحرير علم الاجتماع وتخليصه من كافة الاتجاهات التقليدية القديمة التي ظلت ولا تزال مهيمنة وموجهة لمعظم البحوث في موضوع الأدوار والعلاقات بين الجنسين • وبمنظرة إلى الكتابات الراديكالية نستطيع أن نستخلص حقيقة أساسية هي أن هذه الكتابات في معظمها قد حاولت أن تقدم تفسيراً جديداً لعملية تقسيم العمل وتوزيع الأدوار والمكانات بين الرجل والمرأة • وعلى الرغم من أن هذه الكتابات تختلف فيما بينها في طريقة التفسير ، إلا أن أصحابها يجمعون على أن مسألة التمييز بين الجنسين هي في حقيقتها ليست مسألة طبيعية جاءت بحكم الاختلاف الفسيولوجي لكل من الذكر والأنثى ، ولكنها مسألة تاريخية نشأت وتطورت نتيجة لعدد من العوامل • فيرجعها البعض لبعض الأسباب وعوامل سياسية ، والبعض الآخر يرى

إنها نتيجة لعوامل نفسية أو عوامل اقتصادية واجتماعية • وأخيرا هناك من حاولوا تفسير هذه المشكلة بعوامل حضارية •

وهنا لا بد لنا أن نتوقف عند أصحاب هذا الاتجاه لكى نميز منهم أولئك الذين حاولوا أن يقدموا تفسيراً ماركسيا قائماً إما على استعارة بعض المصطلحات أو على تحويل الأساس الذى تفسر به نشأة وتطور مسألة التمييز بين الرجل والمرأة وما ترتب عليه من استغلال وظلم نتيجة لنشأة وتطور الملكية الخاصة وما تمكنه من تناقضات طبقية وعلاقات انتاجية كشفت عن نفسها بجلء من خلال نظام الأسرة في شكلها التسلسلي (الأبوى) Patriarchal Family هذا الشكل الذى نشأ وتعمق في كنف المجتمعات الطبقية ، وكما أشرنا سلفا فإن المحاولات التى قدمها بعض الراديكاليين النسويين Radical Feminists وإن كانت قد استخطعت أطارا ماركسيا إلا انها جاءت متأثرة الى حد كبير بالفكر الليبرالى • ويؤكد ذلك النقد الذى وجهه معظمهم لتفسير انجلز لموضوع التمييز بين أدوار الجنسين وعلاقة ذلك بالتقدم الاقتصادى للمجتمع • وهو التفسير الذى ورد فى دراسته الشهيرة عن أصل الأسرة والملكية الخاصة والدولة والذى يعتبر من الانجازات القيمة • فقد أدى الى إعادة النظر فى العديد من المفاهيم والافتراضات والمسلطات التى كانت سائدة ، وساعد أيضا على تركيز الانتباه على العوامل الرئيسية وراء عمليات الاستغلال ( فى أشكاله المختلفة كما تعكسها انماط وعلاقات الانتاج الموجودة فى المجتمعات الطبقية ) فقد بين انجلز فى دراسته هذه كيف أن أوضاع المرأة وظروف القهر والاستغلال التى تعرضت لها قد ظهرت كنتيجة لتطورات معينة حدثت مع نشأة الملكية الخاصة والدولة والأسرة • ولكى نوضح هذه النقطة لابد أن نعرض بإيجاز لاهم النقاط التى يمكن أن تستخلصها من دراسة انجلز :

١ - فى النظام العشائرى - وهو النظام الذى شهد أول تاريخ الانسانية - كانت المرأة تقف جنباً الى جنب مع الرجل فى السعى من أجل القوت • وقد اكتسبت بفضل الدور الحاسم الذى كانت تلعبه فى الحياة من المزايا والحقوق ما لم تشهده فى كافة المراحل التاريخية اللاحقة • ومن هنا فقد أطلق على هذه المجتمعات المجتمعات « الأموية » نظرا لسيادة النظام الأموى الذى يمنح المرأة حق الوراثة ونسب الأبناء •

٢ - مع نمو وزيادة الانتاج نشأ أول شكل لتقسيم العمل ، وظهر نظام التبادل الذى أدى الى نشأة الملكية الخاصة • فشهد التاريخ الانسانى بذلك أول شكل من أشكال المجتمعات الطبقية • ومع نشأة نظام تقسيم العمل ،

بدأ دور الرجل يزداد أهمية • فتولى الرجل الحكم سواء فى داخل البيت أو خارجه ، وتجردت المرأة من كل الحقوق التى كانت تتمتع بها فى ظل النظام العشائرى ، وانحطت مكانتها وتحولت الى مجرد سلعة وأداة للمنفعة •

٣ - ومع تطور الانظمة الطبقيه ونشأة المجتمعات الاقطاعية والراسمالية وتطور علاقات الانتاج القائمة على الاستغلال ، اكتسب الرجل المزيد من القوة والسيادة فى مقابل التبعية والخضوع الكاملين من جانب المرأة التى استبعدت من كافة النشاطات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية ، وحصرت نشاطاتها وامكاناتها وقدراتها الإنتاجية والإنسانية فى الحدود البيولوجية وهى عملية الانجاب •

٤ - ان تحرير المرأة من كل أشكال الاستغلال والعبودية لا يمكن ان يتحقق الا بتحرير المجتمع بأسره من صور الاستغلال المختلفة التى تشترك المرأة فيها مع كثير من الفئات الاجتماعية الاخرى • وذلك لن يتم الا بزوال الانظمة الطبقيه وقيام مجتمعات جديدة تخلو من كل أشكال التمييز والظلم والاستغلال ، ويدخل فيها الانسان مع أخيه الانسان - بصرف النظر عن جنسه ولونه أو سنه - فى علاقات أساسها الحب والتعاون من أجل تحقيق السعادة والرفاهية للجميع • وبالطبع فان هذه الصور الجديدة من العلاقات لن تظهر وتتحقق الا فى ظل النظام الاشتراكي •

٥ - فى المجتمع الاشتراكي - الذى تتحدد قيمة الفرد فيه بناء على مشاركته فى عملية الانتاج وعلى ما يقفحه من عمل - فان السبيل الوحيد لتحسين اوضاع المرأة وتحقيق المساواة بينها وبين الرجل هو اعطاؤها الفرص الكاملة لكى تخرج عن ذلك الدور التقليدى لها فى الاسرة وتشارك بفاعلية فى النشاط المنتج للمجتمع •

بعد هذا العرض لاهم النقاط التى ركزت عليها دراسة انجلز نستطيع ان نقف على أهم الخلافات بينه وبين من حاولوا أن يقدموا تفسيراً ماركسياً لمشكلة التمييز بين أدوار الجنسين • وتذكر على سبيل المثال دراسة كيت ميليت ١٩٧٠ at Millet « السياسة الجنسية Sexual Politics » فانه ركزت ميليت فى دراستها على علاقات القوة الموجودة فى المجتمعات الرأسمالية ومنها المجتمع الأمريكى على سبيل المثال • ولقد وصفت ميليت المجتمع الأمريكى بأنه مجتمع قائم على التسلط والقوة اللذين ينعكسان على

الأسرة وعلى العلاقة بين الرجل والمرأة داخل هذه الأسرة ، وهو المجتمع الذى احتفظ بكافة أنواع النشاط الإنسانى للذكر وحصر دور المرأة فى الوظائف البيولوجية فقط . وفى رأى ميليت انه لما كانت الأسرة هى الوسيط بين الفرد والمجتمع فهى تؤثر بطريقة قاطعة على الشخصية : قيمها واتجاهاتها . وتؤكد ميليت ان تغير الاتجاهات أكثر ضرورة من التحول فى علاقات الانتاج . وهنا يبدو الفرق الجوهرى بينها وبين انجلز . فبينما يركز انجلز على ضرورة التغير فى علاقات الانتاج للقضاء على التمييز بين الرجل والمرأة ، تركز ميليت على أهمية التغير فى البناء السيكولوجى للشخصية .

وتحاول فايرستون (١٩٧١) فى دراسة أخرى بعنوان الجدل الجنسى *The Dialectic of Sex* " أن تفسر العوامل التى أدت الى عملية التمييز بين الجنسين وتنهج فى ذلك نفس النهج الذى سارت عليه ميليت . فاستخدمت النظرية المادية التاريخية ، مع تعديل فى الأساس الجوهرى لبنائها عن طريق طرح بدائل لهذا الأساس . وإذا كانت ميليت قد اعتبرت أن علاقات القوة وتأثيراتها المختلفة فى البناء السيكولوجى للشخصية هى البديل عن علاقات الانتاج والملكية الخاصة فإن فايرستون تطرح بديلا آخر - وهو ما أسمته بعلاقات الانجاب *Reproduction Relations* كأساس لتفسير عملية التمييز والقهر التى تعرضت لها النساء . وهى تؤكد أن عملية الانجاب قد لعبت دورا أساسيا فى تحديد دور ومكانة المرأة فى المجتمع . وترى أن حل التناقض القائم فى العلاقة بين الرجل والمرأة وتحقيق المساواة بينهما سوف ينتهى عندما تستقل عملية الانجاب تماما عن كليهما ، وذلك بإحلال الانجاب الصناعى *artificial reproduction* محل الانجاب الطبيعى . كما ترى أن مسألة اعتماد الطفل والأم كل منهما على الآخر سوف يقل عندما تقوم بعض الجماعات الصغيرة والمؤسسات بدور الرعاية والتربية بدلا عن الأم . وأخيرا تتصور فايرستون أن عملية تقسيم العمل بين الجنسين والتمييز بينهما سوف تنتهى بانتهاء الأساس البيولوجى الذى تقوم عليه الأسرة .

والآن ، وبعد هذا العرض السابق لأهم الاتجاهات والتيارات التى اهتمت بقضية التمييز بين أدوار الجنسين - ودور المرأة على وجه الخصوص - نستطيع أن نطرح تصورنا الخاص لهذه المشكلة وهو تصور يقدم رؤيتنا للدور الذى

يجب أن تلعب المرأة في المجتمع ويتضمن أيضاً ردنا على الاتجاهات السابقة .

**أولاً :** أن مشكلة التمييز بين أدوار الجنسين وغيرها من القضايا والمشكلات التي تهتم بوضع ومكانة المرأة وبالدور الذي يجب أن تلعبه في المجتمع لا يمكن تناولها إلا في ضوء المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والحضارية لواقع كل مجتمع . لذلك نستطيع أن نؤكد على أن وضع المرأة ودورها في المجتمعات الرأسمالية يختلف عنه في المجتمعات الاشتراكية ، وهو في المجتمعات النامية - التي يمثل مجتمعنا المصري أحد نماذجها - غير في تلك المجتمعات .

**ثانياً :** أن عملية تقسيم العمل بين الجنسين والتمييز بينهما - بحيث يقوم الرجل بالمشاركة في كافة النشاطات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للمجتمع ويبقى دور المرأة فقط محصوراً عند حدود الأسرة أى كونها زوجة وأماً وربة بيت وما يعكسه ذلك من علاقة يحتل الرجل فيها القوة والسيادة وتظل المرأة الطرف التابع والمخاضع - مسألة لا يمكن إرجاعها إلى العوامل البيولوجية أو للخصائص الفسيولوجية لكل من الجنسين . ولكن الذي يحددها في المقام الأول هو شكل علاقات الإنتاج السائدة في المجتمع وشكل الملكية فيه . ولقد قدم التاريخ لنا الدليل على أن تقسيم العمل بين الرجل والمرأة وهو أول شكل من أشكال التقسيم الذي ظهر في التاريخ الانساني للمجتمعات قد ظهر مع نشأة الملكية الخاصة في تلك المجتمعات . وأقدم مثالا لأوضح فيه هذه النقطة .

لقد كان العبيد في يوم من الأيام أقوىاء البنية ، ولكن هذا لم يفهم من أن يظلوا عبيداً لسادة قد يكون من بينهم من هو ضعيف البنية . إذن فالذي حدد علاقة القوة بين السادة والعبيد هنا ليست القوة أو الضعف البدني ولكن الذي حددها هو من يمتلك ومن لا يمتلك .

**ثالثاً :** إذا كان على المرأة أن تعمل وتكافح من أجل أن تتخلص من كل صور التمييز والظلم التي تعرضت لها وما زالت تعاني منها ، ولكي تحقق ذاتيتها كإنسان فلا يمكن أن يحدث ذلك على غرار ما تنادى به جماعات تحرير المرأة المنتشرة الآن في العالم - وعلى الأخص في أمريكا وأوروبا الغربية - من دعاوى نحو مزيد من التحرر الجنسي أو الثورة على الأسرة من خلال تخلي المرأة تماماً عن دورها فيها ، وعلى عملية الانجاب بالذات التي يرون أنها



من أهم أسباب دنو شأن المرأة • فهذه الدعاوى فى رأى قنر بقضية تحرير المرأة أكثر مما تفيدها • فالتمييز بكافة أشكاله سواء كان قائما على الجنس ( الرجل والمرأة ) أو اللون ( السود والبيض ) أو العمر ( الشباب والكبار ) هو انعكاس للتناقضات الطبقية الناتجة عن علاقات الإنتاج الرأسمالية الموجودة فى تلك المجتمعات • ولذلك فإن كفاح المرأة فى تلك المجتمعات لابد أن يلتحم بكفاح الطبقة العاملة المستغلة من أجل إحلال شكل جديد من العلاقات تختفى فيه كل صور التمييز والاستغلال بدلا من أن يتخذ كفاحها مجرى فرعيا للصراع •

**ثانيا : اذا كانت عملية التمييز بين الجنسين مرتبطة هذا الارتباط الوثيق بعمليات الصراع الطبقي والملكية الخاصة فهل هذه العملية سوف تحل بطريقة ميكانيكية بمجرد اختفاء عمليات الصراع الطبقي والملكية الخاصة فى ظل الأنظمة الاشتراكية ؟ للإجابة على هذا التساؤل نستطيع أن نقول أن المجتمعات الاشتراكية وهى التى تلتزم بالأيديولوجية الماركسية قد حاولت منذ البداية أن تلغى بالنساء لكن يشاركن فى قوة العمل بكامل ثقلهن • ونستطيع أن نلمس هذه الحقيقة من نسبة مشاركة النساء فى قوة العمل التى تصل إلى ما يقارب النصف فى هذه المجتمعات ، ومنها تشيكوسلوفاكيا على سبيل المثال حيث تصل النسبة إلى ٤٨ ٪ • ان مشاركة المرأة فى قوة العمل من شأنها أن تؤثر على دور المرأة ووضعها فى المجتمع لأنها ستتحقق الآتى :**

١ - فرصة المشاركة الفعلية إلى جانب الرجل فى بناء وصنع وتقديم المجتمع •

٢ - سيحقق لها قدرا كبيرا من الاستقلال الاقتصادى ذلك الاستقلال الذى سيساعد على نشأة علاقة بينها وبين الرجل لا تقوم على اعتماد وخضوع أحد الطرفين للآخر ، وتختفى فيها المصلحة الطبقية ، وتقوم على الحب والتعاون والمشاركة فى صنع حياة أفضل •

يمكننا هنا التوقف لحظة لكى نرى ما اذا كانت هذه الصورة من العلاقة بين الرجل والمرأة قد تحققت فى ظل الأنظمة الاشتراكية بفضل مشاركتها جنبا إلى جنب مع الرجل فى قوة العمل أم أنها لم تتحقق بعد ؟ •

نستطيع ان نقرر فى هذا الصدد أمرا هاما يغيب عن بال معظم المحللين

الذين يرون ان المرأة في المجتمعات الاشتراكية لم تتحقق لها الحرية والاستقلال المنشودان فبالرغم من مشاركتها الكبيرة في قوة العمل وفي النشاط المنتج للمجتمع الا أنها لا تزال يقع على عاتقها العبء الأكبر من الاعباء المنزلية ورعاية الأسرة . وقد حاول نورتن دودج في دراسة اجراها عن النساء في الاقتصاد السوفيتي ( ١٩٦٦ ) أن يؤكد ذلك التناقض الواضح في وضع المرأة تحت الانظمة الاشتراكية . وقد غاب عن دودج كما غاب عن كثيرين غيره انه اذا كانت الانظمة الاشتراكية قد استطاعت أن تغير الاساس المادى للعلاقة بين الرجل والمرأة فان الجانب المعنوى من هذه العلاقة الذى يتمثل في القيم والافكار والاتجاهات التى ظلت لاجيال واجيال في ظل المجتمعات الطبقية السابقة على المجتمع الاشتراكي تلعب دورا أساسيا في تزييف وعى كل طرف من أطراف العلاقة بطبيعة وجوده وبالدور الذى يجب أن يلعبه في المجتمع . هذا الجانب المعنوى الذى يحتاج الى وقت أطول لاحداث التغيير فيه لا يزال يمازس تأثيره في ظل المجتمعات الاشتراكية . واذا كان البعض يرى أن هذا التناقض سوف يختفي بمزيد من الممارسة والمشاركة للمرأة في كافة النواحي الاقتصادية والاجتماعية والسياسية الا أن هذا لا يعفى تلك الأنظمة من مسئوليتها نحو التصدي لهذه المشكلة عن طريق التزامها الى جانب الايديولوجية الماركسية بنظرية خاصة بالنساء تساعد على تخليص المجتمع من القيم والمفاهيم التقليدية القديمة ، وتزيد من وعى النساء بأهمية وجودهن الاجتماعى والدور الذى يجب أن يلعبنه في المجتمع حتى تتحقق المساواة الكاملة لجميع أفرادها .

**خامسا :** بالنسبة للمجتمعات النامية والتى يمثل المجتمع المصرى أحد نماذجها فان وضع المرأة فيه والدور الذى يجب أن تلعبه هو شيء وثيق الارتباط بظروف التخلف الاقتصادى والاجتماعى والسياسى التى مر بها المجتمع المصرى خلال تاريخه القديم والحديث على حد سواء ، لذلك نستطيع أن نقول ان أى تقدم يمكن أن يحدث في وضع المرأة مرهون بتقدم وتطور هذا المجتمع .

ولكى أوضح هذه النقطة استطع أن أقول أن قضية المرأة في المجتمع المصرى هي نفسها قضية التنمية ولا أقول جزء منها فمشكلة المرأة لا تنفصل بحال من الأحوال عن مشكلة الأمية ومشاكل الريف المصرى والعمالة والتعليم والشباب والتشريع والصحة وغير ذلك من المشاكل التى لا تخص المرأة فقط ولكنها تخص المجتمع ككل نساء ورجال . واذا ادركنا هذه الحقيقة الهامة نستطيع أن ندرك أيضا أنه بدون استراتيجىة واضحة ومحددة المعالم للتنمية

الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع المصري تعمل على ترشيد واستخدام كل الطاقات المادية والبشرية رجالا ونساء بدون أى تمييز - وخاصة ان النساء يمثلن نصف الطاقة البشرية لهذا المجتمع - فائنا سنظل نتحدث عن كثير من المشاكل دون أى تحسين أو تقليم .

وأخيرا فإن تجارب الشعوب تدلنا على أنه بالعمل والعمل المنتج يستطيع المجتمع أن يتقدم ، ويستطيع الفرد فيه أن يحقق ذاتيته وإنسانيته بصرف النظر عن جنسه أو لونه .

### المراجع

- (1) Bernard, Jessie (1973): "My Four Revolutions": An Autobiographical History of the ASA "Ju Jaan Haber" Changing Woman in a Changing Society, The university of Chicago Press.
- (2) Dodge, Norton (1966): Women in the Soviet Economy, Baltimore, Johns Hopkins Press.
- (3) Engels, Frederick (1970): The Origin of the Family, Private Property and the State. In selected works, Vol. 3. Progress Publishers, Moscow.
- (4) Firestone, Shulamith (1971): The Dialectic of Sex. By Low and Brydon Ltd., London, Great Britain.
- (5) Hartley, Ruth (1970): "American Core Culture: Changes and Continuities". In sex Role Pattern. In sex Roles in a Changing Society, edited by Georgeue Seward and Rabert C. Williamson, New York: Random House.
- (6) Komarovsky, Mirra (1964): "Cultural Contradictions and Sex Roles". American Journal of Sociology, 52 (November) 185-89.
- (7) Millet, Kate (1970): Sexual Politics, Garden City, Double Day and Co. Inc.
- (8) Parsons, Talcott (1964): "Essays in Sociological Theory." The Free Press of Glencoe, New York.

to speak out politically, to discover that problems hitherto believed to be personal are in fact social, and that to fight against them is political. But, consciousness-raising without mass political work is a cul-de-sac.

In part, the theory we demand for such struggle is and will be a product of science which can only be fully developed in a socialist society. But, even in its present undeveloped stage, this science is one of the most important weapons. There can be no isolated super-theory of women's liberation. The next thing on the agenda is a more developed Marxist psychology to analyze sexuality, socialization, and the myriad of aspects of development involved in our liberation.

Finally, the point to stress again are the necessary solutions of women's questions not in the democratic way, but only under socialism. Let us borrow Engels words in this sense when he said :

"Unless women are brought to take an independent part not only in political life generally, but also in daily and universal public service, it is no use talking about full and stable democracy, let alone socialism".

But, the question which could be put forward here, is sex or class the primary contradiction? The best answer can be drawn from the fundamentals of historical materialism. Historical materialism holds that in a society founded on private property, the class struggle is primary; racial, national, and sex contradictions are secondary. What this means in short is that sexism cannot be explained without reference to the dynamics of class, while an explanation of the broadest outlines of class dynamics does not require a theory of sex. The resolution of sexist contradictions requires the resolution of class contradictions. Of course the relation between the resolutions of the two contradictions is dialectical, and this is a second key concept, without the concept of primary and secondary being useless.

To a certain extent, it is possible to criticize both some feminists and some traditional Marxists for holding simplistic and mechanical views of the sex-role problem. Liberal feminists regard the male-female division as the primary contradiction, the mechanical Marxists are unable to integrate the secondary contradictions of women's oppression into either a theory of historical explanation or a theory of political action, the latter presupposing the former.

I think that an extension of the defense of socialist liberation must include a theory of the fate of women after socialism. Since the place of women involves secondary contradictions, why will women necessarily be liberated with the resolution of the primary contradiction of the class struggle? I wish to argue, according to the above analysis of the demographic data of the present study, that the oppression of women, while not primary, is nonetheless crucial to capitalism, and the liberation of women, while not primary, is nonetheless crucial for the development of socialism.

It is true that the women in the movement have been unfairly criticized for "consciousness-raising". This tactic certainly has its place: due to family responsibilities women are isolated. Furthermore, women are not respected intellectually. This makes necessary a period of building up confidence in order

## CHANGING ROLES OF WOMEN AND DEVELOPMENT OF THE SOCIETY

The last two decades have witnessed of a widespread movement towards the women liberation. Many social studies have been done to point out the correct definition of the sex-division of labor. Most of these researches proved the truth that the biological and psychoanalytical assumptions among the sex discrimination have not been the scientific ones.

Ideologically speaking, the most social and psychological studies which emphasized the natural (biological and physiological) differences between the sexes, have tended to maintain the existence of the capitalist system within the family and the whole social structure of the bourgeois society. Their studies have largely been criticized by the Marxist thinkers and also by the radical bourgeois feminists.

In the recent years, many bourgeois feminists have dealt with the problem of sex discrimination. But, the point they have concentrated to in their analyses, is different than that of the scientific Marxist analysis. Their analysis, for example, forces reproduction as a biological basis, and sexuality as a social and political issue. They believed in a unity on the basis of gender alone; they overlooked the very real differences between their oppression and the oppression of the working class women. Thus, the bourgeois feminists still do not provide us with a way of combining women's struggle with the present class struggle.

In the last several years, parts of women's movements have gone in a radical feminist direction, sometimes under the name of Marxism. The critique of the family and male chauvinism has been carried on in many of their writings. Much of them are anti-capitalist, but since male chauvinism and the patriarchal family is often seen as the cause of capitalist oppression, the critique of the family usually takes precedence over the critique of capitalism.

صدر العدد الأول مارس ١٩٧٨ المجلد الحادى والمشرون من المجلة  
الجنايئة القومية متضمنا البحوث والمقالات الآتية :

- بحث سرقة المساكن فى المناطق الحضرية •  
الدكتور ابراهيم أبو الفار
- معاملة المذنبين طبقا لقواعد الحد الأدنى ( الجزء الثانى )  
الدكتور أحمد المعبود
- وسيط الرشوة الذى لم يتعد فعله العرض أو القبول  
المستشار سمير تاجى
- ندوة نقل الكل والكل الصناعية  
وهناك مقالات باللغة الانجليزية

التمن ٣٠ قرشا



## مفهوم نمط الإنتاج الآسيوي

### خطوط عامة

أحمد ماجد عبد العزيز (✽)

محمد محي الدين (✽)

ليس من العسير على أى قارئ للماركسية أن يدرك أنها قد ولت وبالدرجة الأولى كجواب على مشاكل البلدان الرأسمالية المتقدمة ، فلقد تنبأ ماركس بأن الثورة الاشتراكية ستنشأ أساسا فى البلدان التى شهدت تحولا صناعيا كبيرا ، بل انه كان يعتقد نتيجة لتحليلاته بأن إنجلترا بالذات هى المهية لولوج مرحلة الاشتراكية قبل سواها من الاقطار ، وذلك بعد أن نجح المجتمع الانجليزى فى ارساء دعائمه الرأسمالية والقضاء النهائى على الاقطاع .

إذا كان لنا أن نذهب الى القول بأن الماركسية تقدم لنا منهجا لدراسة المجتمع الانسانى ، الا أننا لا نستطيع أن نسلم بطابع التفسيرات الشمولية والالزامية التى لقيتها الماركسية .

فالمعروف أن النظرة الماركسية الكلاسيكية فى تطور المجتمعات تسلم بأن المجتمع يمر بمراحل خمس هى المشاعية البدائية ، والعبودية ، والاقطاع ، والرأسمالية . ثم أخيرا المرحلة الاشتراكية . وإن مراحل العبودية والاقطاع والرأسمالية تتميز دائما بوجود طبقتين متصارعتين ، السادة والعبيد فى المجتمع العبودى ، الاقطاعيون والافنان فى المجتمع الاقطاعى ، وأخسيرا الرأسماليون والعمال فى المجتمع الرأسمالى (١) . أما فى المرحلة الأخيرة مرحلة

(✽) يلحق بوحدة بحوث الريف بالمركز

(✽✽) باحث بالجهاز المركزى للتنظيم والإدارة

(١) يمكن العثور على مثل هذا التفسير للنظرية الماركسية فى مؤلف ستالين ( المادية التاريخية ) وقد حذر إنجلز مرارا وتكرارا من خطر تحويل المادية التاريخية الى وصفه تلصق بالاشياء قليل دراستها ، وسخر من « أصدقاء التصور المادى للتاريخ » التى اتخذوا من هذا التصور ذريعة لعلم دراسة التاريخ . ( أنظر رسائله الى شميلت فى ٥ أغسطس ١٨٩٠ ) .

الاشتراكية فيحتفي فيها صراع الطبقات لان المجتمع الاشتراكي هو في أساسه مجتمع لا طبقي .

والواقع ان هذه النظرة تصلح أساسا لتفسير تاريخ المجتمع الاوربي أكثر من أي مجتمع آخر ، فنحن نستطيع أن نتكلم بثقة عن وجود مراحل كالاقطاع والرأسمالية في تاريخ أوروبا ، ولكننا لا نستطيع أن نجزم بأن المجتمعات العالم ثالثة قد شهدت مرحلة كمرحلة الاقطاع مثلا في الوقت الذي حاول فيه بعض المفكرين الماركسيين الغربيين سحب تاريخ المجتمع الاوربي على تاريخ العالم بأسره ، ولكن هل في الماركسية من ضرورة مطلقة ومسبقة توجب على مجتمعات الارض قاطبة أن تمر بنفس المراحل الخمسة؟ (٢) .

الحق ان نزعة مركزية الذات الاوربية أو النزعة الى مركزية العالم حول أوروبا هي وحدها - لا الماركسية - التي تفترض وجود ضرورة مطلقة كذلك . ان نزعة مركزية الذات الاوربية تعبير ايدولوجي نتج أساسا من سيطرة أوروبا على العالم ، ولكن بقدر ما يصح الحديث عن الحضور الهجومي لأوروبا ، بقدر ما يصح أيضا الحديث عن الوجود السلبي لآسيا وأفريقيا في العالم ، فتقدم أوروبا وتخلف آسيا وأفريقيا هما الوجهان غير القابلين للانفصام لنمط الانتاج الرأسمالي .

الماركسية اذن لا تنطوي على مثل هذه الضرورة الا في ظل تفسيرات دوجماتيكية . ففي مقدمة الطبعة الروسية للبيان الشيوعي المنشورة عام ١٨٨٢ والتي كتبها ماركس وانجلز نجدهم يتساءلون « هل يمكن للمشاعة القروية الروسية ان تتحول مباشرة الى شكل ارقى للملكية الشيوعية للارض أم ينبغي لها أن تمر في نفس عملية التفسخ التي ظهرت في التطور التاريخي للغرب ؟

ان ثمة جوابا واحدا ممكنا على هذه المسألة اليوم . اذا اعطت الثورة الروسية اشارة انطلاق لثورة برويتارية في الغرب ، بحيث تكمل احدهما

(٢) يمكن أن نجد مناقشة مستفيضة لهذه القضية في المقدمة التي كتبها جوزيف طرايش لكتابه حول نمط الانتاج الآسيوي . انظر في ذلك جان ستينو وآخرون : حول نمط الانتاج الآسيوي ، ترجمة جوزيف طرايش ، دار الحقيقة ، بيروت ١٩٧٢ ط ١ ص ٥ - ١٧ .

الأخرى ، يمكن لشكل الملكية الصناعية للأرض القائمة حاليا في روسيا أن يشكل نقطة انطلاق تطور شيوعي (٣) .

وبدعى أن أكبر خطأ يمكن أن يقع فيه مفكرو العالم الثالث هو الرد على نزعة مركزية الذات الأوربية بنزعة أخرى مضادة أسيوية أو آسيوية أفريقية أو عالم ثالثة ، ذلك لأن الإيديولوجيا لا تهزم الإيديولوجيا ، فإذا ماعدنا إلى أيديولوجية المراحل الخمس التي تسحب تطور تاريخ أوربا على تاريخ المجتمع الانساني كله نجد أن هزيمة هذه الإيديولوجيا لم تنأت على يد أيديولوجية أخرى مضادة ، بل نتيجة لممارسة تاريخية محددة ، فلقد شهدت نهاية الحرب العالمية الثانية دخولا جماعيا رائعا ومتعاطفا من قبل شعوب آسيا وأفريقيا إلى مسرح التاريخ العالمي ، وتصاعدت حركات التحرر الوطني لهذه الشعوب تصاعدا انفجاريا دشنه انتصار الثورة الصينية سنة ١٩٤٩ ، لم تعد آسيا وأفريقيا إذن مجرد استطلاة لأوروبا . لم تعد أوربا هي المركز والعالم المتخلف هو الأطراف .

ولقد تزامن مع ذلك - أي دخول آسيا وأفريقيا إلى مسرح التاريخ - إشهار افلاس الجمود العقائدي في بورصنة الفكر السياسي ، فلقد أتاح نقد خروشوف الشهر للعهد الستاليني فرصة للاتحاد السوفيتي لأن يخرج من عزله . لقد الحق الجمود العقائدي بالنظرية الماركسية ضرا شديدا ، فتجحت شعار المحافظة على شمولية النظرية ووحدةها كاد هذا الجمود يخلق كل الأفكار الواعدة التي بشر بها ماركس وانجلز في أواخر حياتهما عن المجتمعات الشرقية ، تلك الأفكار التي كان يمكن عن طريق تطويرها وإغنائها بمنجزات العلم الحديث توسيع إطار النظرية الماركسية حول تطور المجتمع ومن تليينها حتى تعاق تلك الواقعة الجديدة ، أي اكتشاف أن لشعوب آسيا وأفريقيا هي الأخرى تاريخا ، وأن هذا التاريخ يستعصى في الأغلب الأعم عن الدخول في خط التطور النموذجي المعروف باسم « المراحل الخمس » .

وبالعودة إلى الكتابات الماركسية الكلاسيكية اتضح أن هذه الكتابات تتضمن بعض الأفكار الأساسية حول خصوصية المجتمعات الشرقية ، رغم أن كاتبها هذه الكلاسيكيات قد عاشا وعملوا في القرن التاسع عشر ، أي على

(٣) ماركس ، انجلز ، بيان الحزب الشيوعي ، ذات التقدم ، موسكو ، ١٩٦٨ ص ١٠ .

وجه التحديد في القرن الذي كانت أوروبا فيه يحق قلب العالم ومركزه .

هذا المبحث الذي بقي لقرن كامل مغموراً مهملاً في كلاسيكيات الماركسية اسم محدد هو « نمط الانتاج الآسيوي »<sup>(٤)</sup> وطبيعي أن كلمة آسيوي هنا لا تشير إلى حدود مكانية أو جغرافية ، وإنما هي تشير إلى خصائص نمط معين من الانتاج طبعت به المجتمعات في آسيا وأفريقيا وأمريكا اللاتينية .

ولنتقل الآن إلى جوهر المسألة . . .

إن نمط الانتاج الآسيوي لا يقودنا إذن إلى إعادة النظر في مبدأ المادية التاريخية ، وإنما إلى إعادة النظر في التفسير الكلاسيكي للمادية التاريخية . وقبل أن نتحدث عن هذا المفهوم بالتفصيل ، لابد أن نتحدث بشيء من الإيجاز عن مفهوم نمط الانتاج بشكل عام وعن الفارق بين مفهوم نمط الانتاج Mode of Production Formation والتكوين الاقتصادي الاجتماعي Socio-Economic

وثمة ميل إلى الخلط الضمني بين مفهوم نمط الانتاج والتكوين الاقتصادي الاجتماعي . فمفهوم نمط الانتاج يبرز ما هو أساسي وعام في عدد من المجتمعات البشرية العينية . وهو غير قابل لأن يتحد في الهوية مع هوية أي مجتمع كان . على هذا النحو يحلل ماركس في « رأس المال » نمط الانتاج الرأسمالي . وهو لا يحلل ولا يصف أي مجتمع خاص بعينه حتى ولا المجتمع الانجليزي في الستينات ، ذلك المجتمع الذي كان يحلو لماركس أن يستشهد به في أكثر الحالات لأنه كان أقرب المجتمعات إلى النموذج العام المستنبط ، وإلا حالات إلى هذا المجتمع العيني أو إلى غيره من المجتمعات هي محض عناصر في إقامة البرهان على صحة النموذج المجرد الذي تم استنباطه<sup>(٥)</sup> .

الهوامش:

(٤) عرض ماركس مفهوم نمط الانتاج الآسيوي بشكل خاص في عام ١٨٥٩ في دراسته المعروفة باسم « التكوينات الاقتصادية لما قبل الانتاج الرأسمالي » وقد نشر هذا النص لأول مرة في موسكو عام ١٩٣٩ . انظر في ذلك :

Karl Marx : Pre-Capitalist Economic Formations, International Publishers, N.Y. Seventh Printing, 1975. = وإن كان ماركس

فكراته الأولى حول موضوع الاستبداد الشرقي في مقاله حول نتائج السيطرة البريطانية على الهند ، انظر ، ماركس - إنجلز - حول الاستعمار . دار التقييم موسكو ص ٢٢ : ٣١ ، ص ٦٣ ، ٧٢ .

(٥) جان سوبورية كانال : المشكلات النظرية لدراسة المجتمعات الطبقة الأولى . في جان شينو وآخرون : مصدر سابق ص ٤٩ .

ونمط الانتاج كما يعرفه القاموس الفلسفى : هو أسلوب مشروط تاريخيا للحصول على ضروريات الحياة والطعام - الملبس - المسكن - أدوات العمل ) وهو القاعدة التى ينهض عليها النظام الاجتماعى بما يحتويه من أفكار وقضايا سياسية ونظم اجتماعية ، ويتغير نمط الانتاج تحلت تغيرات موكبة فى مجمل النظام الاجتماعى كله ، وكلما ظهر نمط انتاجى جديد متجاوزا النمط القديم فانه يشير الى ظهور مستوى جديد أعلى فى المراحل التاريخية للتطور الإنسانى . ويشتمل كل نمط انتاجى على عنصرين أساسيين : قوى الانتاج وعلاقات الانتاج . وتعتبر قوى الانتاج العنصر الأكثر تحديدا وحسما فى تطور نمط الانتاج والذى تتغير تبعاً له علاقات الانتاج . وبالرغم من الدور الهام لقوى الانتاج فى عملية تطور المجتمع ، الا أن علاقات الانتاج أيضا تؤثر تأثيرا فعالا فى تطور القوى المنتجة ، فعلاقات الانتاج تزيد من عجلة تطور القوى المنتجة (١) .

مفهوم نمط الانتاج هو اذن مفهوم مجرد ، ولا ينطوى على نظام للتعاقب التاريخى لكل فترة تاريخ الحضارات التى تمتد من أولى التكوينات حتى الرأسمالية (٢) .

أما مفهوم التكوين الاقتصادى الاجتماعى ، فيتعلق على العكس بالتاريخ ، فهو يشير الى نموذج مجتمعى محدد صحيح أنه ملزم بالاحالة الى نمط الانتاج السائد حتى تكون له قيمة علمية ولكنه قد ينطوى أيضا على خصائص اقتصادية واجتماعية أخرى (٣) .

ويعرف القاموس الفلسفى التكوين الاقتصادى الاجتماعى بأنه « شكل من الأشكال التاريخية للمجتمع يستند الى نمط انتاجى محدد ويظهر كمرحلة فى تطور المجتمع البشرى » ويمثل هذا المفهوم حجر الزاوية فى نظرية التفسير المادى للتاريخ . وهو ييسر إمكانية التمييز بين فترة ما من التاريخ وفترة أخرى وبذلك يساعد على إمكانية دراسة الوقائع التاريخية دراسة عينية فى سياق تكوينى معين ، فضلا عن انه يمكن من تجميع الانساق التى تندرج

---

See M. Rosenthal and P. Yudin : A Dictionary of Philosophy. Progress Publishers, Moscow, 1967, p. 294.

(١) سيمر أمين : التطور الاشتكافى : دراسة فى التشكيلات الاجتماعية للرأسمالية المحيطة ، ترجمة برهان غليون ، دار الطليعة - بيروت ، ط ٢ - ١٩٧٨ ص ١٥ .  
(٢) جان سوروى كانال - مصدر سابق ص ٤١ ، ٤٢ .

تحت مستوى انتاجى واحد فى عدد من المجتمعات • ومن ثم يمكننا الكشف عن الملامح الاساسية والمشتبكة بين هذه المجتمعات وهو يعين أيضا على دراسة المجتمع الانسانى خلال مراحل تاريخية مختلفة بوصفه كائنا اجتماعيا متطورا تاريخيا يشتمل على كافة الظواهر المتفاعلة فى وحدتها العضوية متطورا الى نمط الانتاج الاعم (٩) •

ومن ثمة فان التكوين الاقتصادى الاجتماعى هو بنية مشخصة ومسيطر عليها يميزها سيطرة نمط انتاجى معين توجد معه مجموعة من الأنماط الانتاجية الخاضعة له • فلم يوجد فى يوم من الأيام أى من الأنماط الانتاجية فى حالته الصافية باستثناء نمط الانتاج الرأسمالى - فالمجتمعات التاريخية هى تكوينات تتضافر فيها عدة أنماط انتاجية (١٠) •

وعلى الرغم من أن كتابات ماركس حول المجتمعات الشرقية لا تشكل نظرية متكاملة ، الا أن عناصر ومفاهيم هذه النظرية قائمة فى نظريته ، منذ أدرك ماركس قبيل وفاته ببصيرته قرب ميلاد عصر تاريخى جديد يتصف بشكل خاص بانتقال مركز الثورة العالمية الى الشرق ، فبعد أن درس ماركس نمو الرأسمالية ، كان يقدر أن المسائل المتعلقة بالزراعة ينبغي أن تدرس بالاستناد الى الوقائع الروسية • ومعلوم ان لينين سيتناول منذ مؤلفاته الأولى ويوسع هذا التحليل الذى تغلغل عنه نسوه الحظ مؤسس الماركسية بعد أن أعد خطوطه الأولى فى القسم الأخير من « رأس المال » •

ان نمط الانتاج الآسيوى فى فكر ماركس مفهوم متلاحم ومتكامل الانشاء ، ويميز ماركس تمييزا واضحا شكل الملكية الآسيوية من الملكية القديمة من جهة أولى ومن الملكية الجرمانية من جهة ثانية • وهو يرى أن هناك ثلاثة أشكال من الملكية ولدت جميعها من انحلال المجتمع البدائى ، وكانت نقطة انطلاق لثلاثة أنماط مختلفة من المجتمعات الطبقة • ففى حين ان الفرد فى النمط الجرمانى لا يندمج فى المشاعة الا بوصفه سيدا قرويا على قطعة من الأرض ، يتميز النمط الآسيوى بضامة رقابة المشاعة على الأفراد الذين لا يتسلمون الأرض الا على أساس انتمائهم الى هذه المشاعة • وتنضاف الى هذه الوحدات المشاعية الأساسية الدولة الآسيوية ، تلك « الوحدة

العليا . - بتعبير ماركس - التي تبقى على منجمل المشاعات القروية وأعضائها في حالة التبعية الاجتماعية ، « المبنوية المصمة » والتي تؤدي في نفس الوقت وظائف حقيقية ذات طابع سياسي ، وبوجه خاص اقتصادي ( ورشات الأشغال العامة ) . أما النمط القديم فيقوم من جهة على أساس علاقات أكثر تعقيدا تجمع بين الانتماء الى المشاعة وهو منبع الحق في الأموال العامة Ager Publicus ويبين تطور الرقابة الخاصة ( من قبل أشخاص كانوا في الأساس محرومين من الحقوق في الأرض المشتركة ) على وسائل الانتاج ولا سيما العبيد (١١) .

ان الخاصيتين الأساسيتين المميزتين حقا لنمط الانتاج الآسيوي هما ، كما يرى ماركس ، من جهة اقتصاد يقوم على أساس عدد كبير من المشاعات القوية الصغيرة المنعزلة عن بعضها البعض ، والتي تمارس الزراعة والأعمال الحرفية على نطاق محدود . وجهة أخرى دولة استبدادية في القمة تستحوذ على قسم من الفائض الذي تنتجه الجماعات القروية ، تتحمل هذه الدولة أعباء الأشغال العامة كلها ، والى منها بخاصة ، والتي تعتبر أمرا لا مفر منه لسير عجلة الاقتصاد بصورة حسنة وملائمة (١٢) .

ولعل التساؤلات التي طرحها جان شينو في مقالة « نمط الانتاج الآسيوي : بعض منظورات للبحث » يمكن أن تكون بمثابة مفتاح لازالة الغموض المحيط بهذا المفهوم وهذه التساؤلات هي :

#### ١ - ما سمات الانتاج القروي ؟

ماركس عبارة مشهورة يقول فيها « ان غياب الملكية الخاصة هو مفتاح فهم الشرق كله » معنى ذلك ان المشاعات Communitites أو المشتركات القروية كانت تتميز بخاصية أساسية هي عدم وجود ملكية خاصة للأرض ، ويرى بعض الباحثين المصريين انه في مصر وحتى بفسند استقرار حقوق الملكية الخاصة في أواخر عهد اسماعيل كالت هذه الحقوق حقوقا شكلية فقط ولم تكن حقوقا قانونية ، بدليل ان العائلات التي أيدت الثورة العراقية انتزعت منها أراضيها ووهبت للعائلات التي ناضت الثورة .

See Marx, K.: Pre-Capitalist Economic Formation. (١١)

(١٢) ستيفارت شرام ، وميلين كلير دنكوش : الماركسية اللينينية أمام مشاكل الثورة في

العالم غير الأوروبي ، ترجمة زهير الحكيم ، دار الطليعة بيروت ط ١ ، صص ١٣ - ١٤ .

وقضلا عن علم وجود الملكية الخاصة ، فإن هذا النمط الانتاجي يتميز بالاكتمال الذاتي انتاجا واستهلاكاً في حدود القرية ، ولكن هذا الاكتفاء الذاتي لم يكن مطلقاً بصورة دائمة ، وخاصة في المجتمعات التي كانت تفتقر الى بعض المنتجات أو السلع الغذائية الأساسية (١٣) .

#### ثانيا : ما العلاقة بين الدولة والمضاعات القروية ؟

تختلف المضاعات القروية التي تندرج تحت نمط الانتاج الآسيوي عن المضاعات البدائية القديمة في ان الأولى كفت منذ أمد بعيد عن أن تحيا في استقلال تام لأنها خاضعة لسلطة الدولة المركزية ، فالدولة الشرقية في نظر ماركس هي التي تنظم بنفسها الانتاج ، وهنا يمكن أن نضع فرضية نحاول أن نتحقق من صدقها التاريخي . هي أن الدولة في المجتمعات الشرقية كانت تقوم بوظائف استغلالية وهي انتزاع فائض الانتاج الزراعي من القرويين بوسائل مختلفة لصالح الحاكم وهو المالك الاوحد وجيش البيروقراطيين المرتبط به ، ففي مصر مثلاً كان هذا الفائض ينتزع - ومازال - عن طريق الضرائب بأشكالها المختلفة وعن طريق التسويق الاجباري للمحصولات . إذن تحليل وظائف الدولة الآسيوية سيقدونا بالضرورة الى معرفة التناقض الطبقي الأساسي في المجتمع الآسيوي (١٤) .

#### ثالثا : ما التناقض الطبقي في المجتمعات الآسيوية ؟

في المجتمعات الأوروبية التي تطورت بشكل نموذجي ، كما في فلسفة المراحل الخمس كنا نجد أن وسائل الانتاج قد احتكرت احتكاراً خاصاً من قبل طبقة حاكمة كما هي الحال بالنسبة الى ملاك العبيد في المجتمع العبودي والاقطاعيين في المجتمع الاقطاعي والراسماليين في المجتمع الرأسمالي ، أما في المجتمعات الآسيوية فاننا لا نجد مفراً من الحديث عن علاقات طبقية فريدة من نوعها ، فالمضاعات القروية تخضع خضوعاً مباشراً وقاسياً لسلطة الدولة المركزية وللوسطاء من الارستقراطية البيروقراطية كالكهنة ورجال الجيش والموظفين الذين يتولون الوظائف الاقتصادية ويقطعون الفائض الاقتصادي ويسوقون الفلاحين لأعمال السخرة والجندية .

---

(١٣) انظر في ذلك : جان شينو : « نمط الانتاج الآسيوي : بعض منظورات البحث » في

جان شينو وآخرون مصدر سابق ص ٥١ - ٥٢ .

(١٤) المصدر نفسه : ص ٥٢ - ٥٥ .



ولكن أعضاء هذه الطبقة الحاكمة ليس لهم مستوى سلطة وظيفية ،  
فهم لا يقبضون إلا على جزء من زمام السلطة العامة ، ولا يشاركون في قيادة  
الاقتصاد واستغلال القرويين إلا بصفة شخصية عارضة ، وبالمقابل فإن  
الدولة ككيان مستقل هي القابضة الفعلية على زمام السلطة والمستفيدة  
الحقيقية من الاستغلال . وبالتالي فإن التناقض الطبقي في المجتمع الآسيوي هو  
صراع بين الفلاحين المنتجين الحقيقيين للفائض الاقتصادي وبين الدولة  
بجيشها البيروقراطي الذي يمارس كافة أشكال الاستغلال والقهر (١٥) .

ولكن سيبقى دائما سؤال ملح : لماذا لم يلعب الصراع الطبقي في  
المجتمع الآسيوي دوره الطبيعي في تطوير المجتمع ودفعه نحو شكل أرقى من  
أشكال الانتاج .

ان الإجابة على هذا السؤال كفيلة بحل كثير من المعضلات النظرية  
المرتبطة بهذا المفهوم .

#### رابعا : ما نظام الأرض في المجتمع الآسيوي ؟

ان هذا السؤال بلا أدنى شك مرتبط بالسؤالين السابقين . فلقد أشار  
ماركس الى أن حقوق الفرد على الأرض في المجتمع الآسيوي لوجود لها إلا  
من خلال المشاعر التي ينتمي إليها الفرد ، وإلى أن المشاعة هي الوسيط في  
التملك الفردي للأرض ، وهو - أي ماركس - يلح أحيانا أخرى على أهمية  
حقوق المشاعة القروية ذاتها ، ولا شك أنه ليس هناك تناقض بين هذين  
الميلين ، فهذا النمط من الانتاج تتداخل فيه حقوق المشاعات وحقوق الدولة  
ويتنوع فيه وزنها النسبي تبعاً للزمان والمكان وتبعاً لقوة السلطة المركزية (١٦) .

خامسا : ما مكانة المبادلات التجارية والحياة المدنية في هذه  
المجتمعات ؟

هذه النقطة تستأهل هي الأخرى دراسة متأنية . فالمبادلات التجارية  
في المجتمعات الآسيوية لا تتناول فيما يبدو غير بعض السلع التكميلية التي

---

(١٥) المصدر السابق : ص ٥٥ ، ٥٦ . كان ماركس قد أشار الى فكرة ركود المجتمعات  
الآسيوية كإحدى السمات الأساسية لنمط الانتاج الآسيوي ولكنه عاد وتخل عنه .

(١٦) المصدر نفسه : ص ٥٧ ، ٥٨ .

تفتقر إليها القرى أو المقاطعات وغير فائض الانتاج الذى تقتطعه الدولة ، وعليه فان المبادلات التجارية لا تشكل غير تيارات هامشية وحيدة الاتجاه وتقف عاجزة عن التأثير العميق فى وحدة القرية الإنتاجية - الاستهلاكية .

ولكن ما مصير السلع المحتكرة من قبل الدولة والمصرفة فى شكل بضائع ؟ انها ما يعاد توزيعها بين وسطاء الدولة والشغيلة الدائمين الذين تستخدمهم ( البيروقراطية ) واما ان تبيعها الدولة فعلا فى المدينة أو للخارج .

ولقد أشار ١٠ ساكس . الى أن مسألة التجارة البعيدة المدى هى واحدة من المسائل التى تقسح مجال التمييز بين الانتاج الآسيوى والانتاج الاقطاعى ، وفى الحالة الأولى لا يكون هناك وجود لرابطة تجارية بين المدينة والريف ، والدولة هى التى تشرف على التجارة البعيدة المدى .

اما فى المجتمع الاقطاعى فهناك على العكس رابطة تجارية مباشرة بين المدينة والريف وتشكل المدينة سوقا للفلاحين الأفراد .

وهذا ما يحمل على الاعتقاد بأن المدينة فى المجتمع الآسيوى لا تلعب دورا اقتصاديا كبيرا . يقول ماركس فى الاشكال الاقتصادية لما قبل الرأسمالية (١٧) .

« ان المدن لا تولد إلا حينما يوجد موقع مناسب للتجارة الخارجية ، والا حينما يبادل رئيس دولة أو مرازبته دخلهم ( فائض الانتاج ) مقابل العمل وينفقونه فى شكل مال عمل » .

والحق انه يمكننا الحديث عن طابع حشوى أو زائد عن الحاجة لوظيفة المدينة فى المجتمع الآسيوى .

هذه النقاط الخمس سألها الذكر تعد أساسية فى توضيح المقصود بمفهوم نمط الانتاج الآسيوى ، ولكن نظرا للانتقادات التى وجهت لهذا المفهوم بشكله الكلاسيكى فان بعض المفكرين اليساريين حاولوا صياغة رؤى جديدة لتطويع المفهوم للتغيرات التى اصابنا عالمنا المعاصر ، ومن هذه المحاولات تلك التى قدمها سمير أمين فى مؤلفه التطور اللامتكانى (١٨) .

---

(١٧) المصدر السابق ص ٥٨ - ٥٩ .

(١٨) سمير أمين : التطور اللامتكانى : مصدر سابق وبخاصة الفصل الاول .

وينتهي سميح أمين إلى أن مفهوم نمط الإنتاج هو مفهوم مجرد لا ينطوي على نظام للتعاقب التاريخي لكل فترة من تاريخ الحضارات التي تمتد من أول التشكيلات حتى الرأسمالية . وهو يقترح أن يتم التمييز بين خمسة أنماط إنتاجية :

أولا : « نمط الإنتاج الجماعي البدائي » السابق على كل الانسباط الأخرى .

**والثاني :** « نمط الإنتاج الخراجي » الذي يربط بقاء الجماعة الفردية بجهاز اجتماعي سياسي لاستغلال هذه الجماعة بواسطة اقتطاع خراج ، وهذا النمط هو الشكل الأكثر شيوعا الذي يسم التشكيلات الطبقيّة لما قبل رأسمالية أو يميز فيه أيضا بين الأشكال الأولى المبكرة والأشكال المتطورة مثل الإنتاج القطاعي ، حيث تفقد الجماعة الفردية ملكيتها للأرض لصالح الأسياد القطاعيين وتبقى الجماعة جماعة عائلية .

**والثالث :** « نمط الإنتاج العبودي » الذي يشكل نمط إنتاج مشتقا ونادرا ، أما النمط الرابع فهو « نمط الإنتاج البسلي البسيط » - الذي يؤلف شكلا متواترا ولكنه لا يتسم البتة بصورة كلية تشكيلية اجتماعية **وأخيرا :** نمط الإنتاج الرأسمالي « (١٩) » .

وينتهي سميح أمين بعد ذلك إلى القول بأن الأنماط الجماعية الأولى هي التي أرست تمايزا طبقيّا جنينيا وهي التي أمنت الانتقال من الشيوعية البدائية إلى المجتمعات الطبقيّة .

وان الشيوعية البدائية تتحد باعتبارها النمط البدائي لتقسيم العمل وفائض الإنتاج ، وان الأنماط الاتاوية متعددة ومتمايزة ومشروطة بالواقع البيئي ، وذلك لأن المبور من السلبي - غياب الطبقات - إلى الإيجابي ( مجتمع الطبقات ) يظل عبورا بطيئا تدريجيا .

على أن أنماط الإنتاج الجماعية البدائية تتسم بالخصائص التالية :

١ - تنظيم العمل ، جزء على القاعدة الفردية والجزء الآخر على القاعدة

الجماعية ، حيث ان وسيلة العمل الأساسية - الأرض - تبقى ملكية  
جماعية للعشيرة .

## ٢ - غياب التبادل التجارى

٢ - توزيع الانتاج داخل الجماعة حسب قواعد ارتباط وثيق بنظام  
القرابة .

أما نمط الانتاج الخارجى فانه يتسم بانقسام المجتمع الى طبقتين  
أساسيتين : الطبقة الفلاحية المنتظمة فى جماعات، والطبقة القائدة التى تحتكر  
وظائف التنظيم السياسى للمجتمع وتفرض على الجماعات الزراعية خراجا  
غير سلمى . ولكن نمط الانتاج الخارجى المتطور ينزع بشكل دائم تقريبا  
الى أن يصبح قطاعا اقطاعيا أى ان الطبقة القائدة تحل محل الجماعة فى  
الملكية المباشرة للأرض .

## ويضم النمط الاقطاعى :

١ - تنظيم المجتمع فى طبقتين : طبقة أسياد الأرض وهم أصحاب  
ملكية لا تنازع . وطبقة الأقتان .

٢ - الاستحواذ على الفائض من قبل أسياد الأرض عن طريق حصر  
وليس عن طريق علاقات تبادلية .

٣ - غياب التبادل التجارى داخل الاقطاعية التى تشكل الحلية الأولية  
للمجتمع . هذا النمط مهدد بالتفكك اذا ما حاول السيد الاقطاعى تسبب ما  
التخلص من المنتجين وتحرير أقتانه .

أما نمط الانتاج السلمى البسيط فيتسم فى حالته النقية بمساواة  
المنتجين الصفار الأحرار بتنظيم التبادل التجارى بينهم . وليس هناك مجتمع  
قام على أساس سيطرة هذا النمط من الانتاج . ولكن كان يوجد قطاع تشدد  
فيه العلاقات السلمية البسيطة وخاصة قطاع الانتاج الحرفى حين كان منفصلا  
بما فيه الكفاية عن الانتاج الزراعى .

ويذهب سميث أمين بعد ذلك الى أن أيا من هذه الأنماط لم يوجد فى حالته  
النقية فى يوم من الأيام . فالمجتمعات التاريخية هى تشكيلات تتضافر فيها  
من جهة عدة أنماط انتاجية كما تنتظم فيها من الجهة الثانية العلاقات بين

المجتمع المحلى والمجتمعات الأخرى . وهذا ما يعبر عنه بوجود علاقات التجارة البعيدة المدى .

فالتشكيلات الاجتماعية هي اذن بنيات مشخصة ومنظمة يميزها سيطرة نمط انتاج معين تواكبه مجموعة معقدة من أنماط الانتاج الخاضعة له ..

ويؤكد سمير أمين على أن تحليل تشكيلة اجتماعية مشخصة يجب أن يتركز حول تحليل نمط توليد الفائض الخاص بهذه التشكيلة وكذلك الفائض المحتمل انتقاله من وإلى التشكيلات الأخرى . ثم تحليل كيفية التوزيع الداخلى لهذا الفائض بين مختلف الأطراف المعنية ..

أما الخصائص التي يتميز بها نمط الانتاج الرأسمالى فهي :

- ١ - تصميم الشكل السلى على الانتاج الاجتماعى برمته ..
- ٢ - اكتساب قوة العمل نفسها بهذا الشكل السلى ..
- ٣ - اكتساب المعدات نفسها أيضا لهذا الشكل السلى ..

وفى هذه المعدات نفسها تتحد حينئذ ماديا علاقة اجتماعية ، علاقة امتلاك الحصر الطبقي الذى يحدد الرأسمالى (٢٠) ..

وعلى الرغم من أن سمير أمين قد حدد بدقة الخصائص الأساسية التي يتميز بها كل نمط انتاجى من الأنماط السالفة الذكر الا أنه لم يذكر لنا شيئا عن العناصر الفاعلة أو الميكانيزمات التي تحكم عملية انتقال المجتمع من نمط انتاجى الى نمط آخر ..

بالإضافة الى ذلك فإنه لا يقدم لنا تعريفا محددا لمفهومه عن الطبقة الاجتماعية فى كل نمط من الأنماط .

على أن نقطة الضعف الأساسية فى نظرية سمير أمين - فى اعتقادنا - تكمن فيما ذهب إليه حين قال أن « نمط الانتاج السلى البسيط » لم تكتب له السيادة فى أى من المجتمعات أو أنه « ليس هناك مجتمع قام على أساس سيطرة هذا النمط من الانتاج » .. على حد تمييزه - ويترتب على ذلك نتيجة نظرية هامة مؤداها ان الجهد النظرى الذى بذله لتحديد هذا النمط وخصائصه كان غير ضرورى على الإطلاق .

## المراجع

- ١ - جان شينو وآخرون : حول نمط الانتاج الآسيوى ، ترجمة جورج طرابيشي ، دار الحقيقة ، بيروت ، ١٩٧٢ ط ١
- ٢ - ستيوارت شرام ، هيلين كارير دنكوس : الماركسية اللينينية أمام مشاكل الثورة فى العالم غير الاوربى : ترجمه زهير الحكيم ، دار الطليعة ، بيروت ، ط ١ ١٩٧٢
- ٣ - سمير أمين : التطور اللامتكافى : دراسة فى التشكيلات الاجتماعية للرأسمالية المحيطية : ترجمة برهان غليون ، دار الطليعة ، بيروت ، ط ٢ ، ١٩٧٨
- ٤ - ماركس . انجلز : بيان الحزب الشيوعى ، دار التقدم ، موسكو ، ١٩٦٨
- ٥ - ماركس . انجلز : حول الاستعمار ، دار التقدم ، موسكو ١٩٧١
- ٦ - Marx, K.: Pre-Capitalist Economic Formations, International Publishers, N.Y. Seventh Printing, 1975.
- ٧ - M. Rosenthal and P. Yudin: A Dictionary of Philosophy. Progress Publishers, Moscow, 1967.

## دراسة لعملية اتخاذ القرارات في أحد أجهزة تنظيم المجتمع « الاتحاد الإقليمي للجمعيات بالقاهرة »

ابراهيم عبد الرحمن ابراهيم\*

### (١) أهمية البحث :

اتجه تنظيم المجتمع في السنوات الأخيرة للاهتمام بالدراسة الإمبريقية المنظمة لواقع الممارسة بدلا من الأغراق في الصياغات النظرية العامة المبينة غالبا على الاستنتاج من خبرات فردية محدودة ، وذلك نتيجة لما ظهر من عمومية تلك الصياغات وعجزها عن تقديم العون المباشر للمنظم خلال أدائه لعمله ، بالإضافة الى ماتمليه روح العصر من تشكك علمي يرفض القبول بأمثال تلك النظريات العامة الا بعد التحقق منها بالرجوع الى الواقع .

وكان من أكثر القضايا تعرضا للنقد ما تشير إليه كل الكتابات النظرية الكلاسيكية من ضرورة مشاركة المجتمع المحلي « ككل » في اتخاذ القرارات في أجهزة تنظيم المجتمع ، بمعنى تمثيل كل الجماعات والقوى والفئات الأساسية في المجتمع المحلي ، على اعتبار أن في هذا ضمانا لتكامل المجتمع المحلي وتربطه وزيادة قدرته على مواجهة مشكلاته في المستقبل ، فلقد بدأ الكثيرون في التساؤل عن مدى واقعية هذا التصور ، والتساؤل عن نوعية الفئات التي تقوم - بالفعل - باتخاذ القرارات في أجهزة تنظيم المجتمع ، وعن نوع تأثير كل من تلك الفئات على القرارات ، وعن نوع القيم التي تحملها كل منها الى عملية تنظيم المجتمع .

ويحاول هذا البحث التعرض لتلك القضايا بالدراسة والتمحيص بهدف التعرف على واقع الصورة التي تعيشها أجهزة تنظيم المجتمع في مصر ، وقد تم اختيار الاتحاد الإقليمي للجمعيات والمؤسسات الخاصة بالقاهرة ليكون مجالا تتم فيه الدراسة باعتبارها أحد الأجهزة الأولية لتنظيم المجتمع وباعتبار ما للاتحاد الإقليمي بالقاهرة من تأثير على الصورة التي ستؤول اليها الاتحادات في المحافظات الأخرى في المستقبل .

## (٢) تحديد المشكلة :

يركز هذا البحث أساساً على دراسة عملية اتخاذ القرارات في أحد أجهزة تنظيم المجتمع « الأولية » في مصر وهو الاتحاد الاقليمي للجمعيات بالقاهرة ، ويمكن تحديد مشكلة البحث في شكل السؤال التالي :

« كيف يتم - في الواقع - اتخاذ القرارات في الاتحاد الاقليمي للجمعيات؟ »  
ويتفرع عن هذا السؤال الرئيسى أربعة أسئلة فرعية هي :

- ١ - ماهى أنواع القرارات التى تصدر عن الاتحاد ؟
- ٢ - ماهى المراحل التى يمر بها اتخاذ القرارات فى الاتحاد ؟
- ٣ - من هم المشاركون - بالفعل - فى اتخاذ القرارات ؟
- ٤ - ماهى الأسس التى تبنى عليها تلك القرارات ؟

## (٣) المنهج المستخدم :

لما كانت المشكلة التى يفرضها البحث لدراستها تتضمن أنواعاً متعددة من الظواهر منها ما يتصل بالسلوك اللفظي أو غير اللفظي ومنها ما يتصل بالاتجاهات والقيم فقد كان من الضروري اختيار منهج مرن يسمح باستخدام عدد من الأدوات المتكاملة التى تتناسب مع طبيعة الظواهر المدروسة وبدرجة كافية من التصق المثير للاستبصار ، وقد وجد أن منهج دراسة الحالة هو المنهج الذى يستطيع الاستجابة لتلك المتطلبات جميعاً ، وذلك بالإضافة الى أنه يضمن تركيز الجهد فى الحدود التى تسمح بها الإمكانيات المادية والزمنية والبشرية المتاحة .

## (٤) أدوات البحث :

تم اختيار مجموعة من الأدوات التى تتلاءم مع طبيعة الظواهر المدروسة ، وتم تطبيقها على مراحل مترابطة تؤدى كل منها للأخرى وذلك على الوجه الآتى :

### (أ) المرحلة الأولى :

وهى مرحلة ذات طابع استطلاعى استخدم فيها البحث المكتبى وتم فيها الرجوع بشكل منظم الى الكتابات السابقة حول عملية اتخاذ القرارات وحول حركة المجالس والاتحادات بصفة عامة ، وتم فى إطارها التوصل الى تحليل يثائى وظيفى لتلك الحركة وللظروف التى أحاطت بنشأتها وبالتطورات الهامة التى طرأت عليها .



ولقد تبين وجود نقص في المعلومات المنشورة عن هذه الحركة في مصر مما دعا الباحث لاستكمال هذا النقص بإجراء ٦ مقابلات غير مقتنة مع الرواد الأوائل لحركة المجالس والاتحادات في مصر ممن خاضوا تجاربها وارتبطت أسماؤهم بها وذلك للحصول على بيانات تفصيلية حولها .

#### (ب) المرحلة الثانية :

وقد استخدم فيها أولا أسلوب دراسة الوثائق والمستندات ، حيث تمت دراسة محاضر اجتماعات الجمعية العمومية للاتحاد ( وعددها ٤ محاضر ) ومحاضر اجتماعات مجلس الإدارة ( وعددها ٢٥ محضرا ) ومحاضر اجتماعات اللجان ( وعددها ٦٩ محضرا - وهي مجموع المحاضر المسجلة منذ انشاء المجلس حتى أول يناير ١٩٧٢ ) وقد استهدفت هذه الدراسة تغطية النقطة الأولى من النقاط الفرعية وهي المتعلقة بأنواع القرارات ، بالإضافة الى الحصول على أى معلومات تفيد في دراسة النقطتين الثالثة والرابعة ( المشتركين في اتخاذ القرارات والأسس التي تبني عليها ) .

كما بدأ الباحث في هذه المرحلة في استخدام الملاحظة بالمشاركة فقام بملاحظة عدد من اجتماعات مجلس الإدارة واللجان استهدف منها تغطية النقطتين الثانية والثالثة ( المراحل والمشاركين ) بالإضافة الى ما يمكن الوصول اليه من معلومات حول النقطة الرابعة ( أسس اتخاذ القرارات ) .

#### (ج) المرحلة الثالثة :

وفيها تم تصميم استمارة مقابلة طبقت على أعضاء مجلس الإدارة والفنيين وأعضاء لجنة التخطيط والتنسيق من غير أعضاء المجلس ( وعددهم ٣٣ شخصا ) واستهدفت الاستمارة استكمال الحصول على البيانات التي لم تستطع الأدوات السابقة التوصل اليها ، واختبار بعض الفروض أو النماذج التحليلية التي تم التوصل اليها في المراحل السابقة .

#### (د) نتائج البحث :

تبين من دراسة أنواع القرارات التي صدرت عن الاتحاد الاقليمي حتى الآن ومن دراسة ادراك أعضاء مجلس الإدارة لأهدافه أن الاتحاد لا يزال يعمل من منظور يماثل ما وجدناه في مرحلة باكورة من مراحل حركة المجالس فيما يسمى بمجالس الهيئات الاجتماعية ، حيث ينظر للاتحاد على أنه نوع من

« النقابة » التي تضم الهيئات الأهلية وتدافع عنها وتعمل على تحسين مستويات خدماتها والتنسيق بين تلك الخدمات ، أما بالنسبة للوظائف التخطيطية والتضدي للمشكلات المجتمعية وهي الوظائف التي تميز الأشكال الأحدث من أجهزة التخطيط ، والتنسيق فلا يزال الاتحاد بعيدا عن الاهتمام الجدى بها - فهو بحكم تشكيله وتمويله وعلاقة وزارة الشؤون الاجتماعية به لا يزال بعيدا عن إمكانية تحريك الموارد اللازمة لعمليات التخطيط أو النفوذ اللازم للضغط فى اتجاه التنفيذ . كما تبين أن وزارة الشؤون الاجتماعية تمارس حضورا مستمرا فى مختلف مراحل اتخاذ القرارات فى الاتحاد ، فهم تظهر كمنشئ دائم للقرارات بحكم الروابط القانونية العديدة التى تربطها بها أو بحكم وجود مندوبيها فى مواقع اتخاذ القرارات بالاتحاد سواء من خلال ممثل وكالة الوزارة ذى النفوذ فى المجلس أو من خلال مديرية الاتحاد وهى من موظفى الوزارة والمسئولين أمامها .

وعلى خلاف ما تشير اليه الكتابات الكلاسيكية فى تنظيم المجتمع تبين أن متخذى القرارات فى هذا الجهاز الأولى من أجهزة تنظيم المجتمع لا يمثلون المجتمع المحلى ككل ولا مختلف الجماعات والفئات فيه ، وإنما هم أقرب لتمثيل فئة من صفوف المجتمع المحلى من كبار الموظفين الحكوميين - وخصوصا من رجال القانون - أو من سيدات المجتمع من المستويات الاقتصادية والاجتماعية العليا منهم لتمثيل فئات العملاء أو من بقية الفئات الاجتماعية الأخرى ذات المستويات الاقتصادية الأقل . ولقد تبين أن الرجال بصفة عامة يتميزون بمشاركة أكبر فى المناقشات ، وخصوصا من بين المعينين ممن يشغلون مناصب قيادية فى الاتحاد غالبا ، بما يبرر القول بأن مناقشات مجلس الإدارة تدور عادة بين مجموعة محدودة من المعينين ذوى المراكز القيادية فى الاتحاد وبين مجموعة محدودة أخرى من الرجال المنتخبين مع مشاركة واضحة من جانب مديرية الاتحاد ، أما السيدات فإن مشاركتهن بصفة عامة محدودة جدا فى مناقشات المجلس .

وقد وجد أن المشاركة فى المناقشة قد لا تعنى أوتوماتيكيا التأثير على القرارات وأمكن استخلاص أربعة عوامل وجد أنها ترتبط ارتباطا موجبا بالتأثير على القرارات وهى :

- ( أ ) حجم المشاركة اللفظية فى المناقشة ( معامل ارتباط سبيرمان ٣ و ) .
- ( ب ) أسلوب المشاركة فى المناقشة ( وجد ارتباط قوى بين ميل الأعضاء لأسلوب معين وبين وصفهم للأعضاء المؤثرين بأنهم يستخدمونه ) .

(ج) ادراك الأعضاء لمكانة الفرد في المجتمع ( معامِل ارتباط  
سبيرمان ٤٧ و ٤٨ ) .

(د) ادراك الأعضاء لدراية الفرد بالموضوع محل المناقشة ( معامِل  
ارتباط سبيرمان ٥٥ و ٥٦ ) .

وبصفة عامة فقد لوحظ أن قلة من متخذى القرارات فى الاتحاد تمارس  
تأثيرا كبيرا على ما يصدر عنه من قرارات ، تتمثل فى الأعضاء من ذوى المكانة  
المجتمعية العالية من المعينين غالبا ثم من المنتخبين من الرجال من ذوى الخبرة  
الطويلة بالعمل الاجتماعى .

كما كشفت ملاحظة الاجتماعات أيضا عن الأهمية الواضحة لعامل  
المكانة المجتمعية كمحدد لملاقات متخذى القرارات ببعضهم البعض وفسى  
علاقتهم بالفنيين ، وأشارت النتائج الى أن من الضرورى ألا توجد هوة واسعة  
بين أعضاء المجلس وبين المنظم الاجتماعى سواء من حيث العمر أو الدخل  
أو المكانة المجتمعية .

ولقد تبين أن الأسس التى تبنى عليها القرارات إنما ترتبط ارتباطا  
وثيقا بالقيم التى يمتنعها الأعضاء الأكبر تأثيرا ، حيث يتبلور فى كل موقع  
من مواقع اتخاذ القرارات نسق متميز للقيم يكون معيارا للاختيار بين البدائل  
مستمد أساسا من قيم ذوى التأثير .

ولما كانت حركة المجالس فى مصر لم تبلور لنفسها طريقا واضحا يمكن  
أن تتراكم حوله الخبرات المتصلة التى يمكن أن توجه قرارات الاتحاد ،  
بالإضافة الى أن نقص الوجود المهنى للاخصائيين الاجتماعيين المؤهلين فى  
الاتحاد - كل هذا قد أدى لخلو الطريق أمام بعض التفضيلات أو القيم  
الاجرائية مثل الرجوع الى الخبرات السابقة وللنصوص القانونية وللجو  
العام السائد فى البلد ولاتجاهات وزارة الشؤون لتكون أساسا لاتخاذ القرارات  
بدلا عن تلك القيم المهنية .

وعلى أى حال فقد تبين أن الفئات المختلفة وإن اتفقت قيمها فى بعض  
الجوانب فإنها قد اختلفت فيما بينها بالنسبة لبعض القيم العامة الأخرى ،  
وكانت أوضح تلك الاختلافات بين قيم المعينين والمنتخبين .

وبصفة عامة فإن من المفيد أن توجد صيغة أقوى للتنسيق بين الاتحاد

وبين كل الوزارات المعنية بالخدمات في المحافظة - ولا يكفي في هذا المجال مجرد تعيين بعض المندوبين لتلك الوزارات في مجلس الإدارة ولكن الأهم هو أن يكون هؤلاء المندوبين القادرة على التأثير في عملية اتخاذ القرارات في وزاراتهم بما يتمشى مع اتجاه قرارات الاتحاد ، وبهذا يتجنب الاتحاد ووزارة الشؤون تصور وجود وضع خاص يربط الاتحاد بوزارة الشؤون بالذات ، ويطلق يده ليكون هيئة محلية للتنسيق وللتخطيط الفعال ولحل المشكلات المجتمعية أيضا .

## مقدمات التكيف الاجتماعى للعمال فى بيئة عملهم واثرها على الكفاية الانتاجية (١)

عفاف ابراهيم محمود عبد القوى (٢)

ان موضوع التكيف الاجتماعى من الموضوعات الرئيسية فى العلم الاجتماعى ، وقد تناولته هذه الدراسة فى مجال هام هو مجال الصناعة ، حيث تهدف الى دراسة مقومات التكيف الاجتماعى للعمال فى بيئة العمل ( داخل تنظيم صناعى ) واثرو ذلك على كفايتهم الانتاجية . ذلك ان تنظيم المصنع يعد من بين تنظيمات المجتمع الجديرة بالدراسة الواقعية وخاصة فى المجتمع المصرى ، كمجتمع نام ، يحتاج الى دفع عملية التنمية الصناعية ، ضمن اطار التنمية فى كافة المجالات ، عن طريق تحقيق الزيادة فى المعدلات الانتاجية لعمال الانتاج فى الصناعة بالذات ، باعتبارهم دعامة العمل الانتاجى وأهم عناصره ، وفى نفس الوقت الاهتمام بالعمال كشر يحتاجون الى توفير الرعاية والتأمين الاجتماعى ، والحو الاجتماعى والسيكولوجى المناسب فى بيئة العمل بما يؤدى الى تحسين تكيفهم الاجتماعى . كما ان عمال الانتاج المباشر هم اكثر الأفراد فى المصنع تعرضا لمشكلات التكيف الاجتماعى بحكم مواجهتهم للعملية الانتاجية ومشكلات التغير التكنولوجى .

وعلى هذا الأساس تنقسم أهداف الدراسة الى قسمين رئيسيين :

أهداف تتعلق بالدراسة النظرية تتمثل فى دراسة التكيف الاجتماعى فى النظرية السوسولوجية من جميع جوانبه وإبعاده ومشكلاته ، والاستفادة من هذه الدراسة والدراسات التطبيقية والاتجاهات النظرية فى مجال دراسة السلوك الانسانى داخل التنظيمات الصناعية فى تحديد جميع جوانب مفهوم التكيف الاجتماعى فى بيئة العمل ، واستخلاص قضاياها الأساسية .

---

(١) ملخص لرسالة ماجستير فى علم الاجتماع تحت اشراف الأستاذ الدكتور فاروق

العادل ، كلية الآداب - جامعة القاهرة ، مايو سنة ١٩٧٨ .

(٢) باحثة بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية .

ومن ثم يمكن ربط المفهوم الذى اعتمدت عليه الدراسة الواقعية للتكيف الاجتماعى فى بيئة العمل بالأسس النظرية التى قامت عليها .

والقسم الثانى من الأهداف يتعلق بأهداف الدراسة الميدانية التى تتمثل فى الآتى :

استخلاص مؤشرات التكيف الاجتماعى للعمال فى بيئة العمل ، وهى :  
عوامل التكيف الاجتماعى ، ومظاهر التكيف الاجتماعى ، ثم مؤشرات الكفاية الانتاجية بالنسبة للعمال فى أحد التنظيمات الصناعية فى المجتمع المصرى .  
وذلك لامكان الكشف عن العلاقات بين هذه الأنواع الثلاثة من المتغيرات على أسس الفروض التى استخلصت من نتائج الدراسات السابقة فى الموضوع .

وعلى النحو السابق تم تقسيم الدراسة الى ثلاثة أقسام لتحقيق كل من الأهداف النظرية والميدانية :

**القسم الأول :** ويتناول التكيف الاجتماعى فى النظرية السوسولوجية ويتضمن مقدمة عامة لتصور الدراسة لأهمية التكيف الاجتماعى فى النظرية السوسولوجية . حيث يتناول الفصل الأول تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة للتمييز بين مصطلح التكيف الاجتماعى وغيره من المفاهيم التى تستخدم للدلالة على عمليات التكيف المختلفة .

ويتناول الفصل الثانى إبعاد التكيف الاجتماعى ومجالاته ومحتواه ، حيث يعرض لأنواع التكيف الأخرى للإنسان ، وهى التكيف البيولوجى ، والتكيف مع ظروف البيئة الطبيعية الخارجية ، والتكيف النفسى الداخلى ، من ناحية مفهومها وأهميتها وعلاقتها بالتكيف الاجتماعى ، لتوضيح أهمية هذه التكيفات واعتبارها أبعاداً للتكيف الاجتماعى يتأثر بها ويؤثر فيها . ثم تحديد مجال التكيف الاجتماعى بالنسبة لمجالات أنواع التكيف الأخرى للإنسان . كذلك يتضمن هذا الفصل مناقشة لمحتوى التكيف الاجتماعى من ناحية معانيه ومعاييره فى النظرية السوسولوجية .

أما الفصل الثالث فيتناول أهم المداخل النظرية فى دراسة مشكلات التكيف الاجتماعى فى العصر الحديث ، والتى حددتها الدراسة فى ثلاثة مداخل أساسية :

١ - مدخل التغير الاجتماعى . أى وجهات النظر التى تتناول مشكلات

التكيف الاجتماعي الناتجة عن التغير الاجتماعي السريع في العصر الحديث وهي تتمثل في ثلاثة مداخل :

- ( أ ) مدخل الانحراف وفقدان الوظيفة .
- ( ب ) مدخل التفكك الاجتماعي .
- ( ج ) مدخل التخلف الثقافي .

٢ - مدخل توتر الحاجات . ويضم وجهات النظر التي ترجع أسباب مشكلات التكيف الاجتماعي في العصر الحديث الى توتر الحاجات الانسانية ، بسبب ما أدى اليه التقدم التكنولوجي في المجتمعات الغربية من اشباع للحاجات المادية على حساب الحاجات النفسية والاجتماعية .

٣ - مدخل التكيف الاجتماعي للشخصية ، ويتناول مشكلات تكيف الشخصية الانسانية من خلال التفاعل الاجتماعي والثقافة .

**القسم الثاني :** ويتناول التكيف الاجتماعي في بيئة العمل . ويتضمن مقدمة لربط مفهوم التكيف الاجتماعي وقضاياها في بيئة العمل بما استخلص عن مفهوم التكيف الاجتماعي وقضاياها في النظرية السوسيولوجية . ويضم هذا القسم الفصل الرابع الذي يتضمن عرضاً للاتجاهات الأساسية في دراسة السلوك الانساني داخل التنظيمات وخاصة التنظيمات الصناعية ، لتوضيح مدى تناولها لقضايا التكيف الاجتماعي المطروحة في مجال تنظيمات العمل ، والتي هي مستمدة أساساً من النظرية السوسيولوجية العامة . ومن ثم يتناول الفصل الخامس مجال وإبعاد التكيف الاجتماعي وقضاياها المحورية في بيئة العمل ، بناء على ما استخلص من دراسة التكيف الاجتماعي فسي النظرية السوسيولوجية ومتابعة ذلك من واقع نتائج دراسات السلوك الانساني داخل التنظيمات .

ويضم هذا القسم خاتمة تتناول المفهوم المتكامل للتكيف الاجتماعي للعمال في بيئة العمل من جوانبه المختلفة وعلاقته بالكفاية الانتاجية .

**القسم الثالث :** ويحوى الدراسة الميدانية لمقومات التكيف الاجتماعي للعمال في بيئة العمل وأثرها على الكفاية الانتاجية بالتطبيق على تنظيم صناعي مصري . حيث يتناول الفصل السادس تحديد الاطار التصوري الذي يتضمن فروض الدراسة الميدانية ومتغيراتها وأهدافها . كما يتضمن كذلك تصور الدراسة لعلاقة الكفاية الانتاجية بالتكيف الاجتماعي .

ويتضمن الفصل السابع تحديد الخطوات والإجراءات المنهجية التي اتبعت للوصول إلى نتائج الدراسة .

ويتضمن الفصل الثامن عرضاً لنتائج الدراسة الميدانية وأهم استخلاصاتها الأساسية . ومناقشة النتائج في ضوء الفروض .

وتعرض خاتمة البحث مدى تحقيق الدراسة لأهدافها النظرية والميدانية كما تحوى أهم المقترحات والتوصيات اللازمة .

ويمكن أن نلخص في هذا الصدد القضايا الأساسية التي خلصنا إليها من دراسة التكيف الاجتماعي في النظرية السوسيولوجية في الآتي :

أن مجال التكيف الاجتماعي للفرد في المجتمع هو في مجال العلاقات الاجتماعية بين الأشخاص بعضهم وبعض من ناحية ، وبينهم وبين ثقافة مجتمعهم من ناحية أخرى .

كما أن عملية التكيف الاجتماعي للإنسان لها أبعادها البيولوجية والنفسية فضلاً عن تأثيرات البيئة الكلية ، وهي البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية العامة .

والتكيف الاجتماعي يتميز بالنسبية حسب المواقف الاجتماعية . بمعنى أن التكيف الاجتماعي لا يعنى المسايرة للظروف والأوضاع القائمة ، فقد تكون هذه الأوضاع بحيث يكون التكيف معها هو العمل على تغييرها ، كما لا يعنى الخروج باستمرار عن المألوف وعن مقررات الجماعة ، لأن هذا يعنى تفكك وانحيار تماسك الجماعة . ومن ثم فإن تحقيق التكيف قد يتطلب أحياناً تغيير الظروف القائمة لتحقيق مطالب الإنسان ، وذلك في حالة فساد النظم الاجتماعية مثلاً ، وأحياناً أخرى تغيير الإنسان نفسه ليتلاءم مع ظروف الجماعة ، كما في بعض حالات الأمراض النفسية والعصبية التي يفشل أصحباها في التكيف السليم مع المجتمع ، وفي حالات الجريمة ( على سبيل المثال ) .

وتتحدد أهم مشكلات التكيف الاجتماعي الأساسية للإنسان وخاصة في العصر الحديث في ثلاث قضايا أساسية ومتراصة وهي :



٢ - توتر الحاجات الانسانية .

٣ - مشكلات تكيف الشخصية الانسانية من خلال التفاعل الاجتماعي والثقافة .

كما أمكن استخلاص مفهوم التكيف الاجتماعي وقضاياه الأساسية في بيئة العمل وربطها بالقضايا الأساسية للتكيف الاجتماعي في النظرية السوسيولوجية على النحو الآتي :

أن مجال التكيف الاجتماعي للعمال في بيئة العمل ، هو في مجال العلاقات بين العمال بعضهم وبعض ، وبينهم وبين الرؤساء ( الادارة والمشرف ) والتكيف مع ثقافة المصنع الذي يعملون فيه .

كما أن التكيف الاجتماعي في بيئة العمل يتأثر بعوامل الخلفية الاجتماعية والشخصية للعامل نفسه ، فضلا عن تأثير البيئة الاجتماعية المحيطة .

والقضايا المحورية الثلاث للتكيف الاجتماعي للعمال في بيئة العمل هي :

١ - مشكلات التغير الاجتماعي في بيئة العمل .

٢ - حاجات العمال .

٣ - مشكلات التكيف الاجتماعي للشخصية التي يواجهها العامل الفرد .

ويمثل التكيف الاجتماعي للعمال في التكيف الموقفى من خلال العوامل الأساسية التي تشكل جوانب موقف العمل ، وهي : الزملاء والرؤساء والعمل . ويستدل عليه من مجموعة مظاهر ، تتحدد حسب معايير موقف العمل في علاقات التعاون والتماسك مع الزملاء والرؤساء ، والاحساس بظلمن في العمل والانتماء الى جماعة العمل ، والايجابية في العمل وفي السلوك الاجتماعي ، الى غير ذلك من مظاهر التكيف الاجتماعي للعمال في بيئة العمل .

ومن ثم تناولت الدراسة النظرية أهمية العوامل التي تساعد على تحقيق التكيف الاجتماعي للعمال في بيئة العمل وبخاصة العوامل الاجتماعية والنفسية . وتهدف الدراسة الميدانية الى قياس علاقتها بالكفاية الانتاجية .

### الدراسة الميدانية :

يهدف البحث الميداني الى دراسة علاقة التكيف الاجتماعي للعمال بعوامل التكيف المختلفة ، وعلاقة الكفاية الانتاجية للعمال بالتكيف الاجتماعي وعوامله . والفرض الأساسي من ذلك هو الكشف عن أهم العوامل التي تؤثر في التكيف الاجتماعي للعمال وفي كفايتهم الانتاجية في بيئة العمل .

### منهج البحث واسلوبه :

اعتمد البحث على المنهج التجريبي الذي يقوم على دراسة العلاقات بين مجموعة من المتغيرات . واستخدام اختبار كا<sup>٢</sup> في اختبار هذه العلاقات . وطبق البحث على عينة من عمال الانتاج بمصنع النقل بشركة النصر لصناعة السيارات خلال عام ١٩٧٣ .

واستخدم في البحث التجريبي استبيان يتضمن مقياسين لقياس اتجاهات العمال نحو العوامل المؤثرة في التكيف الاجتماعي ، ومقياس مظاهر التكيف الاجتماعي ، الى جانب استخدام مقياس يتضمن بنود الكفاية الانتاجية . كما تم اختبار هذه العلاقات بناء على عدة فروض أساسية استخلصت من نتائج البحوث السابقة في الموضوع على النحو الآتي :

### الفرض الأول :

تؤثر العوامل النفسية والاجتماعية على التكيف الاجتماعي للعمال بدرجة أكبر من تأثير مستوى الأجور والظروف الفيزيكية وغيرها من العوامل المادية .

### الفرض الثاني :

تؤثر العوامل النفسية والاجتماعية على مستوى الكفاية الانتاجية للعمال بدرجة أكبر من تأثير مستوى الأجور والظروف الفيزيكية والتحسينات الفنية وغيرها من العوامل المادية .

### الفرض الثالث :

تناسب درجة انتاجية العمال تناسباً طردياً مع درجة التكيف الاجتماعي في بيئة العمل .

#### الفرض الرابع :

ان العوامل التي تؤثر في درجة التكيف الاجتماعي للعمال تؤثر في درجة الكفاية الانتاجية .

#### أهم نتائج البحث :

أهم النتائج التي خلص إليها البحث ، هي أهمية العوامل المختلفة في التأثير على التكيف الاجتماعي وخاصة العوامل النفسية والاجتماعية . وأن عامل نظام الاشراف ( الذي يتضح في علاقة المشرف بعماله ) هو أهم هذه العوامل في التأثير على التكيف الاجتماعي للعمال . كما انضج أن لبعض العوامل مثل السن والحالة التعليمية ومدى خطر المهنة تأثيراً على درجة الكفاية الانتاجية للعمال . كما أن عامل نظام الحوافز ، أي المكافآت التي يحصل عليها العمال نتيجة الاجتهاد في العمل ، هو العامل الأكثر تأثيراً في درجة الكفاية الانتاجية للعمال .

وأهم توصيات البحث تتلخص في نقطتين أساسيتين هما : أهمية توافر جو من العلاقات الانسانية في بيئة العمل ، وأهمية تحقيق المتطلبات الانتاجية . حيث يحتاج مجتمعنا في هذه المرحلة من تطوره الى الاهتمام بكل من الانسان والانتاج من أجل تحقيق معدلات عالية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية . وأن أجدى الوسائل في ذلك ، هي الاهتمام بنظم الحوافز ومكافأة المجتهدين على أسس موضوعية .



## كيف تصبح أنثروبولوجيا ؟

جورج شبنلر(\*)

عرض وتحليل

نييل صبحي حنا(\*\*)

يقع الكتاب الذى نعرض له هنا فى ٣٠٤ صفحة ، بالإضافة الى المقدمة . ويتضمن مجموعة من الصور التى توضح مختلف جوانب الحياة الاجتماعية للشعوب التى عمل بينها كل أنثروبولوجي . وهو مزود بخريطة توضح المناطق موضوع الدراسة فى أجزاء العالم المختلفة .

كما تتضمن بعض فصوله قائمة بالمراجع التى اعتمد عليها الباحث .

### فكرة الكتاب وموضوعه :

يواجه الأنثروبولوجيون مشكلات متعددة أثناء عملهم الميداني . فهناك المشكلات المتعلقة بموضوعية الملاحظة ، وإدراك الظواهر ، ومشكلات اختلاف قيم واتجاهات الأنثروبولوجي عن قيم واتجاهات وثقافة الشعوب التى يقوم بدراستها . ويبدو أن من أهم المشكلات التى يواجهها الأنثروبولوجي مشكلة التكيف مع طرق الحياة المختلفة فى المجتمع الذى يقوم بدراسته . ولذلك يمكن أن يختلف عن مجتمعه تماماً . تلك المشكلة التى يمكن أن تؤثر فى صلاحية المادة العلمية اذا لم يتم حلها .

ويعتاج الأنثروبولوجيون بصغة عامة الى كتابات متعلقة بموضوع تكيف الأنثروبولوجي فى الميدان . لهذا يأتى هذا الكتاب الذى نعرض له هنا محاولة للإسهام فى سد جوانب النقص التى تعاني منها دراسات المناهج

---

\* George D. Spindler, Being an Anthropologist. Holt Rinehart and Winston Inc., U.S.A., 1970.

(\*\*) تمارس مسابقة الأنثروبولوجيا بكلية الآداب - جامعة القاهرة .

الأنثروبولوجية . فهو عبارة عن تقرير تفصيلي يشرح بأسهاب كيف تم تكيف ثلاثة عشر من الأنثروبولوجيين ، وأفراد عائلاتهم في إحدى عشرة ثقافة مغايرة عن ثقافتهم . وإذا كان ذلك يعتبر الهدف الأساسي الذي كان يهدف إليه مؤلف الكتاب ، إلا أنه لم يكن قاصراً على مناقشة هذه المشكلة ، بل تتضمن - كما سيتضح في ثنايا عرضنا للكتاب - الكثير من المناقشات الخاصة بجمع المادة وتحليلها وتفسيرها . ولهذا فهو يعتبر خير مساعد للدارسين المتخصصين الذين يرغبون في فهم معنى الأنثروبولوجيا والتعرف على الأنثروبولوجيين .

وقد ارتكزت فكرة هذا الكتاب على ثلاث مسلمات رئيسية هي .  
- أن العمل الميداني عمل معقد . وأن تفسير المادة الميدانية أصعب أكثر تعقيداً . وإذا كان ذلك يتطلب أن يكون لدى الأنثروبولوجي بعض الخبرات ، فإن خبرة من سبقوه في الميدان يمكن أن تكون ذات قيمة للمبتدئين ولغير المبتدئين على السواء .

- عندما يحاول الأنثروبولوجي دراسة الظواهر الميدانية دراسة دقيقة ، فإن ذلك لا يمكن أن يتم عن بعد ، بل يتطلب منه أن يكون متداخلاً في المجتمع الذي سيقوم بدراسته . وهنا يواجه الأنثروبولوجي مشكلات التكيف ، التي لا تؤثر فقط على تقريره للأحداث ، وتفسيره لها ، إنما تؤثر فقط على سير الأحداث نفسها ، وهذا يتطلب أيضاً الإلمام بخبرات الآخرين في مسألة التكيف .

- أن كل دراسة أنثوجرافية تجرى هي دراسة فريدة من نوعها ، وكل أنثروبولوجي هو أنثروبولوجي فريد ، يختلف عن أي أنثروبولوجي آخر .

بل إن كل حدث يحدث في كل موقع ميداني هو حدث فريد سوف لا يتكرر مرة أخرى . ولهذا فإن تسجيل هذه الخبرات والأحداث بيد الأنثروبولوجي الذي عاش التجربة يعتبر عملاً علمياً ذا قيمة كبيرة . ويبدو أن هذه الفكرة هي التي دعت المؤلف إلى أن يعرض في الكتاب لكل دراسة منفصلة عن الأخرى تماماً ، ويقدم لنا كل دراسة بمقدمة عن المؤلف نفسه ، وطبيعة شخصيته ، ونوعية اهتماماته .

وإذا كان هذا الكتاب قد وضع مسألة وصف وتحديد الخبرات العقلية وطريقة تكيف كل أنثروبولوجي في الميدان - في المركز الأول من اهتمامه ، إلا أنه قد اهتم أيضاً بتفصيل عرض العمل الميداني داخل كل دراسة .

وقد تم اختيار هذه المجموعة من الدراسات لتكون متن الكتاب - دون غيرها - بناء على عدة معايير أهمها :

- الاختلاف في الأساس النظري الذي قامت عليه كل دراسة ، وذلك بهدف تحقيق نوع من الثراء في المادة .
- تباين السن بين كل أنثروبولوجي وآخر .
- اختلاف فترة وزمن العمل الميداني .
- اختلاف موقع وطبيعة الخبرة الميدانية .

وقد كان المؤلف يتوقع وجود اختلافات شديدة بالنسبة للآراء والاختيارات والنتائج التي توصل إليها كل أنثروبولوجي ، ولكن الواقع أن معظم التقارير كانت متفقة في المبادئ المنهجية العامة .

وتعد أهم ثمرة لهذه الجهود هؤلاء الأنثروبولوجيين هي أن كتاباتهم ، وملاحظاتهم ، وتفسيراتهم للأحداث والظواهر المختلفة التي سجلت في هذا الكتاب تضيف إلى معرفة القارئ الكثير عن حياة الشعوب موضع الدراسة . والأهم من ذلك أنها تساعد على إزالة أو على الأقل التخفيف من حدة - الجواجز بين الجماعة التي ينتمي إليها الأنثروبولوجي ، والجماعة التي يقوم بدراستها ، وذلك بفضل ما قدموه من طرق مختلفة للتكيف مع الجماعات المتميزة ، حتى أصبحوا أعضاء فيها ، وبفضل ما تضمنته فصول هذا الكتاب من وصف تفصيلي وواضح لطبيعة العلاقات التي كونها كل أنثروبولوجي مع المجتمع الذي عاش فيه ، الأمر الذي ترجم ترجمة صادقة حينما شعروا بالحنين إلى هذه المجتمعات ، وكأنها أوطانهم .

وقد زود كل أنثروبولوجي تقريره بالخبرات ، والملاحظات ، وردود الأفعال التي عادة ما تخلفها مثل هذه الدراسات ، والتي نادرا ما يسجلها الباحثون في تقاريرهم . ويرجع الاهتمام بهذه الجوانب إلى ما أبداه المؤلف من آراء يؤكد فيها أن المنهج الذي يتبعه الأنثروبولوجي ، وخبرته الميدانية ، وإدراكه لما يلاحظه ، وتفسيره للأحداث ، كلها عناصر ضرورية للحكم على صدق تصويره للمجتمع . فالأنثروبولوجي يحتاج لأن يدرك ويتصور قبل أن يكتب . ولهذا تعتبر معظم الدراسات الأنثروجرافية وثائق شخصية يمكن أن نزنها ونختبر صدقها . وهي تكون أكثر صدقا كلما حاول الأنثروبولوجي أن يحقق أكبر قدر من الموضوعية ، ولا يضيف عليها من وجهات نظره أو اتجاهاته ما هو غير موجود في الواقع الذي يدرسه ، وأن يبتعد عن التحيز

وخاصة في دراسة المجتمعات التي تكون ذات وضعيات خاصة .

وقد كانت أهم المشكلات التي واجهت كل أنثروبولوجي في دراسته الميدانية ، وتضمنتها معظم التقارير هي :

- مشكلة الدخول الى المجتمع ، وطريقة تقديم نفسه للآخرين .
- مشكلة إقامة علاقات قوية تساعد على الحصول على المعلومات التي يريدها ، وما يتطلبه ذلك من تكيف مع بيئات غريبة .
- مشكلات التفاعل مع أشخاص يختلفون عنه في الهوية .
- المشكلات المتعلقة بالموضوعية في جمع المعلومات وتفسيرها .
- المشكلات الأخلاقية التي تواجه الباحث في محاولته أن يصبح صديقا للناس لكي يتمكن من ملاحظتهم عن قرب ملاحظة هادفة .

ويؤكد المؤلف أن كل أنثروبولوجي واجه هذه المشكلات عديدا من المرات ، وقد اختلفت ردود أفعال كل أنثروبولوجي عن الآخر . هذا بالإضافة الى أن كلا منهم عانى من المشكلة الرئيسية التي يواجهها كل أنثروبولوجي ، والتي تتعلق بالشك والقلق الذي يعاني منه عندما يجمع أكثر المعلومات الضرورية من الميدان عن طريق الاتصالات غير الرسمية ، والرضية .

#### محتويات الكتاب :

يحتوى الكتاب على أحد عشر فصلا يتضمن كل منها تقريرا عن العمل الميداني في منطقة متميزة . ويعرض لنا هومر بارنت Homer G. Barnett في يومياته كيف أن طبيعة الأحداث التي يعيش فيها الباحث في مجتمع الدراسة يمكن أن تؤثر على تنظيم العمل الميداني من يوم لآخر . وأوضحت يومياته كيف كان ينتظر اللحظة التي يصبح فيها صديقا يمكنه المشاركة في جميع جوانب الحياة الاجتماعية . وإذا كان كل أنثروبولوجي يدرك موضوع المسافات التي غالبا ما توجد بينه وبين الإخباريين ، إلا أن هذه اليوميات تمكننا من الوقوف على طبيعة هذه المسافات بوضوح ودقة . كذلك أكد بارنت أنه يجب على الأنثروبولوجي أن يبدو جذابا وموثوقا به ، وناقما إذا حل في أي مكان . كما بين أن تداخله مع الناس يمكنه من أن يكون « داخل » و « خارج » نسق العلاقات في نفس الوقت . وهذا دائما هو موقف الأنثروبولوجي .



أما الأنثروبولوجي بيلز Alan R. Beals فقد قدم لنا تقريراً ممتازاً عن دراسته لمجتمع قرية جوبالبور Gopal Pure بجنوب الهند . ووضح لنا كيف أصبح عضواً فيه بالمعنى الذى يطمح اليه كثير من الأنثروبولوجيين ، ولا يصل اليه إلا القليل منهم . وقد وضع فى تقريره الفرق بين أن تكون ملاحظاً مشاركاً وبين أن تكون ملاحظاً غير مشارك . وعرض لمشكلات ادارة شئون البيت التى تواجه ألباحث وكيف تؤدى الى تعويق العمل الميدانى . وعلق على أهمية تعلم لغة المجتمع مؤكداً أن أفضل طريقة لتعلمها هى عزلة الباحث فى المجتمع ، مع الاعتماد على أشخاص لا يتكلمون الا تلك اللغة فقط . كذلك ناقش موضوع تسجيل الملاحظات واليوميات وعرض للمغالطات التى تحدث فى استعمال الكاميرا ، أو شرط التسجيل . ومن أهم ما كتبه بيلز هو شرحه لفكرة « المشاركة » ، والمعنى الشخصى لخبرة العمل الميدانى التى أحس بأثرها عندما عاد الى الولايات المتحدة الأمريكية مع زوجته ، وطفله الذى ولد فى الهند . كذلك ناقش بكفاءة قيادة وضبط الباحث لنفسه فى الميدان ، وكيف يجب أن يكون متداخلاً فى الميدان ومنفصلاً عنه فى نفس الوقت .

وفى مألطة قام الاستاذ الجامعى الأنثروبولوجى بويسيفين J. Boissevain بدراسة قرية « هال فاروج » Hal-Ferruge . وكتب لنا تسلسل الأحداث ابتداء من الخطوات التمهيدية الى دخول مألطة ، ثم رؤية الناس ، وتسجيل الوثائق ، واكتشاف القرية . ويعطينا تسجيل الاتصالات الميدانية الأولى مع الناس فكرة متعمقة عن هذه الخطوات التى نادراً ما سجلت فى الدراسات الميدانية . وقد ناقش بويسيفين الأدوار الفرعية التى يضطر الأنثروبولوجى أن يلعبها بالإضافة الى دوره الأساسى . وأوضح أن المعلومات الأكثر قيمة أحياناً تأتي نتيجة الاتصالات العرضية غير المخططة ، مثل المباريات التى تحدث فى الطريق ، وفى حلقات اللعب ، وفى الكنيسة . الخ ، وأن هذه المعلومات العرضية يمكن أن تتأكد وتدعم من خلال جهود الرسمية والأكثر تخطيطاً . كذلك ناقش المعاناة التى يعيشها الأنثروبولوجى كل لحظة عندما يفكر فيما إذا كانت اتصالاته اليومية سوف تكون منتجة أم لا .

ويمكن للفرد أن يأخذ من الفصل الذى كتبه روبرت دنتان R.K. Dentan انطباعاً مشرقاً عن الجوانب الشخصية للعمل الميدانى ، وفى نفس الوقت يمكن أن يلاحظ اهتماماته بالمنهج العلمى فى الدراسة الميدانية . فقد ناقش موضوعية بحثه ، والطرق والأساليب والأدوات التى استعملها بطريقة توضح حرصه على أقصى درجة من الموضوعية . وقد اختبر دنتان الحرمان الفيزيقي

القاسى ، كما واجه التهديد فى عالم غريب كلية ، هاجمته فيه الحشرات ، ولمطار الغابات . وقد أدت هذه المعاناة الى ارتباطه بالمجتمع ، حتى أنه كان يرغب فى العودة اليه ، ليس من أجل الأسئلة التى لم يستفسر عنها ، ولكن من أجل رؤية الناس مرة أخرى .

وقدمت الأنثروبولوجية نورما دياموند Norma Diamond فى الفصل الخامس دراسة لقرية للصيادين فى جمهورية الصين حصلت بها على درجة الدكتوراه . ويظهر فى هذه الدراسة أساليب اجراء الاستبصار والملاحظة ، واستعمال الاختبارات الاستقراطية وأسئلة التوجيه القيمي . والموضوع الرئيسى فى هذا الفصل هو عملية تكيفها كفتاة ، وطالبة ، وشابة متحضرة ، من بلد غنى فى قرية متخلفة فقيرة . ودورها التكييفى كأمريكية فى مجتمع صينى . فقد عالجت « نورما » مشاكل العلاقة مع القرويين فى ضوء هذه المسائل المرجعية ، التى أثرت على قبول وتصور الناس لها وللبحث الذى قامت به .

ويتضمن الفصل السادس عرضا لدراسة « هارت » C.W.M. Hart التى أجراها على قبيلة التيوى Tiwi البدائية بشمال استراليا ، التى قضى مع أبنائها ما يقرب من عامين فى ترحال مستمر بالحد الأدنى من المعدات الشخصية ووسائل الانتقال . وقد اهتم بأن يشرح كيف وجد المفتاح للدخول الى الحياة الاجتماعية للتيوى ، والقيام بدراستها ، وهو يعتبر أنه لا يوجد ما يوضح طبيعة علاقة الأنثروبولوجى بالميدان أكثر من هذا .

وتوضح تجربة جون هتشكوك J.I. Hitchcock التى استغرقت الفصل السابع ، كيف يكون العمل الميدانى مروعا بالنسبة للمبتدئين عندما لا يجدون بنادى اجتماعية ، أو انساق للقرابة ، أو أدوار أو مكانات واضحة . كما يوضح أن العمل الميدانى هو أكثر من مجرد لقاء بين عقل الباحث وأفراد المجتمع المراد دراسته .

وتوضح دراسة جون هوستتلى J. Hostetler فى الفصل الثامن أهمية تعاون أفراد مجتمع الدراسة مع الباحث ، وأهمية مراعاة واحترام معايير هذا المجتمع . وإذا كان هذا الفصل يساعدنا على فهم طبيعة العمل الميدانى فى مجتمع محكم التنظيم ، فهو يعطينا فكرة واضحة عن المجتمع نفسه أيضا .

أما دراسة لينكولسن كيزر *Li. Keiser* في شيكاغو فقد ركزت على العمل الميداني في مناطق للأقليات تتميز بالحد العنصري ، وكيف يؤثر ذلك في البحث الميداني . فقد كان دوره معقدا كرجل أبيض يعيش بين السود ، فعلى الرغم من أنه تداخل في المجتمع ، إلا أنه ظل خارجا عنه أيضا ، وظلت الحواجز قائمة بينه وبين أعز أصدقائه . وقد اهتم كيزر بتوضيح أثر التوجيه *orientation* لدى الباحث ، وكيف يمكن أن يكون عاملا محددا لمشاهداته .

وقد قدم لنا ادوارد نوربك *Ed. Norbeck* تقريرا رائعا في الفصل العاشر من الكتاب عن دراسته لقرية « تاكاشيما » اليابانية . وكان هدفه منه أولا وأخيرا افادة القارئ . وقد استهل الفصل بعرض مختصر لحياته ، وأنهاه بتقرير مفصل وصف فيه كيف كان المجتمع الياباني ، والثقافة اليابانية صعبة بالنسبة له . ويوضح لنا الفصل بصفة عامة كيف جمع الأنثروبولوجي نوربك مادته الميدانية ، ويساعدنا أن نفهم بطريقة أفضل المجتمع المحلي الياباني الذي قام بدراسته .

وينتهي الكتاب بدراسة جورج ولويس شيندلر *George and Louise* الذي يصور فيه المؤلفان جههم للمجتمع الذي درسوه ، وكيف أثر في حياتهم الشخصية والعائلية . ويمطينا هذا الفصل فكرة عن عمل ميداني بدأ دون دراسة لمناهج البحث الميدانية . لهذا يتعرض الفصل لبدء العمل الميداني ، ثم دخول الميدان والاحتكاك بالناس ، ثم طرق اختيار العينة ، وإجراء الاختبارات والمقابلات .

### \* \* \*

إننا عندما نطالع هذا الكتاب نجد أنفسنا أمام أكثر من عمل في مجال المناهج الأنثروبولوجية . فعلى الرغم من أن جورج شيندلر هو الذي اهتم بإخراج هذا العمل إلى النور ، إلا أن الذين ساهموا فيه كثيرون . فقد ساهم فيه أكثر من أنثروبولوجي ، يحمل كل منهم عقلية متميزة ، ويمارس منهاجا ميدانيا من نوع خاص ، ويكتب تقريرا قريئا بعد أن درس منطقة متميزة .

وإذا كان اهتمام الكتاب قد انصب على مسألة تكيف الأنثروبولوجي في الميدان . فانهم قد أعطونا وصفا لنوعيات مختلفة لهذا التكيف .

ويعتبر هذا الكتاب تقريراً ممتازاً يحاول أن يصل إلى أقصى الموضوعية في الدراسة الميدانية ، في الوقت الذي لا يتجاهل فيه شخصية الباحث ، وميوله ، واتجاهاته ، وقدرته على التكيف . بجانب هذا يعتبر عملاً إنسانياً حاول في كل صفحة أن يصور عمل الأنثروبولوجي في الميدان على أنه أكثر من مجرد باحث ، أنه رجل علاقات إنسانية ، وأن يبين كيف يمكن أن يخدم ذلك البحث العلمي بصفة أساسية . فضلاً عن ذلك فهو يقدم الأنثروبولوجيا كطريقة للحياة ، وكنسق قيمي ، وهي بذلك يمكن أن تخدم معظم الأغراض المثالية والإنسانية التي قامت لكي تخدمها .

## تدرج المدن على أساس الأنشطة التجارية والخدمات

ماري أندريه بروست (\*)

عرض الأستاذة أميرة مشهور (\*\*)

يتكون الكتاب من ثلاثة أجزاء رئيسية :

- ١ - المقدمة وتتناول بعض التعريفات والجوانب التاريخية للموضوع .
- ٢ - جزء خاص بالدراسات النظرية والأبحاث التجريبية الخاصة بالموضوع .

- ٣ - جزء خاص بتطبيق الموضوع على المدن الفرنسية في سنة ١٩٥٤ وذلك على أساس الأنشطة التجارية والخدمات .

وفي نهاية الكتاب فصل خاص بمستقبل أنشطة القطاع الثالث في المناطق الحضرية .

أهمية موضوع الكتاب :

يتناول الكتاب موضوع ترتيب المدن أو تدرجها على أساس استخدام معيار الأنشطة التجارية والخدمات ، ويتعرض في ذلك إلى نظريات وأبحاث عديدة ، وترجع أهمية الكتاب إلى إبراز الروابط بين مفهوم التدرج ومفهوم الحجم والأنشطة الحضرية ، كذلك فهو يتعرض لموضوع مستقبل التحضر وآثاره على الأنشطة التجارية والخدمات .

---

\* Prost, Marie-Andrée : La Hiérarchie des villes en fonction de leurs activités de commerce et de service, Gauthier. Villars, Paris, 1965, pp. 333.

(\*\*) باحثة بوحدة بحوث التحضر ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجناحية .

### عرض الكتاب :

إن عملية التحضر ترتبط ارتباطا وثيقا بعملية التصنيع ، فحيث توجد منشآت صناعية تنشأ المدن وتنخفض الأهمية النسبية لأنشطة القطاع الثالث ( الخدمات والتجارة ) بينما تنمو قيمتها المطلقة .

وفي الماضي كانت المدينة مركزا للتبادل التجاري ، ومنذ القرن التاسع عشر ومع نمو الصناعة ووسائل النقل بدأت تنشأ علاقات وثيقة بين المدن وأصبح الكثير منها عواصم محلية ، وهكذا تطورت الشبكة الحضرية وأصبحت مكونة من مجموعة من المدن ذات الترتيب الإداري المتدرج والتابعة لعاصمة محلية .

ويوجد نوعان من المدن نتيجة لعملية التحضر ، ونجد النوع الأول منها في الدول الغربية حيث حققت مدن هذه المجموعة شوطا كبيرا في عملية النمو الاقتصادي . وسكانها من الحضر أساسا ، أما النوع الثاني من المدن فهو مدن الدول المتخلفة حيث لم تستكمل عملية التحضر فيها ، والنسبة الكبرى من سكانها من الريف ، ويحاول هذا الكتاب أن يبين الأهمية الحقيقية للنشاط التجاري والخدمات في المراكز الحضرية الحالية .

ويعتبر القطاع الثالث في الاقتصاد القومي ضروريا للحياة الحضرية ، وتستوعب أنشطة هذا القطاع عددا من العاملين يتناسب مع الحجم الكلي للسكان ، أي أن هناك نسبة معينة من الأفراد يجب أن تعمل في هذا القطاع ، وهناك أنشطة معينة فيه تعتبر أقل أهمية من أنشطة أخرى ، أي أن الأهمية النسبية لأنشطة القطاع الثالث مختلفة مما يؤدي إلى وجود أنماط مختلفة من المدن .

ثم تعرض الكتاب لبعض التعريفات الخاصة بمفاهيم أساسية في الموضوع :

### ١ - المدن والتجمعات السكانية :

هناك عدة تعريفات للمدن كل منها يعتمد على معيار معين مثل المقياس التاريخي أو الإداري أو المادي .

ويقوم تعريف المدينة في فرنسا على أساس مفهوم « التكتل السكاني »

أى وجود منطقة متصلة المساكن أو العمران ، وعلى ذلك فإن التكتل الحضري هو تجمع يتصل بمجموع سكانه ٢٠٠٠ نسمة ، بينما فى بلجيكا وهولندا حيث يؤخذ بنفس المفهوم يعتبر الحد الأدنى من السكان فى التكتل العمرانى هو ٥٠٠٠ نسمة .

ومع نمو عملية التحضر ظهرت التجمعات السكانية المتعددة الوحدات والتي لا يتوفر فيها شرط اتصال العمران حيث تمتد المدينة وتشمل الوحدات المجاورة ، كذلك ظهر أيضا ما يسمى بمناطق العمران الصناعى أو الحضري وهى مجموعة من الوحدات السكانية تتميز بتجانس سكانها وتبادل الأيدي العاملة فيما بينها وقربها من مناطق الثروة المعدنية أو قربها من الشبكة الأساسية للمواصلات، مما أدى الى نمو النشاط الصناعى بها بصورة ملحوظة، كذلك قد تكون مركزا لاقامة العمال الصناعيين الذين يعملون فى المناطق الأخرى ، وعلى ذلك تشمل هذه المناطق كل الوحدات الحضرية السابقة الى جانب وحدات أخرى تتميز بالطابع الصناعى والتوسع العمرانى وأهمية الهجرة اليومية لسكانها .

وفى هذا الكتاب يؤخذ أساسا بأنشطة القطاع الثالث فى التجمعات السكانية الحضرية .

## ٢ - أنشطة القطاع الثالث :

ان القطاعات الثلاثة للنشاط الاقتصادى تبعاً لـ كولن كلارك Colin Clark تشمل أولا الزراعة والصيد والموارد الطبيعية ثم قطاع الأنشطة الصناعية بما فيها المناجم . وأخيرا القطاع الثالث أو قطاع الخدمات الذى يرتبط وجوده بوجود المدينة ، ويشمل هذا القطاع خدمات البنوك والتجارة والتأمينات والخدمات الخاصة والخدمات العامة والخدمات الادارية والجيش .

وهناك خدمات ترتبط فقط بسكان المدينة الى جانب خدمات أخرى تخدم المنطقة التابعة للمدينة ، وعلى ذلك هناك خدمات محلية مثل تجارة المحاصيل الزراعية والمواد الغذائية وخدمات الفنادق والخدمات المنزلية والكهرباء والماء ، وأيضا هناك خدمات غير محلية مثل خدمات البنوك والتأمينات والاذاعة .

وفى هذا الكتاب اعتمدت الدراسة على الإحصاء السكانى لسنة ١٩٥٤ فى فرنسا ، واستخدمت الإحصاءات بتحويل كل رقم الى نسبة لمجموع السكان العاملين .

### الدراسات النظرية والبحوث التطبيقية الخاصة بالترتيب الوظيفي للمدن :

إن عملية التحضر أصبحت في السنوات الأخيرة ذات أهمية خاصة بالنسبة لعلماء الاجتماع والجغرافية ، فقد طلت المدينة لمدة طويلة مركزا للمناطق الزراعية تستقبل منها الغذاء وتقدم لها بعض الخدمات ، أما الآن فقد تطور مركز المدينة وإرتبط وجودها بالنمو الصناعي .

#### نظام المناطق المركزية لكريستالر : Christaller

يعرف كريستالر المدينة على أساس وظيفتها وهي أنها مركز لتقديم الخدمات والسلع للمناطق القبلية المحيطة بها ، وهذه السلع والخدمات المركزية متعددة الأنواع فبعضها ضئيف الانتشار والبعض الآخر متوسط الانتشار وأخيرا هناك خدمات مركزية واسعة الانتشار ، ويتوقف مدى انتشار الخدمة أو السلع على عوامل عديدة مثل : أهمية المنطقة المركزية التي تقدم الخدمة وقدرات المشترين وتغير الأسعار والسلع الأخرى المعروضة وأسعارها وأنواعها وكمياتها ، ويتجميع السلع المركزية في مجموعات تبعا لعدد الوحدات المستهلكة لها ومدى انتشارها يمكن أن نصنّف إلى تصنيف لأحجام المدن أو ترتيب المناطق المركزية ، وقد توصل كريستالر بهذه النظرية من دراسته التطبيقية في منطقة جنوب ألمانيا .

ويرى كريستالر أن نظرية ترتيب المناطق المركزية تقوم أساسا على ثلاثة قواعد ، القاعدة الأولى هي قاعدة السوق والتموين ثم قاعدة المواصلات وأخيرا قاعدة التنظيم الإداري والسياسي . وتعتبر القاعدة الأولى هي القاعدة الأساسية في ترتيب المناطق المركزية ، ومثل هذا التنظيم ليس ثابتا ، ولكنه يتغير باستمرار تبعا لتزايد الطلب على السلع المركزية نتيجة لتغير حجم السكان ومستوى المعيشة ، وأيضا تبعا لتغير وسائل المواصلات التي تؤدي إلى ظهور مناطق مركزية جديدة .

#### تعميم نظرية التمدج الحضري لكريستالر :

١ - تناول Losch نظرية كريستالر بالدراسة ولكنه وضع تصورا مجردا ومثاليا لتنظيم المدن .

٢ - Beckmann صاغ نظرية كريستالر في صورة حسابية ، وقد حدد حجم سكان مدينة معينة كدالة في موقعها .



٣ - أما قانون Reilly فهو يبين العلاقة بين حجم سكان المدن وبين المسافة التي تفصل بين هذه المدن أو مناطق تأثيرها ، وقد استخدم فى بيان هذه العلاقة تطبيقاً لقانون الجاذبية العالمى فى الطبيعة ، وقال أنه فى نطاق العلاقات الحضرية تكون جاذبية المدينة أو منطقة تأثيرها مرتبطة ارتباطاً تصاعدياً مع حجمها وارتباطاً عكسياً بالمسافة الموجودة بينها وبين المناطق الأخرى .

٤ - وتولى Brian Berry القيام بعمل تجريبى لتأكيد ومراجعة نظرية كريستالر ، وقد أظهر مفهومين عامين ومكملين للنظرية وهما مفهوم مكانة أو رتبة السلعة ومفهوم نقطة ظهور الوظائف ووضع المفهوم الأول حدود سوق السلعة التى تنتجها المنطقة المركزية ، أما المفهوم الثانى فيبين الحجم الأدنى للسوق أو القدرة الشرائية الدنيا اللازمة لعرض سلعة معينة من المنطقة المركزية .

٥ - أما Philbrick فقد درس المدن فى إطار المساحة الإقليمية التى يمكن أن ينظر لها من زاويتين ، أما على أنها مساحة متجانسة أو مساحة مستقطبة ، وقد وضع قواعد أساسية للتنظيم المكاني لأى مجتمع ، كذلك حدد فيلبريك سبع درجات للوظائف مدرجة تبعاً لأهمية التخصص ، ودرس المنطقة الحضرية التى يمكن اعتبارها اما منطقة متجانسة أو منطقة جذب .

#### دراسة الأنشطة الحضرية فى مجموعها :

ان دراسة الأنشطة التجارية والخدمات تستلزم تحليلاً لكل النشاط الاقتصادى حتى تبين الروابط الداخلية الموجودة فيه بين الأنشطة المختلفة ، وكان فلورانس Sargent Florence أول من قام بدراسة فى هذا المجال ، فقد قدم معامل التوطن الصناعى وهو عبارة عن درجة التركيز المحلى لصناعة معينة بالنسبة لبيان عام مثل مجموع السكان أو العمالة الصناعية أو الدخل . وعلى هذا الأساس فهناك صناعات لديها معامل ضعيف للتركز وتسمى الصناعات المتوطنة مثل الصناعات التى تقدم الخدمات كالمياه والكهرباء ، وهناك صناعات ذات معامل مرتفع وهى الصناعات الأولية .

وكما امكن التمييز بين صناعات مختلفة تبعاً لتركزها على الصعيد القومى فقد قام Boudeville بدراسة مماثلة على الصعيد المحلى ويميز بين الأنشطة المحلية والإقليمية والقومية .

## ١ - مفهوم الاقتصاد الأساس :

في منطقة معينة توجد صناعات أساسية وصناعات متوطنة أو خدمات، والصناعات الأولى أو صناعات التصدير هي أساس اقتصاد المدينة وهي التي تؤدي إلى ظهور علاقات تبادلية فيما بين المدن ، أما الصناعات المتوطنة فهي تابعة للصناعات الأولى وتتضمن أنشطة الخدمات ، وقد وضع Homer Hoyt العناصر الأولى لهذه النظرية مستخدماً معيار العمل لقياس أهمية هذه الأنشطة ، وأظهر أن هناك علاقة ثابتة بين الأنشطة الأساسية والأنشطة المتوسطة وأن الأنشطة الأساسية تلعب الدور الإيجابي في التنمية الحضرية ، وعلى ذلك فقد وضع مضاعفاً للعمالة الأساسية ، إلا أن هذا المضاعف ذو صفة إجمالية ولا يمكن تحليله تبعاً للمناطق والقطاعات الصناعية المختلفة ، كذلك فهو ليس ثابتاً ، وعلى ذلك فقد أدخلت بعض التحسينات على نظرية المضاعف حتى يمكن استخدامه في كل من المدى القصير والمدى الطويل على السواء ، فقد قدم Cahen, Ponsard مضاعفاً آخر يسمى بمضاعف العمالة الديناميكي ، كذلك هناك دراسة مكتملة في هذا المجال أجريت لتحديد التغير في الأنشطة المتوطنة عندما يزيد حجم المدينة ، أي أن هذه الدراسة تضع مضاعفاً للعمالة الحضرية في المدى الطويل .

## ٢ - مفهوم السيطرة : Domination

إن مفهوم السيطرة ينشأ من وجود علاقة تبادلية ( سيطرة - تبعية ) وتكون فيها الوحدة المسيطرة صاحبة أكبر قدر من السيطرة والرقابة على الوحدات الأخرى ، وقد اعتبر Gras أن نموذج السيطرة في النظام الاجتماعي والاقتصادي الحديث هو الاقتصاد العاصمي Métropolitain أي الاقتصاد المكون من المنتجين والمستهلكين لسلع وخدمات تابعة لبعضها البعض ، والذين يتم إشباع رغباتهم عن طريق نظام تبادلي مركز في المدينة الكبرى التي تعتبر مركزاً للتجارة المحلية ، وهذا المركز العاصمي قد نما في أربع مراحل متتالية هي أولاً تنظيم السوق ثم نمو الصناعة وتركز السكان ثم تنظيم النقل والمواصلات . وأخيراً نمو النظام المالي والرقابة المصرفية .

وقد رأى Bogué أن المركز المسيطر يجب أن يكون له أهمية ديمغرافية خاصة ( أكثر من ١٠٠ ألف نسمة ) ، كذلك فتأثير هذا المركز يكون بمقدار

الوظائف التي يمارسها وخاصة أنشطة القطاع الثالث .

أما Perroux فقد اقترح استخدام مفهوم السيطرة لدراسة الحياة الاقتصادية بنظرة ديناميكية ، وقد استخدم في ذلك فكرة أثر السيطرة أو الوحدة الاقتصادية المسيطرة التي تتركز في تأثير غير قابل للانعكاس من وحدة اقتصادية على وحدة أخرى ، وهذا التأثير يرجع الى حجم هذه الوحدة وسلطانها التجارية وطبيعة نشاطها ، ويتم هذا التأثير عند كل المستويات الاقتصادية .

وعلى أساس مفهوم اقتصاد الأساس ومفهوم السيطرة يجب تحليل الهيكل الحضري والتمييز بين : الأنشطة الأساسية ( محرك ومنجذبة ) والأنشطة المتولدة ( منسيطرة - عادية ) .

ويمكن تقسيم أنشطة القطاع الثالث الى :

١ - الأنشطة الأساسية أو أنشطة التصنيع ( الخدمات المصرفية والسياحية والصحية ) .

٢ - الأنشطة المسيطرة محليا ( الخدمات الادارية ) .

٣ - الأنشطة العادية ( تجارة التجزئة في السلع الغذائية ) .

وهذا التحليل قام بدراسته Alexandersson باستخدام المعامل الأدنى للتشغيل ، فقد لاحظ أن عمليات التبادل التجاري بين الجماعات تزيد نسبيا كلما كان حجم الجماعة صغيرا وعلى ذلك فإن الانتاج المخصص لسكان المدينة يسمى City serving production والصناعات المنتجة للسوق الخارجية تسمى City forming industries وهي مصدر للأموال اللازمة لتغطية واردات المدينة ، وهذا الجزء الأخير من الانتاج يمكن تحديده بمقارنة نسب الأفراد المستغلين في كل قطاع وذلك في المدن المختلفة ، وهو ما يسمى بالمعامل الأدنى للتشغيل ، أي معيار تحديد نسبة التشغيل في كل صناعة لكل مدينة .

الدراسات التطبيقية على توزيع المدن تبعا لحجم السكان :

تقسم الدراسات التطبيقية الخاصة بتوزيع المدن تبعا لحجم السكان الى طريقتين مختلفتين :

## ١ - الدراسة التحليلية لتوزيع المدن تبعا لحجم السكان :

فى هذه الدراسة يستخدم رسم بياني بمقياس لوغاريتمى ثم تحدد لكل مدينة نقطة على الرسم وذلك على أساس حجم سكان المدينة من ناحية ودرجتها من ناحية أخرى ، ويمكن بذلك أن نحصل على مجموعة من النقاط تأخذ شكل خط مستقيم تقريبا ، أى أن توزيع المدن يتجه من المدن الأكبر الى المدن الأصغر بتزايد هندسى ، وبالمثل نجد أن حجم السكان العاملين فى القطاع الثالث يخضع لهذا التوزيع مثل حجم المدن ، وعلى ذلك يمكن الحصول على دالة تشير الى العلاقة بين السكان العاملين فى القطاع الثالث بمدينة معينة وحجم السكان الكلى بالمدينة ، وهذه القاعدة تتحقق أكثر فى ظل بعض الشروط ، فهى تنطبق على المناطق الواسعة وغير المتجانسة وعلى المدن التى تتمتع بقدر من الاكتفاء الذاتى ( التجارة الخارجية لا تزيد عن ١٠٪ من مجموع تجارتها ) ، وتسمى هذه القاعدة بقاعدة الحجم تبعا للدرجة أو الترتيب .

وهناك أيضا قاعدة المدن الرئيسية أى أن أكبر مدينة تكون سائدة ليس فقط بحجمها ولكن بتأثيرها القومى أيضا ، فهى المركز السياسى والاقتصادى والاجتماعى للدولة ، وعلى هذا الأساس وضعت خريطة للمدن الرئيسية فى كل دول العالم التى يوجد بها على الأقل أربع مدن بها أكثر من ١٠٠.٠٠٠ نسمة ودليل المدينة الرئيسية هو نسبة سكان المدينة الكبرى فى الدولة الى مجموع السكان فى الأربع مدن الكبرى .

## ٢ - الدراسة الإجمالية لتوزيع المدن تبعا لحجم السكان :

قام Brian Berry بدراسة عامة لتوزيع المدن تبعا لحجم السكان فى المجتمع المصرى ، كمجتمع نام ، يحتاج الى رفع عملية التنمية الصناعية ، بالنسبة لمعظم الدول ، وقد وضع المدن التى يزيد عدد سكانها عن ٢٠.٠٠٠ نسمة فى مجموعات :

من ٢٠.٠٠٠ الى ٥٠.٠٠٠ نسمة - من ٥٠.٠٠٠ الى ١٠٠.٠٠٠ نسمة -  
من ١٠٠.٠٠٠ الى ٢٥٠.٠٠٠ نسمة - من ٢٥٠.٠٠٠ الى ٥٠٠.٠٠٠ نسمة -  
من ٥٠٠.٠٠٠ الى مليون نسمة - ثم المدن التى بها أكثر من مليون نسمة ،  
ثم يتم تجميع الترددات على لوغاريتم وإذا كان توزيع المدن لوغاريتميا فإن  
النقط تأخذ شكل خط مستقيم ، وإذا كان ميل هذا الخط منتظما فهذا يعنى  
أن المدن موزعة تبعا لقانون لوغاريتمى ؛ ويمكن بالتالى استخدام قانون الحجم  
تبعا للترتيب ، أما إذا كان التوزيع متدرجا فهذا يعنى أن المسكن انوسيطه  
الحجم غير موجودة وبالتالي توجد مدن رئيسية .

أن المراكز المسيطرة تتميز بصفة عامة بأنها متخصصة في كل الخدمات وتجارة الجملة أكثر من أي مدينة رئيسية ، وبمقارنة حجم سكان المراكز المسيطرة بحجم سكان المدن الداخلة في منطقة تأثيرها توصيل Bogue الى خلاصة هي أن المدن الرئيسية التي بها ٥٠.٠٠٠ نسمة فأكثر يكون في منطقة تأثيرها عدد أكبر من المدن الهامة عن المدن الرئيسية التي بها أقل من ٥٠.٠٠٠ نسمة .

### ترتيب المدن تبعاً لوظائفها :

دأى Gras, McKenzie أن سيطرة المدينة الرئيسية هي في الأساس من الناحية التجارية والمصرفية ، وتؤدي مركزية الرقابة الى وجود تكوين متكامل للمنشآت والوحدات الحضرية القائمة بالانتاج .

### ١ - تحليل المراكز تبعاً لوظائفها :

تمت عدة دراسات لترتيب المدن تبعاً لوظائفها ولكن على مستويات مختلفة ، فبعض هذه الدراسات اهتمت بالمدن الكبرى والبعض الآخر بالمدن الوسطى وأخيراً بعض الدراسات اهتمت بالمراكز الصغيرة جداً .

وبالنسبة للدراسات التي تمت على مستوى المدن الكبرى فقد قامت بترتيب المدن بالاعتماد على طريقتين ، الطريقة الأولى تقوم على أساس المعينات الأساسية *l'équipement intrinsèque* ، أي الأهمية النسبية لكل من أنشطة القطاع الثالث والأنشطة التجارية والمصرفية والقوة المالية والخدمات والمعدات الثقافية والفنية والرياضية ، واستكملت هذه الطريقة بالاعتماد على منظور ثان وهو مدى التأثير الخارجى للمدن ، وهذا التأثير يتم تقديره على أساس معايير مختلفة مثل السلطة الاقتصادية للمدن وقدرتها . على الاجتهاد وحجم السكان بالمناطق المتأثرة بهذه المدن .

وقد أجرى Smailes دراسة أخرى لترتيب المدن في إنجلترا ، وقد استبعد الأهمية الديموغرافية والوضع الإداري في دراسته واعتمد على وجود أو عدم وجود بعض أنواع الخدمات مثل البنوك والتأمين وتجارة الجملة ووجود جامعة ومستشفى ودار للنشر ، وعلى هذا الأساس رتب المدن الى : العاصمة - المدن الرئيسية الكبرى - المدن - المراكز الهامة - المدن الثانوية - القرى المتحضرة - المناطق الريفية .

واخيرا هناك دراسات اهتمت بتحليل وظائف المراكز الصغيرة ، فدراسة Brush قامت على أساس ترتيب الوحدات الحضرية التي بها أقل من ٧٠٠٠ نسمة وقسمتها بالاعتماد على الأنشطة التجارية بها ، أما Carter فقد اعتمد في دراسته على البنوك الموجودة في المدن ومدى أهميتها .

### ٢ - تحليل وظائف المراكز :

يتم التحليل هنا في اتجاهين ، الاتجاه الأول هو توضيح التخصص الوظيفي للمركز ، والاتجاه الثاني دراسة الأنشطة الحضرية المختلفة .

ولتوضيح التخصص الوظيفي للمدينة يرى Reiss أن تخصص المدينة في نشاط معين يعني قيامها بتصدير سلع وخدمات هذا النشاط ، واعتمد في دراسته على معيارين هما حجم المدينة ومركزها العاصمي بحيث يتم تصنيف المدن وتحديد تخصصها ، وقد وجد تسعة أنواع من التخصصات: هي الصناعات التحويلية - التعليم العالي - الإدارة - النقل - الجيش - الخدمات الترفيهية - البنوك والتأمين - الخدمات الصحية والطبية - التجارة .

وقد استكملت هذه الدراسة بتحليل أعمق للأنشطة الحضرية ، وقد قدم Mme Cahen, Ponsard دراسة تشمل تصنيف هذه الأنشطة الى تسع فئات وذلك اعتمادا على مهمة النشاط بالنسبة للسوق ، وهذه الفئات هي : مهمة قومية إقليمية - مهمة محلية - مجموعة الافراد التي تخدم الحاجات الجارية للمنشآت القومية بالدولة - مجموعة الافراد التي تخدم الحاجات الجارية للمنشآت القومية في الاقليم - الافراد العاملون في أنشطة مرتبطة بنمو الدولة ( عمليات البناء ) - مجموعة الافراد التي تزاول نشاطا مستقلا تماما ( مثل الفنانين ) .

### ٣ - تحليل منطقة تأثير المركز :

تمت دراسة منطقة تأثير المركز بطريقتين مختلفتين ، تقوم الطريقة الاولى على أساس سؤال سكان المراكز الصغيرة لمعرفة الاماكن التي يتوجهون لها للحصول على السلع والخدمات اللازمة لهم ، وبالتالي فصل الى مراكز التخصص وترتيبها وتعرف مدى تأثيرها ، وقد حدد Bracey أربع خدمات ينتقل الافراد للحصول عليها وهي : الخدمات الصحية - المحلات - خدمات البنوك - السينما ، وهذه الطريقة تؤدي الى وضع خريطة محددة

مناطق تأثير المراكز ، وقد توصل Piatier بنفس الطريقة الى تحديد ثلاثة انواع من المراكز وهي : المراكز الرئيسية - المراكز الثانوية - المراكز الصغيرة ، وفي كل نوع من المراكز تختلف الخدمات المقدمة .

اما الطريقة الثانية لدراسة منطقة تأثير المركز فهي مباشرة وتقوم على تحليل المواصلات بين المراكز المختلفة ، ويتوقف متوسط مدى تأثير المركز على الأنشطة التي يزاولها من ناحية وعلى المسافة التي تفصل بينه وبين مركز آخر ، وتظهر أهمية منطقة تأثير المركز من كثافة المواصلات التي يمكن تقديرها بعدة طرق مثل كثافة المواصلات البرية أو الاتصالات التليفونية ، وقد أجريت في إنجلترا دراسة لتحديد طريقة قياس القيمة النسبية لوسائل المواصلات العامة في المقاطعات المختلفة ، وهذه الدراسة وضعت مؤشرا وهو مدى سهولة الوصول اليها *accessibilité* ، أما الدراسات التي أجريت في فرنسا فقد استخدمت تحليل المواصلات لترتيب المراكز الحضرية ، وقد استخدم Hautreux ثلاثة معنابير ( الاتصالات التليفونية - تحركات المسافرين - الهجرة الداخلية ) لوضع خريطة لترتيب المدن ذات الأهمية المحلية .

#### ترتيب المدن تبعاً لوظائفها وتبعاً لأهميتها الديموغرافية :

قام Berry بدراسته على المراكز الصغيرة ، وقد فرق بين ثلاث مجموعات من المدن تتميز بثلاثة مستويات من الكثافة السكانية ، كذلك ظهر ٦٧ وظيفة مركزية مقسمة الى مجموعات : ثلاث مجموعات من المتغيرات وخمس مجموعات للصفات الأساسية ، ويجب أن يتوافر حد أدنى من السكان حتى تتواجد كل مجموعة من هذه الأنشطة ، وبذلك أظهرت الدراسة أنه توجد مجموعات من الوظائف تمارس في مدن ذات أحجام مختلفة .

ومن ناحية أخرى حاول Ducan أن يجد العلاقات القائمة بين الحجم والوظيفة كمعشرين ، وبالنسبة للوظائف فقد حدها في ست فئات : الصناعات الاستخراجية - الصناعات المنتجة - الصناعات التحويلية - الخدمات المحلية - الخدمات غير المحلية - البناء ، كذلك قام بوضع ترتيب آخر يتضمن أحجام المدن ، وقد قسمها الى سبع مجموعات كبيرة للمناطق الحضرية وحدد نسبة معينة من السكان العاملين في كل نشاط بالنسبة لكل مجموعة .

وهكذا فقد أثبتت الدراسات التجريبية وجود ترتيب حضري على أساس مزاوله أنشطة القطاع الثالث ، إلا أن هذه الشبكة الحضرية المرتبة يمكن أن تتغير نتيجة لظهور أنشطة جديدة ونمو المراكز الحضرية المختلفة ، وعلى ذلك فقد قام Juillard بدراسة تتضمن ترتيب المراكز الحضرية ( في فرنسا ) آخذا في الاعتبار عناصر ثابتة وعناصر متغيرة ، أما العناصر الثابتة فهي : حجم السكان الكلي في المنطقة - الأهمية الاقتصادية للمدينة مقاسة على أساس الدخل من الضرائب على الشركات وعدد الاتصالات التليفونية - معيار لمدى مركزية المنطقة ، ومن ناحية أخرى فقد حدد معيارين متغيرين هما : التغير الديموغرافي - التغير الاقتصادي .

وبعد ذلك قام الكاتب بدراسة تفصيلية لتدرج المدن في فرنسا على أساس عدة معايير ، فأولا استخدم معيار الأنشطة التجارية والإدارية وبالنسبة للأنشطة الإدارية قسم المدن على أساسها الى : المقاطعات - المقاطعات الفرعية - والمدين التي ليس لها نشاط إداري ، أما الأنشطة التجارية فقد قسمها الى : نشاط الموانئ ( المدن الساحلية ) - النشاط السياحي - النشاط الجامعي ( التعليم العالي ) والدفاع .

كذلك رتب الكاتب المدن الفرنسية على أساس معيار الحجم حيث أن مزاوله الأنشطة التجارية والإدارية يرتبط بحجم المدينة ، وقسم المدن الى : مدين بها أقل من ٢٠.٠٠٠ نسمة ومدين بها أكثر من ٢٠.٠٠٠ نسمة .

وأخيرا قام الكاتب بتحليل تدرج الأنشطة الحضرية للقطاع الثالث ومنهى انتشارها أو مجال تأثيرها كمعيار ثالث لدراسة ترتيب المدن الفرنسية .

### مستقبل الأنشطة الحضرية في القطاع الثالث :

استخلص الكاتب أن الشبكة الحضرية شبكة متدرجة على أساس أهمية الأنشطة التجارية والخدمات التي تزاولها المدن ، وتتوقف هذه الأنشطة على ثلاثة عوامل هي : الأنشطة التجارية والإدارية المعينة التي تزاولها بعض المراكز الحضرية - الأهمية الديموغرافية للمراكز المختلفة - مدى انتشار تأثير المراكز .

وقد ركز الكاتب على أن « مركز الأعمال » يتميز عن باقي المجموعة الحضرية . وذلك لعدة أسباب منها : النمو السكاني الذي يتجه الى الانخفاض



نسبيا - أهمية نسبة العمالة في القطاع الثالث - تركيز المنشآت والمشاريع بها .

ويرى الكاتب أن مكانة أنشطة القطاع الثالث في التجمعات الحضرية في تزايد وذلك بسبب النمو الاقتصادي وضرورة هذه الأنشطة بالنسبة لقطاع الإنتاج والاستهلاك ، وكذلك فإن المناطق الحضرية تتطلب زيادة في الخدمات المالية والمصرفية .

وفي نهاية دراسته رأى الكاتب أن أهمية سلع وخدمات القطاع الثالث في تزايد مستمر مع النمو الاقتصادي ، إلا أن هذه الأهمية يجب أن توزع بين مختلف مستويات المدن بحيث تصبح المدن الرئيسية مراكز الأعمال ذات التخصص الواضح وتنتعش المدن الأخرى .



## اتجاهات الأبناء المراهقين نحو عمل الأم (ج)

دكتورة أمينة محمد كاظم (\*\*\*)

أن التغير الكبير الذى حدث فى المجتمع المصرى وأدى الى خروج المرأة الى العمل ، أدى بدوره الى تغير فى حياة الأسرة المصرية . ولما كان الأبناء هم أهم عناصر الأسرة التى تعاني أو تستفيد من خروج الأم الى العمل فقد كان من المهم أن نستطلع رأى الأبناء ونتعرف على اتجاهاتهم نحو عمل الأم فى مصر .

### تحديد المشكلة :

قامت هذه الدراسة لمعرفة علاقة كل من متغير الجنس ومتغير الأم عاملة/ غير عاملة باتجاه المراهقين نحو عمل الأم . وذلك على عينة من مجتمع الطبقة الوسطى .

### أسئلة البحث :

١ - ( أ ) هل يفضل المراهقون أن تكون الأم مجرد ربة بيت أو امرأة عاملة ؟

( ب ) هل يختلف البنين عن البنات فى هذا التفضيل ؟

( ج ) هل يختلف أبناء الأم العاملة عن أبناء الأم ربة البيت فى هذا التفضيل ؟

( د ) ما هى الأسباب وراء اتجاهات النظر التى يبدونها هؤلاء الأبناء ؟

٢ - ( أ ) ما هى اتجاهات المراهقين نحو قدرة الزوجة المصرية للقيام بمسئولياتها نحو عملها خارج البيت ؟

( ب ) هل يختلف البنين عن البنات فى هذه الاتجاهات ؟

( ج ) هل يختلف أبناء الأم العاملة عن أبناء الأم ربة البيت بالنسبة

(\*) المتصور بالأبناء هنا البنين والبنات :  
(\*\*) قسم علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس .

لهذه الاتجاهات ؟

(د) ما هي الأسباب الكامنة وراء هذه الاتجاهات ؟

٣ - ( أ ) كيف يقارن المراهقون بين كفاءة الأم العاملة عن الأم ربة البيت في رعايتها لابنائها ؟

(ب) هل يختلف البنون عن البنات في هذه المقارنة ؟

(ج) هل يختلف في ذلك أبناء الأم العاملة عن أبناء الأم ربة البيت ؟

(د) ما هي الأسباب وراء وجهات النظر التي يبديها هؤلاء الأبناء ؟

#### خطوات البحث :

العينة : مكونة من عدد ٢٠٦ طالب وطالبة من الصف الثاني الثانوى بمدريستين من مدارس اللغات بالقاهرة • متوسط السن لديهم ١٥ر٧٦ سنة وانحرافه المعياري ٠١ر٠١ • بعضهم أبناء الأمهات من ربات البيوت وبعضهم أبناء لأمهات عاملات فى وظائف فنية عالية • وهى تعتبر عينة من الشريحة الوسطى من المجتمع •

الأدوات : ثلاثة أسئلة مفتوحة يجيب عنها الأفراد بصراحة وحرية ودقة •

١ - هل من الأفضل أن تعمل الزوجة فى مهنة أو وظيفة أم تتفرغ للمنزل • لماذا ؟

٢ - هل يمكن أن توفى المرأة فى مصر بين عملها خارج المنزل ومسئوليتها داخله • ولماذا ؟

٣ - أيهما أقدر على رعاية الأبناء ، المرأة العاملة أم ربة البيت • ولماذا ؟

- استخدم منهج تحليل المحتوى لتصنيف استجابات أفراد العينة الى فئات حسب وجهات النظر المختلفة •

#### المعالجة الإحصائية :

- استخدام النموذج الخطى المعمم The generalized linear model (Nelder, J.A. and Wedderburn, R.W.M., 1972 ; Jolly, 1950 ; Dyke and Patterson, 1952 ; Yates, 1955, 1951 ; Lancaster, H.O., 1951 ; Lewis, J.A., 1968).

- وذلك لمعرفة العلاقة بين العاملين ( الجنس والام عاملة/غير عاملة ) ووجهات نظرهم التي يبدونها من خلال اجاباتهم على الاسئلة الثلاثة . وقد صمم لذلك برنامج للكمبيوتر في معهد التربية جامعة لندن .

#### ملخص للنتائج :

#### اولا : الاتجاهات السائدة في العينة الكلية :

- ١ - اتجاه ايجابي عام نحو الأم العاملة وحقها في الخروج للعمل .
- ٢ - اعطى أغلبية الأفراد شروطا معينة حتى يمكن التسليم بمقدرة الأم المصرية العاملة للتوفيق بين مسئولياتها في البيت والعمل خارجه .
- ٣ - أظهرت العينة اتجاها ايجابيا واضحا في صف الأم ربة البيت كأم أفضل في رعايتها لابنائها .

#### ثانيا : عامل الجنس واتجاهات العينة :

- ١ - أظهرت البنات اتجاهات ايجابية نحو حق المرأة للعمل خارج بيتها بينما أظهر البنين عكس هذا الاتجاه . وربما يكون هذا توحدا لكل جنس من الأبناء مع نفس الجنس من الآباء .
- ٢ - أظهر البنون اتجاهات سلبية واضحة تجاه امكانية الأم المصرية العاملة للتوفيق بين كل مسئولياتها داخل بيتها وخارجه في العمل . بينما أظهرت أغلبية البنات شروطا وتحفظات قبل تسليمهن بإمكانية أن تقوم المرأة العاملة بحمل جميع مسئولياتها ، كما ظهر بينهن ميل طفيف trend نحو الاعتقاد بإمكانية ذلك . وقد يعكس هذا شعور هؤلاء الأبناء المراهقين وادراكهم لما تتحمله الأم العاملة في مصر من صعوبات ومدى حاجتها الى معونات كثيرة لكي تستطيع أن توفق بين مسئولياتها الشبانية .
- ٣ - أظهر البنون والبنات اتجاهات ايجابية نحو الأم ربة البيت كأم أفضل لابنائها ومع هذا فإن عامل الجنس يلعب دوره بوضوح لكي يجعل الاتجاهات الايجابية نحو الأم ربة البيت أكثر ايجابية عند البنين منها عند البنات .

#### ثالثا : عامل ( الأم عاملة/ غير عاملة ) واتجاهات العينة :

- ١ - أظهر أبناء الأم العاملة اتجاهات ايجابية نحو تفضيل خروج الأم للعمل بينما أبدى أبناء الأم ربة البيت اتجاهات مضادة .

٢ - لأبناء الأم غير العاملة اتجاهات سلبية واضحة تجاه مقدرة الأم المصرية العاملة للنهوض بواجباتها المتعددة ، بينما كان اعتقاد أبناء الأم العاملة بجانب مقدرتها ولكن أبدى أغليبيتهم بعض الشروط قبل أن يسلموا بقدرتها على التوفيق بين مسؤولياتها داخل وخارج منزلها .

٣ - أبدى أبناء الأم غير العاملة اتجاهات ايجابية واضحة تجاه ربة البيت كأم أفضل في رعاية الأطفال . بينما كان هناك اتجاه موجب طفيف عند أبناء الأم العاملة .

ويبدو على هذا أثر عامل ( الأم عاملة/غير عاملة ) واضحاً على اتجاهات العينة وذلك على اجابتهم عن الأسئلة الثلاثة سواء كان اتجاه المجموعتين في نفس الاتجاه أو في عكسه .

#### الأسباب والشروط التي أبدتها العينة بالنسبة لكل وجهة نظر :

##### صنفت الأسباب الى :

( أ ) أسباب تتعلق بشخصية المرأة نفسها .

( ب ) أسباب تتعلق بالبيئة المحيطة .

- كانت الموافقة أو عدم الموافقة على عمل المرأة خارج بيتها تعود في المقام الأول الى التسهيلات والمعاونات التي تجدها الأم العاملة من البيئة المحيطة .

- كانت الأسباب الرئيسية وراء امكانية توفيق المرأة العاملة المصرية بين مسؤولياتها المتعددة ، تعود بالدرجة الأولى الى شخصيتها ( المرأة العاملة

نشطة ، ماهرة .. ) بينما كانت الأسباب وراء فشلها تعود في الغالب الى أسباب بيئية ، ( نظام العمل ، قلة الحضانات ) ..

- اشترطت العينة أيضاً شروطاً ينبغي توافرها في البيئة المحيطة وذلك لمعاونتها في القيام بواجباتها ( حضانات قريبة على مستوى جيد ، مواصلات سهلة ) .

- أرجعت العينة أسباب تفضيل المرأة ( سنواء عاملة أو غير عاملة ) في أن تكون أما أحسن لأولادها الى شخصية المرأة نفسها ورغبتها وقدرتها ، وليس الى كونها عاملة أو غير عاملة .

رقم الايداع بدار الكتب ١٩٧٩/١٦٥

ATLAS PRESS

11, 13 Souk El-Tewfikia Street, Cairo — Tel. : 747797

9. Lancaster, H.O. (1951). Complex contingency tables treated by the partition of  $\chi^2$ . J.R. statist. Soc. B, 13, 242-249.
10. Lewist, J.A. (1968). A program to fit Constant to Multiway Tables of Quantitative and Quantal Data. J.R. statist. Soc. C., 17, No. 1, 33-41.
11. Lindquist, E.F. (1953). Design and Analysis of Experiments in Psychology and Education. Houghton Mifflin Co., pp. 18, 74, 159, 180.
12. Moore, T. Children of full time and part-time mothers, International Journal of Social Psychiatry. Special Congress Issue. No. 2, pp. 1-10.
13. Nelder, J.A. and Wederburn, R.W.M. (1972). Generalised Linear Models. J.R. Statist. Soc. A, 135, Part 3, p. 370.
14. Klein, V. (1969). Britain's Married Women Workers. International Library of Sociology and Social Reconstruction. Limited Broadway House, London.
15. Yates, F. (1955). The use of transformations and maximum likelihood in the analysis of quantal experiments involving two treatments. Biometrika, 42, 382-403.
16. Yates, F. (1961). Marginal percentages in multiways of quantal data with disproportionate frequencies. Biometrics, 17, 1-9.
17. Yudkins, S. and Holme, A. (1963). Working Mothers and their children, Michael Joseph, London.



- The main reasons for the EWM to be able to cope with her duties were personality reasons (active, clever...). While environmental reasons were mainly behind her failure (work system). Also environmental conditions were found to be valuable in helping to carry her duties (good nurseries in the nearby, easy traffic...).
- Personality reasons were found to be behind the success of the wm/nw as a better mother for her children.

### References

1. Abdel Fatah, K. (1966). The psychology of the working woman. Ph.D. Thesis, Ain Shams Univ., Egypt.
2. Dyke, G.V. and Paterson, H.D. (1952). Analysis of factorial arrangement when the data are proportions. *Biometrics*, 8, 1-12.
3. Moharam, E. (1971). The Woman and the Work. M.A., Thesis, Ain Shams Univ., Egypt.
4. Gavron, H. (1976). Conflict of Housebound Mothers Penguin Books Ltd., Harmondsworth, Middlesex, England.
5. Esmail, M.E. ; Mansour, R.F. and Ibrahim, N.I. (1967). How to rear our Children. El Nahda El Arabia, Cairo, Egypt.
6. Jolly, G.M. (1950). The use of probits in combining percentage kills. *Ann. Appl. Biol.*, 37, 597.
7. Kandil, B. and Kazem, A. (1976). The Attitudes of the Educated Girls towards the woman's work. The Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
8. Kandil, B. (1964). A comparative study between working and nonworking mothers' children in some aspects of their personalities. Ph.D. Thesis, Ain Shams Univ., Cairo.

3. Both boys and girls groups have +ve attitudes towards the housewife mother as a better mother to her children. Inspite of that, sex plays its role to make this +ve attitude more clear in the boys group.

**Third :**

#### **WM/NW influence**

1. WM's daughters and sons show +ve attitudes towards preferring the mother to go out for work. While NW's daughters and sons show opposite attitudes.
2. NW's daughters and sons have clear --ve attitudes towards the capability of the EWM to carry all her duties. While WM's daughters and sons believe more in her capability, but the highest ratio of them state some conditions before they can agree that it is possible for her to cope with her responsibilities.
3. The NW's daughters and sons have clear +ve attitudes towards the housewife as a better mother. While there is a slightly +ve attitude towards her among those who have WM.

The influence of factor WM/NW is very clear on the attitudes of the sample, that is evident in all questions, whether the two groups have the same direction or opposite directions.

#### **Reasons and conditions behind the P.V.**

Reasons were classified into two categories :

- Reasons related to the woman's personality.
  - Reasons related to environment.
- Agreement and disagreement for the mother to go outside to work, depends in the first place on the facilities that mothers find in or gain from environment.

## S U M M A R Y

The two independent factors ; (WM/NW) and (B/G), are clearly influencing the P.V of this sample (dependent variable), in answering the three open questions.

This effect is clear among the total subjects of sample and among the groups, in the following manner :

First :

### General attitudes within the total sample

1. A general +ve attitude towards the wm and her right to go out to work.
2. The highest ratio of the subjects set certain conditions so that they might believe that the EWM can cope with both her responsibilities at home and her job.
3. There are clear +ve attitudes beside the housewife mother as a better mother to her children.

Second :

### Sex role

1. Girls have +ve attitudes towards the woman's rights to go out side her house for work, while boys have opposite attitudes. Each sex of the sample is identifying with the same sex of parents.
2. Boys have clear -ve attitudes towards the possibility for the EWM to assume easily all her responsibilities. While the highest ratio of the girls put certain conditions before they can believe that this is possible. The rest of girls have a slight +ve trend towards "it is possible for the EWM to cope with her responsibilities." Perhaps this reflects that these adolescents can notice and feel how the working mother suffer, and how she is in need of many facilities.

TABLE (16)  
Percentages of reasons or conditions behind every p.v.

Reasons	%of reasons for the 1st p.v						%of reasons for the 2nd p.v						% of reasons for the 3rd p.v								
	WM			NW			Total	WM			NW			Total	WM			NW			Total
	B	G		B	G			B	G		B	G			B	G					
Related to personality	100	100		100	100		100	40	40		62.5	50		46.51	46.7	46.2		60.3	63.6		58.52
Having/ not having time	-	-		-	-		-	-	-		-	-		-	53.3	53.9		39.7	36.4		41.48
Both have advantages & disadvantages	-	-		-	-		-	60	60		37.5	50		53.49	-	-		-	-		-
Total	100	100		100	100		100	100	100		100	100		100	100	100		100	100		100

The WM's girls are significantly more on the side of the wm than the NW's girls.

The NW's girls are significantly more in the favour of the nw than the WM's girls.

The WM's girls believe more that there are no differences between the two mothers, than the NW's girls.

We can say here that the influence of factor (WM/NW) is very clear.

#### **Reasons or conditions behind the different P.V.**

Table 16 shows that :

There are only personality reasons for the p.v. "the wm is more capable in taking care of her children". Such reasons as (the work give the woman more experiences which can help her to manage with her children ; the wm is a good model to her children because she is active and productive). Here this group of subjects have a strong belief in the WM's personality. We can notice that most of them have working mothers (see table 12).

Nearly half (46.51%) of the reasons behind the 2nd, p.v. "There is no difference between the wm and the nw in taking care of the children," depend also upon the woman's personality such as (the issue is, who is more faithful ; or, it depends upon her own personality and her level of education).

The other half (53.49%) depends upon the equality of the two mothers such as (the nw has more time to care for her children and the wm has more experience).

For the third p.v, (58.52%) of the subjects give personality reasons such as (the nw is not always tired and exhausted, so she can take care of her children better than the wm).

The other category of reasons are focused on one point, that is, she has time to give to her children.

**The relations between differences in having (WM/NW) and the previous attitudes :**

**A. Within the total sample :**

Tables (12 & 14) show that :

The WM's daughters and sons have slightly +ve attitudes towards the nw as a better mother (table 12).

The NW's daughters and sons have clear +ve attitudes towards the nw as a better mother (table 12).

The influence of factor (WM/NW) is clear inspite of the same +ve attitudes of the two groups (table 14).

**B. Among boys :**

Tables (12 & 15) show that :

The two groups of boys (WM/NW) are both on the side of the housewife mother (60% of WM's boys and 84% of NW's boys).

The NW's boys are significantly more against the wm than the WM's boys.

The NW's boys are significantly more on the side of the nw than the (WM)'s boys.

So, both the two groups have +ve attitudes towards the housewife mothers, but this factor (WM/NW) makes the (NW)'s boys more +ve.

**C. Among girls :**

Tables (12 & 15) show that :

The NW's girls are in the favour of the housewife mother.

The highest ratio of the WM's girls (42.55%) believe that there were no differences between the two kinds of mothers. They are nearly the same towards the wm (29.79% of them). and towards the nw (27.66%).

**The relations between differences in sex and the previous attitudes :**

**A. Within the total sample :**

Tables (12 & 14) show that :

Boys and girls of the total sample have +ve attitudes towards the housewife mother as a better mother to her children. This attitude is more clear within the boys group (78% of them) than within the girls group (53.77% of them). Although this attitude is consistent with the general attitude of the total sample, sex plays its role in making boys more on the side of the housewife mother.

**B. Within the NW's daughters and sons :**

Both the two groups (B/G) of the NW have +ve attitudes towards the housewife mother as a better mother in taking care of her children (84% of the boys and 74.6% of the girls) (table 12). This is consistent with the general attitude of the total sample.

No real differences were detected between the two sexes (table 15). Influence of sex is not clear, this is perhaps because girls here are housewives' daughters.

**C. Within the WM's daughters and sons :**

Tables (12 & 15) show that :

The WM's boys are beside the nw (60% of them), as a better mother to her children.

The highest ratio of the (WM)'s girls (42.55%) believe that there is no difference between WM and NW in taking care of the children.

They gave nearly equal P.V beside both of them, 29.8% in the favour of the WM and 27.7% in the favour of the NW.

The WM's boys are significantly more on the side of the housewife mother than WM's girls.

**TABLE (15)**  
 $\chi^2$  between B/G within each maternal group,  
 and between WM/NW within each sex

P.V	WM (B/G)		NW (B/G)		Boys (WM/NW)		Girls (WM/NW)	
	$\chi^2$	sig.	$\chi^2$	sig.	$\chi^2$	sig.	$\chi^2$	sig.
The (WM) is more capable	0.81	N.S	0.52	N.S	4.92	0.05	8.09	0.01
There is no difference	3.66	N.S	1.12	N.S	1.44	N.S	8.46	0.01
The (NW) is more capable	7.19	0.01	1.82	N.S	6.29	0.02	23.15	0.001

**Discussion :**

Table (12) shows that there are three P.V to answer the question.

- The wm is more capable in taking care of her children.
- There is no difference between the wm and the nw.
- The nw is more capable.

**The general attitudes towards the capability of both working mother and housewife mother in taking care of their children :**

Table (12) shows a clear +ve attitude for the housewife mother (65.53% of them).

Although it appears from the subjects' responses to the first question as if they are identifying with their parents' P.V, we can notice in their responses to the third question that may respond from the child's P.V, who is in need to his mother's care, wishing her to stay at home. For these reasons, perhaps we find that the majority of them are for the housewife mother as being more capable to take care of the children. These attitudes were also clear in Kandil, B. and Kazem, A. (1976, p. 89).



Same considerations for factors A, B and C are used as those in questions (1 & 2).

Do the independent variables influence the dependent variable ?

Do factors B and C interact with factor A ?

The same previous statistical techniques are used.

TABLE (13)  
The goodness of fit table

Model fitted	$\chi^2$ for goodness of fit	d.f	significance
1) Constant	164.10	11	0.001
2) B.C+A	44.36	6	0.001
3) B.C+A.B	9.20	4	N.S
4) B.C+A.C	30.69	4	0.001
5) B.C+A.B+A.C	1.51	2	N.S

— Although model 3 can be considered a good fit at 5% significance level, we prefer to play it safe and accept model 5 as the model of best fit.

— To obtain tests of partial effects of factors B & C, we take differences indicated above.

TABLE (14)  
To test the partial effects of factors B & C

Testing of factors	$\chi^2$	d.f	significance
Model 4—model 5 = A.B	29.18	2	0.001
Model 3—model 5 = A.C	7.69	2	0.001

So both factors B & C are significant predictors.

$\chi^2$  was calculated for differences between groups as the previous questions, to test the influence of each factor on every p.v (present/not-present).

TABLE (12)

The different P.V to answer the question

P.V.	WM						NW						Total						Total sample							
	Boys			Girls			Total			Boys			Girls			Total			Boys			Girls			Total	
	P	%	P	P	%	%	P	%	P	P	%	%	P	%	P	P	%	P	P	%	P	%	P	%		
The (WM) is more capable	5	20	14	29.8	19	26.39	4	5.3	5	8.5	9	6.72	9	9	19	17.92	28	13.59								
There is no difference	5	20	20	42.6	25	34.78	8	19.7	10	16.92	18	13.43	13	13	30	28.30	43	20.88								
The housewife is more capable	35	60	13	27.7	28	38.89	63	84	44	74.6	107	79.85	78	78	57	53.77	135	65.53								
Total	25	100	47	100	72	100	75	100	59	100	134	100	100	100	106	100	206	100								



conditions (53.16% of it). These environmental conditions are such as (comfortable work, husbands' help, good nurseries in the nearby, easy traffic...). That means that difficulties which confront the EWM may relate primarily to environmental factors. It is the same for reasons behind the third p.v. "It is impossible for the EWM to cope with her responsibilities", it is mostly environmental reasons (75.68% of the reasons). That may give the meaning that her failure is more due to environmental factors (work system, family factors, or community difficulties...) than to personality factors.

### **III. Attitudes of adolescents towards the capability of both the working mothers and the non-working mothers in taking care of their children :**

#### **Question 3 :**

Which of the two, the working mother or the housewife mother, is more capable in taking care of her children ?  
Why ?

take care of the children and family. This of course may influence the samples, attitudes to the +ve direction.

The group of which have non-working mothers have clear -ve attitudes towards the capability of the EWM to carry all her duties.

These findings are consistant with what we find in question one.

#### **B. Among boys:**

Table (7) shows +ve attitudes towards the possibility for the EWM to assume all her duties among (WM)'s boys ; while (NW)'s boys have opposite attitudes. The differences between the two groups (WM/NW)'s boys are significant except in the second "p.v". It is possible under certain conditions" (Table 10). These findings are consistent with other findings.

#### **C. Among girls :**

Table (7) show that there are +ve attitudes beside the EWM within the (WM)'s girls group and the opposite within the (NW)'s girls group. Inspite of their opposite attitudes they are only significantly different in the third p.v. "It is impossible for the EWM to cope with her responsibilities" (Table 10). The highest ratios of the two groups (57.45% of WM's girls) and (42.37% of NW's girls) put some conditions for the EWM to be able to assume all her duties. This means that girls, whether they are daughters of WM or NW, know about what the EWM suffers.

#### **Reasons or conditions behind every p.v. :**

Table (11) shows that reasons behind the p.v. "It is possible for the EWM to cope with her responsibilities" ; are mostly related to the (EWM)'s personality (60% of the reasons). That means that her success may be due to her own personality in the first place (she is active, clever, mature and educated, almost respect her duties,...). While conditions for the (EWM) to assume her responsibilities easily, are mostly environmental

+ve attitude within the girls group. It can be sex role (table 9). Nearly half of the girls put certain conditions for the EWM to be able to carry her responsibilities (table 7). This may be because of the obvious difficulties which the EWM always meet.

**A. Among the nonworking mothers, daughters and sons :**

Both sexes expressed their belief in the incapability of the EWM to cope with her responsibilities (table 7). Except for the third p.v., no real differences was noted between them. Boys significantly believe that it is impossible for the EWM to manage with all her duties, than the girls group (table 19). This means that although the two groups have the same direction of attitudes, boys still believe more in the incapability of the EWM to carry all her duties. This may be due to their sex.

**B. Among the working mothers' daughters and sons :**

Both sexes have +ve attitudes towards the capability of the EWM to assume all her responsibilities (table 7). There are no real differences between boys and girls, but girls significantly give more conditions than boys (table 10). These +ve attitudes pointed to another factor which influences their attitudes. This factor is that they have working mothers.

The relations between differences in having (WM/NW) and the mentioned attitudes :

**A. Within the total sample :**

Tables (7 & 9) show that the working mothers, daughters and sons believe more in the possibility for the EWM to cope with her responsibilities, but in the mean time the highest ratio (47.22%) of them are aware of the difficulties which the EWM always faces, and put certain conditions before they can be sure of her capability. As it was said before, mother's attitudes towards her work affect and reflect her husband's and childrens' attitudes towards her work. Since the mothers of this sample are professionals, their jobs may give them some satisfaction. In addition to that, the woman's work in Egypt is usually part-time, this suits them and gives them more time and effort to

TABLE (10)

$\chi^2$  between B/G within each maternal group,  
and between WM/NW within each sex

P.V	WM (B/G)		NW (B/G)		Boys (WM/NG)		Grls (WM/NW)	
	$\chi^2$	sig.	$\chi^2$	sig.	$\chi^2$	sig.	$\chi^2$	sig.
It is possible for the (EWM) to cope with her duties	1.34	N.S	2.42	N.S	14.65	0.001	1.90	N.S
She can under cer- tain condition	5.69	0.02	1.97	N.S	0.06	N.S	2.37	N.S
It is impossible	3.28	N.S	6.26	0.02	8.34	0.01	10.63	0.01

sig. = significance.

#### Discussion :

Table (7) shows that there are three P.V to answer the question :

- It is impossible for the EWM to cope with her responsibilities.
- It is possible under certain conditions.
- It is impossible.

The general attitudes towards the possibility for the EWM to cope with her duties :

Table (7) shows that the highest ratio of the sample (39.81%) have stated certain conditions to help the EWM to be able to carry all her duties. That means that adolescents know about the difficulties confronting the WM in Egypt. Regardless of these conditions, the sample tend to believe that it is impossible for her to cope with her duties.

The relations between differences in sex and the three mentioned attitudes :

Table (7) shows a clear —ve attitude towards the possibility for the EWM to manage with her work inside and outside the house within the boys group. While there is a slight

**TABLE (8)**  
The goodness of fit table

Model fitted	$\chi^2$ for goodness of fit	d.f	significance
1) Constant	77.61	11	<0.001
2) B.C+A	41.47	6	<0.001
3) B.C+A.B	13.32	4	<0.02
4) B.C+A.C	26.45	4	<0.001
5) B.C+A.B+A.C	3.37	2	N.S.

**Conclusions :**

1. The single predictor model 3,4 (i.e. when factor B or factor C are considered individually) are not good fits.
2. Therefore consider the two factors model 5 as the model that best describes the data.
3. Obtain tests of the partial effects of factors B and C by taking differences indicated in table (8).

**TABLE (9)**  
To test the partial effect of factors B & C

Testing of factors	$\chi^2$	d.f	significance
Model 4—model 5 = A.B	23.11	2	<0.001
Model 3—model 5 = A.C	9.98	2	<0.001

So both factors B & C are significant predictors.

To test the relations between each factors and every p.v (present/not present).  $\chi^2$  was calculated for differences between the same groups as in question one.



TABLE (7)  
The different P.V to answer the question

P.V.	VM						RW						Total						Total sample
	Boys			Girls			Total			Boys			Girls			Total			
	P		%	P		%	P		%	P		%	P		%	P		%	
	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	
It is possible	12	48	16	34	28	38.89	9	12.0	13	22.03	22	16.42	21	29	27	50	24.27		
	7	28	27	75.45	34	47.22	23	30.67	25	42.37	48	35.82	30	52	49.06	82	39.81		
Under certain conditions	6	24	4	8.50	10	13.89	43	57.33	21	35.59	64	47.76	49	25	23.58	74	35.92		
	25	100	47	100	72	100	75	100	59	100	134	100	100	106	100	206	100		
Total																			

if she has the ability". This reflects the varieties in the same community, every category of the sample has its reasons for its own p.v. The same idea for the other category of reasons.

Table (6) shows that environmental reasons are more important than the woman's personality reasons for the three P.V. That means that agreement and disagreement for the mother to go outside to work depends in the first place on the facilities that mothers find or gain, whether these facilities are financial facilities (raise her family income) ; or family facilities (husband's help) ; or community facilities (sufficient modern nurseries, suitable jobs arrangements, modern domestic tools,... etc.).

## **II. Attitudes of adolescents towards, the possibility for the Egyptian working mother (EWM) to cope with her duties.**

### **Question 2 :**

Is it possible for the woman in Egypt to cope with both her responsibilities outside and inside her house ? Why ?

### **Consider :**

Factor A = P.V (the dependent variable).

Factor B = WM/NW (independent variable).

Factor C = Sex (independent variable).

— Do the independent variables influence the dependent variable ?

— Do factor B and C interact with factor A ?

To answer this question we use the same technique as in question one.

TABLE (6)  
Percentages of Persons and conditions behind every (p.v.)

Reasons or conditions	% of reasons for the 1st p.v						% of conditions for the 2nd p.v						% of reasons for the 3rd p.v								
	WM			NW			Total	WM			NW			Total	WM			NW			Total
	B	G	P	B	G	P		B	G	P	B	G	P		B	G	P				
Related to the woman's personality.	-	27.03	8.33	13.04	16.09	-	42.86	42.31	13.64	28	-	33.33	8.11	-	6.67						
Related to environment:-																					
-Financial	33.33	16.22	16.67	13.04	18.39	25	14.29	34.62	22.73	27.12	-	-	-	-	-						
-Job	-	-	-	-	-	50	14.29	3.85	15.38	13.56	-	-	-	-	-						
-family or social relations.	20	45.95	50	39.13	40.23	25	14.29	7.69	40.9	22.03	100	66.67	91.89	100	93.33						
All of some or the above	53.33	62.16	66.67	52.17	58.62	100	42.86	46.15	81.82	62.72	100	66.67	91.89	100							
Without reasons or conditions	40	10.81	16.67	34.78	22.99	-	14.29	11.54	4.55	8.47	-	-	-	-	-						
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100						

### **B. Among boys :**

Tables (2 & 5), show that there are +ve attitudes towards the working mother among the (WM)'s boys and —ve attitudes among (NW)'s boys. The (WM)'s boys are significantly more preferring the mother to go out to work while the (NW)'s boys are significantly more preferring the mother to be just a housewife. The same previous discussion holds here.

### **C. Among Girls :**

Both girls of (WM) and (NW) have +ve attitudes towards the mothers' work. The (WM)'s girls have significantly more +ve attitudes than the (NW)'s girls (tables 2 & 5).

As it was mentioned before, girls may have identified with their mothers, and have their dreams of the future as working

mothers. This may influence their responses.

Still girls of (WM) are more in the favour of the mothers, work because of the two factors ; being a girl and being a daughter of a working mother.

### **Reasons behind the different (P.V) :**

The content analysis was applied to analyse responses given by the subjects as reasons behind every (p.v.). It is difficult to make comparisons between groups because of the small frequencies obtained and also because of some empty cells.

Reasons are classified into two categories ; reasons related to the woman's personality, and reasons related to environment. Some of the sample presented the woman's personality as reasons for the p.v. "it is better for the woman to go outside her house for work". Some of them presented the woman's personality as reasons for the opposite p.v. "it is better to be just a housewife". Also some of them presented personality conditions for the mother to go to work. So we can find responses-like "she can work like the man ; why not the working woman is mature and capable" ; or "no, she must be just a housewife ; she is not strong and capable like the man" ; or "she can work

same time boys are more significantly preferring mother to be just a housewife. While there are no real difference between the two groups on the p.v "she can work under certain conditions."

These results confirmed the previous discussion of the total sample.

#### **C. Among the working mothers, daughters and sons :**

Tables (2 & 5) show +ve attitudes towards the working mother within the two groups (B/G). There are no significant differences between boys and girls of working mothers in any p.v except the third one where boys significantly more preferred the mother to be just a housewife, than girls. In spite of the sex, effect is clear in the third p.v., we can say that perhaps this group of sample have kind working mothers, this makes no differences between boys and girls in their +ve attitudes towards the working mother. If this interpretation is true, it will be more clear when we discuss the relations between the differences in having (WM/NW) and these attitudes.

The relations between differences in having (WM/NW) and the adolescents attitudes towards the mothers' work :

#### **A. Within the total sample :**

As table (4) shows, this factor (WM/NW). affected the sample's attitudes towards the mothers' work.

Table (2) shows a +ve attitude, within the group which have working mothers and approximately a -ve attitude within the group which have non-working mothers (NW). It may be said that to be a son or a daughter of a working mother, this can affect the attitudes towards the working mother in a +ve direction. This is similar to what Klein, V. (1969, pp. 62-83) found in her study about the attitudes of men towards their wives' work. Husbands disapproval was more widespread among men whose wives were not employed than among husbands of working mothers. Boys in our research may have been affected by their fathers' attitudes towards the wives' work. This may constitute a hypothesis for further research.

### **Discussions :**

(Table 2) shows that there are 3 P.V to answer the question :

- It is better to go to work.
- She can work under certain conditions.
- It is better to be just a housewife.

The general attitudes towards preferring the mother to go outside her house for work :

Table (2) shows a positive attitude towards the mothers work (the highest ratio 42% of them on the side of the mothers' work).

Relations between differences in sex and these other previous attitudes :

#### **A. Within the total sample :**

Table (2) shows negative (—ve) attitudes towards the mothers, work within the boys group (the highest ratio 43% against the mothers' work), and positive (+ve) attitudes within the girls group (the highest ratio 56.60% on the side of the mothers' work).

That means that sex is relative to this samples attitudes towards the mothers work (see table 4). Girls are more for the working mother, while boys are more against it. Girls may identified with mothers and their rights to work. They may answer the question as if it was "do you want to go to work outside the house ?". The same hold for the boys, perhaps their attitudes were influenced by their fathers' attitudes, or they may answer the question as if it was "do you want your wife to go outside to work ?"

#### **B. Among the non-working mothers, daughters and sons :**

Tables (2 & 5) show that there is a —ve attitude within (the boys group towards the working mother, while there is a) +ve attitude within the girls group. Girls are significantly prefer the mother to go to work outside the house than boys. In the

To test the partial effect we take the improvement going from model 3 to 5 and from model 4 to 5 (see Table 4).

TABLE (4)

To test the partial effects

Model	$\chi^2$	d.f.	Significance
Model 3—Model 5 = A.B	34.51	2	0.001
Model 4—Model 5 = A.C	16.97	2	0.001

As the results are significant, we can say that both factors B and C are influencing the points of view (P.V).

To test the effect of each factor on every (p.v.)  $\chi^2$  was calculated for differences between groups :

- Boys/Girls (B/G) within every maternal group.
- WM/NW within each sex.

This  $\chi^2$  against every p.v (present/not present).

TABLE (5)

$\chi^2$  between B/G within each maternal group  
and between WM/NW within each sex

P.V	WM (B/G)		NW (B/G)		Boys (WM/NW)		Girls (WM/NW)	
	$\chi^2$	sig.	$\chi^2$	sig.	$\chi^2$	sig.	$\chi^2$	sig.
Better to work	2.86	N.S	9.04	0.01	18.42	0.001	14.96	0.001
Work under conditions	0.05	N.S	0.16	N.S	3.11	N.S	6.6	0.01
Better to be just a housewife	4.63	0.05	9.19	0.01	4.91	0.05	5.85	0.02

sig. = significance.

In order to assess the effect of the independent factors B and C on A we follow the following procedures :

- Step 1 = fit the model . . . B.C+A.
- Step 2 = fit the model . . . B.C+A.C
- Step 3 = fit the model . . . B.C+A.B
- Step 4 = fit the model . . . B.C+A.C+A.B.

**Criterion for judging the goodness of fit :**

The DEVIANCE measure in the computer out-put is the measure of goodness of fit.

**Note :**

The deviance measure is obtained from the log likelihood test which is distributed as  $\chi^2$  (the degree of freedom as given by the computer program).

In order to determine which of the models is the best fit we examine the significance of the deviance measure for the models in step 1-4.

**TABLE (3)**  
**The goodness of fit table**

Model fitted	$\chi^2$ for goodness of fit	d.f.	Significance
1) Constant term	93.97	11	0.001
2) B.C+A	59.19	6	0.001
3) B.C+A.C	34.86	4	0.001
4) B.C+A.B	17.86	4	0.01
5) B.C+A.B+A.C	0.35	2	N.S.

In this case the best fitting model is (B.C+A.B+A.C), where the deviation between the model and the emperical data is the least (N.S).



**I. Attitudes of adolescent towards preferring the mother to go outside her house for work :**

**Question 1 :**

Is it better that the wife would have a job outside her house or would she be just a housewife ? Why ?

The data (the frequencies of the subjects' responses at every point of view) were represented in a contingency table with percentages, (table 2).

**Consider :**

Factor A = Points of view (P.V).

Factor B = Working mothers/non-working mothers (WM/NW).

Factor C = Sex.

Factor A, which representing the (P.V) in the previous table (2) is the dependent variable, while factors B, C representing WM/NW and sex, are independent variables.

The overall research question that requires an answer is "do the independent variables influence the dependent variable ?" The statistical question then becomes "do the independent variables interact with the dependent variable ?"

To answer this question we use the "Loglinear Model" Techniques as described by (Nelder, J.A. and Wedderburn, R.W.M., 1972 ; Jolly, 1950 ; Dyke and Patterson, 1952 ; Yates, 1955, 1961 ; Lancaster, H.O., 1951 ; Lewis, J.A., 1968) on the assumption that error deviations resulting from fitting the model  $Y = X B$  is distributed as poisson.

**Note :**

The Y vector in the above equation contains logs of the frequencies in the contingency table. The X matrix indicates the contrasts determined by the independent factors and B is the vector of unknown coefficients. B is estimated by using the maximum likelihood technique.

TABLE (2)

The different P.V in reply to the first question

P.V	Working mothers (WM)						Non-working mothers (NW)						Total						Total sample	
	Boys (B)		Girls (G)		Total		B		G		Total		B		G		Total			
	P	%	P	%	F	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%		
It is better to work	15	60%	37	78.7	52	72.22	12	16	23	39	35	26.12	27	27	60	56.60	87	42.23		
	4	16	7	14.9	11	15.28	26	34.7	22	37.3	48	35.82	30	30	29	25.47	59	28.64		
	6	24	3	6.4	9	12.50	37	49.3	14	23.7	51	38.06	43	43	17	16.04	60	29.13		
Total	25	100	47	100	72	100	75	100	59	100	134	100	100	100	106	100	206	100		

2. Is it possible for the woman in Egypt to cope with both her responsibilities inside and outside her house? Why?
3. Which of the two, the working mother or the housewife mother, is more capable in taking care of her children? Why?

These results can be generalized to a hypothetical population of the subjects on every question. The different responses were classified into classes according to points of view, each class included responses which have certain characteristics that comprised a special point of view. The subjects were the units of analysis. To test reliability of content analysis it was done twice.

### **Treatment of the Results**

#### **Statistical analysis**

— The generalized linear model was applied to test the relations of the two variables (sex and WM/NW) and the P.V on every question.

— A computer program was designed to apply this model.

— If the obtaining  $\chi^2$  of any variable is significant (i.e. : there is a real relationship between the variable and the P.V) ; we can then test the relation of this variable and every point of view, by calculating  $\chi^2$  for differences between groups against every (p.v) present/not present).

In the present research the reasons behind each point of view (p.v) will only be presented according to every group of subjects.

### **Results and Discussion**

The content analysis method was followed to analyse the tion of which such a sample could have been drawn at random (Lindquist, 1953).

---

(1) It was designed by Mr. T. Halil; Department of Measurement, Analysis and Computing; Institute of Education, London University.

## Procedures

### Sample :

A group of 206 Egyptian students in the second year attending secondary schools (Ramses College for girls and St. George College for boys). <sup>1</sup>They are language schools where parents pay tuitions. The sample includes working mothers and non-working mothers. The working mothers obtaining professional jobs such as ; doctors, engineers, teachers,... etc. It is a sample of middle class.

Table (1) shows number of students in each maternal group (n), means ( $\bar{x}$ ) and S.D. for each of their age.

TABLE (1)  
N,  $\bar{x}$  and S.D. of age, for boys and girls  
in each maternal group

	WM			NW			Total		
	N	$\bar{x}$	S.D	N	$\bar{x}$	S.D	N	$\bar{x}$	S.D
Boys	25	16.04	0.86	75	16.05	0.73	100	16.04	0.90
Girls	47	15.29	0.62	59	15.67	0.92	106	15.50	0.79
Total	72	15.55	0.88	134	15.88	0.97	206	15.76	1.01

### The Tool :

<sup>2</sup>The tool used in this study was in the form of three open questions. The subjects were able to answer the questions at ease.

### The questions

1. Is it better that the wife would have a job outside her house, or would she be just a housewife ? Why ?

1.

(1) Parents do not pay any tuitions in public schools.

(2) It was used in Kandil, K. and Kazem, A. 1976.

for their mothers". But so what curiously, a large number of mothers said that their children have no comment to make about their working. Presumably these children either took the situation entirely for granted or the matter was simply not discussed.

Some factors that affect the attitudes of daughters and sons towards the mother's work, such as, arranging proper care for them during their mothers' absence ; their mothers' attitudes towards her work, in part, affect and reflect her husband's and her childrens' attitudes towards her work. These factors may depend upon the socio-economic status of the mother (or family), because jobs that give some satisfaction are high socio-economic status than those that are disliked. Further studies are needed in different social contexts in many parts of the world.

### **Reasons for the woman to work**

Most studies mentioned in (Yudkins, S. and Holme, A., 1963 ; Klein, V., 1969 ; Kandil, B. and Kazem, A., 1976) showed that financial reasons were the most important reasons for the woman to work outside home. Abdel Fatah, K. (1972) found, however that it was not the most important. Other reasons were such as : Social stimulus, work with the husband, independence, professional interests, self ascertainly, joining social life (same references).

### **General Information :**

#### **1. Assumptions**

As a prelude to this research, the author assumes that the given questions under the conditions of this research will initiate verbal responses that reflect to a considerable degree, the samples' actual (private) attitudes.

#### **2. Abbreviations**

For simplicity, the author used the following abbreviations :

P.V = Points of view	p.v = Point of view
WM = Working mothers	w.m = Working mother
NW = Non-working mothers	n.w = Non-working mother
B/G = Boys/girls	EWMM = Egyptian working mothers or mother.

Soviet Union, mothers apparently carry an undue share of domestic responsibilities (Mace, 1961, in Yudkins, S. and Holm, A., 1963).

It was found in Klein, V.'s study (1969) that the woman gainful employment in accordance with their husbands points of view. For the husbands own views: disapproval was more widespread among the men whose wives are not employed than among husbands of working wives. Margaret Mead had revealed that the one most favoured by men as an ideal prospective wife was the one who has also been very successful in her job (Gavron, H., 1976, p. 131).

#### **Childrens' points of view**

There were some studies collected by Yudkins, S. and Holme, A. (1963, pp. 101-103). In a panel conducted by Y.W.C.A. in the U.S.A. the daughters of working mothers tended to approve of their mothers work and to feel that they benefited by their increased responsibilities. The daughters of the non-working mothers held the opposite view. On the other hand a study by Essig and Morgan based on a questionnaire to the adolescent daughters of women who were employed and women who were not, gave the opposite conclusion. Peterson studying Michigan high school girls, posed the question whether employment of the mother resulted in less "control" and less "interest" as perceived by their adolescent daughters. The answer, statistically, was definite "no". In analysing various subgroups, Peterson found that even those mothers who had worked during most of their childrens' lives received as good a rating from their daughters as the others, but those women who enjoyed their work most were thought by their daughters to have less control and less interest. In Yudkins, S. and Holme, A. survey they did not ask the children directly they only have the mothers' word or their views. Of the mothers 135 said that their children expressed open dislike and resentment at their working. The children of almost an equal number of mothers, however, were apparently pleased, interested and appreciative. In 321 families they "don't" mind or "understand the necessity" or "are aware of the difficulties but glad of the pocket money" or "perhaps a bit worried

- d) What are the verbalised reasons behind these attitudes which will exist ?
2. a) What are the attitudes of adolescents towards the capability of wives in Egypt to cope with their responsibilities at home and at work ?
    - b) Do boys and girls differ in their attitudes with respect to their verbal responses to the above question ?
    - c) Do sons and daughters of working mothers and non-working mothers differ in the mentioned attitudes ?
    - d) What are the verbalised reasons behind these attitudes ?
  3. a) How the adolescents compare the capability of housewife mother with that of working mother in child-care affairs ?
    - b) Do boys and girls differ in this realm ?
    - c) Do sons and daughters of working mothers and non-working mothers differ in this realm ?
    - d) What are the verbalised reasons behind each of the mentioned points of view ?

### **Review of related literature**

As a result of woman's work many new outlooks developed about the family life. For example, the differences between sexes, the family size, the importance of health conditions, the children's treatment, all these have undergone a lot of change (Yudkins, S. and Holme, A., 1963 ; Kandile, B., 1970 ; Abdel Fatah, K., 1972 ; Moharam, E., 1971).

### **Husbands points of view**

According to Yudkins, S. and Holme, A. (1963), it seems a long way for husbands to go, before one can talk of a real full agreement for the woman to go outside to work. Even in the

# **ADOLESCENTS' ATTITUDES TOWARDS THEIR MOTHERS' WORK**

By

**Amina Kazem, Ph.D.\***

## **Introductory Note :**

One may notice lately, that a great change took place in the Egyptian society. Now, after a long history of being devoted only to domestic affairs, particularly in the middle class, wives share the responsibility of living with their husbands.

Sons and daughters primarily are the main family members who either suffer or enjoy the consequences of their mothers' work. It seems worthwhile to consider their attitudes.

## **Statement of the Problem**

The purpose of this study is to investigate adolescents' attitudes towards their mothers' work, and to attempt to find out whether adolescents differ in their attitudes according to their sex, and according to whether they have a working mother or not. More specifically, the present study is an endeavour to answer the following questions :

1. a) Do adolescents prefer their mothers to be just housewives or to be career women too ?
- b) Do boys and girls differ in their preferences with respect to their verbal responses to the above question ?
- c) Do sons and daughters of working mothers and non-working mothers differ in their attitudes towards the mothers' work ?

---

\* Psychology Department, Ain Shams University.



**Summary Thesis :**

- A study of the decision-making process in an organization.  
                     Mr. Ibrahim Abdel Rahman ..... 161
- The factors of workers' social adjustment in their work environment and its impact on their productivity.  
                     Mrs. Afaf Ibrahim Mahmoud ..... 167

**Books Review :**

- Being an Anthropologist, by George D. Spindler, Holt Rinehart and Winston Inc., U.S.A., 1970.  
                     By : Nabil Sobhi Hana ..... 175
- Prost, Marie-Andrée : La Hiérarchie des villes en fonction de leurs activités de commerce et de service, Gauthier. Villars, Paris, 1965.  
                     By: Amera Mashoor ..... 183

**THE NATIONAL REVIEW  
OF SOCIAL SCIENCES**

**No. 2-3**

**May - September 1973**

**Vol. 15**

	Page
— Adolescents' attitudes towards their mothers' work Dr. Amina M. Kazem .....	3
 <b>In Arabic</b>	
— Design a permanent sample for public opinion research Dr. Nahed Saleh .....	3
— Anthropology and the Third World, "a field study in the Arabic society." Dr. Ahmad El-Neklawi .....	27
— The problem of the relation between extroversion and neurotism. Dr. Mostafa Torky .....	81
— The Egyptian Minds' migration. "Its size, dynamics and dimensions." Dr. Samia El-Saaty .....	111
— The changing role of women and the progress of society. Dr. Laila Abdel-Wahab .....	131
— The concept of Asian Production type, "general out- lines." Mr. Mohamed Mohie El-Din and Mr. Ahmad Maged Abdel-Aziz .....	147

**THE NATIONAL CENTER FOR SOCIAL  
AND CRIMINOLOGICAL RESEARCH**

**Chairman of the Board of Directors**

**Prof. Dr. AHMAD M. KHALIFA**

**Board of Directors**

**Mr. Ibrahim El-Kalyoby, Dr. Hassan El Saaty, General Hussein  
Ibrahim, Mr. Hussein Awad Bereky, Dr. Zakaria El-Darawy,  
Mr. Adly Baghdady, Mr. Mohamed Fathy, Mr. Taric El Bechry,  
General Mohamed Salah El Din Osman.**

**THE NATIONAL REVIEW OF SOCIAL SCIENCES**  
**The National Center for Social and Criminological Research**  
**Gezira P.O., Cairo, Egypt**

**Editor-in-Chief**

**Prof. Dr. Ahmad M. Khalifa**

**Assistant Editor**

**Hoda M. Megahed**

**Editorial Secretary**

**Mohamed Howaidy**

**Publications Committee :**

**Dr. Sayed Oweiss, Dr. Adel Azer, Dr. Noha Fahmy,  
Mr. Mohamed Howaidy, Mr. Osama Abd-Allah**

**Price Per Issue   Issued Three Times Yearly   Annual Subscription**  
**U.S. \$ 4.00   January—May—September   U.S. \$ 12.00**

# THE NATIONAL REVIEW OF SOCIAL SCIENCES

- **Adolescents' Attitudes Towards Their Mothers' Work.**  
**In Arabic**
- **Design a permanent sample for public opinion research.**
- **Anthropology and the Third World, a field study in the Arabic society.**
- **The problem of: the relation between extroversion and neurotism.**
- **The Egyptian mind's migration. Its size, dynamics and dimensions.**
- **The changing role of women and the progress of society.**
- **The concept of Asian Production type, general outlines.**

**Summary Thesis**

**Books Review**



Issued by :  
The National Center For  
Social and Criminological  
Research, Egypt

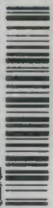








Bibliotheca Alexandrina



0535520